

Základní škola, Dobruška, Opočenská 115
tel. 494 623 196, 602 266 986
IČO: 70152501
email: zsopocenska@dkanet.cz

č.j. zsopdka/18/2022

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

**PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE, DOBRUŠKA,
OPOČENSKÁ 115**

„I MY POMÁHÁME S PŘÍPRAVOU DO ŽIVOTA“



Obsah

Obsah.....	1
1. Identifikační údaje:.....	2
2. Charakteristika školní družiny.....	3
2.1 Školní družina	3
2.2 Školní družina by měla být.....	3
3. Cíle školní družiny	4
4. Klíčové kompetence	5
5. Obsah výchovně vzdělávacího programu školní družiny.....	6
6. Metody vzdělávání	6
7. Formy vzdělávání	7
8. Délka vzdělávání a časový plán	7
9. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	8
10. Popis materiálních a ekonomických podmínek.....	8
11. Personální podmínky	8
12. Bezpečnost a ochrana zdraví	9
13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky	9
14. Výchovně vzdělávací strategie	10
15. Podmínky pro činnost.....	12
16. Spolupráce s rodiči	12
Příloha č. 1.....	13
Příloha č. 2.....	18

1. Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola, Dobruška, Opočenská 115, příspěvková organizace

Adresa: Opočenská 115, Dobruška 518 01

IČ: 70152501

Telefon: 494 623 196

Web: <http://zvlastniskola.dobruska.cz/>

E-mail: zsopocenska@dkanet.cz

Ředitelka školy: Mgr. Andrea Stonjeková

Adresa školní družiny: Opočenská 115, Dobruška 518 01

Stávající ŠVP upravila: Mgr. Andrea Stonjeková, ředitelka školy

Motivační název ŠVP ŠD: I my pomáháme s přípravou do života

Platnost od: 01. 02. 2022

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy, Dobruška, Opočenská 115. Je rozdělena do dvou oddělení a naplňuje se do celkové kapacity 20 žáků.

Školní družina má vlastní učebnu vybavenou hracím koutkem s kobercem, rozkládacím gaučem a pracovními stoly. Učebna se nachází v prvním patře budovy školy. Bezbariérovost přístupu k učebně školní družiny je řešena mobilní rampou. K venkovním aktivitám školní družiny je využíván školní dvůr a hřiště za sokolovnou. Činnost školní družiny je průběžná, neboť žáci přicházejí a odcházejí na autobus. Školní družina probíhá před vyučováním a bezprostředně po vyučování, pro žáka končí odchodem domů nebo na odpolední vyučování.

2.1 Školní družina

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence,
- pomáhá žákům překonávat jejich handicapy,
- nabízí širokou nabídku volnočasových aktivit,
- vede k aktivnímu využití volného času,
- zajišťuje výchovu žáků pomocí speciálních výchovných metod, prostředků a forem.

2.2 Školní družina by měla být

- místem pro regeneraci sil žáků po vyučování,
- místem pro zájmové vyžití žáků,
- místem pro rozvíjení tvořivosti,
- místem pro posilování sebevědomí,
- místem pro radost,
- místem pro komunikaci vychovatelek, asistentek pedagoga i rodičů.

3. Cíle školní družiny

Stanovených cílů je pedagogickými pracovníky dosahováno s ohledem na:

- individuální zvláštnosti žáků,
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy,
- charakteristiku školního vzdělávacího programu,
- specifikum zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem, metod,
- zájmy a očekávání žáků, škol v okolí, zřizovatele, místní komunity,
- ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje.

Rozvoj osobnosti dítěte

- osobnostní, sociální, mravní

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- správné stravovací návyky, pitný režim, osobní hygiena, tělesná zdatnost

Posilování komunikačních dovedností

- rozvoj slovní zásoby, umění naslouchat, kultivace verbálního a nonverbálního projevu

Odpovědnost za své chování

- pravdomluvnost, schopnost odpovědně řešit konkrétní životní situace, přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vyrovnat se prohrou, nedostatky a neúspěchy, překážkami

Poznávání sebe samého v kolektivu

- sebepoznání, podpora zdravého sebevědomí, posilování pozitivního myšlení

Formování životních postojů

- tolerance, schopnost i ochota pomoci, posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům

Uplatňování poznatků z vyučování

- spojení teorie s praxí

Motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat

- mladším, slabším

Vedení k respektování kulturních a etnických odlišností

- národnostní, kulturní, jazyková a náboženská identita každého jedince

Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí

- ochrana životního prostředí a zdraví všech

4. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se s chutí, započatou práci dokončí,
- získané vědomosti dává do souvislostí,
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích,
- umí zhodnotit svoji práci.

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění okolo sebe, všímá si problémů a řeší je,
- užívá logických, matematických i empirických (smysl poznání) postupů,
- dokončuje započaté činnosti,
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými,
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem,
- komunikace je kultivovaná.

Kompetence sociální a personální

- rozhoduje o svých činnostech,
- odpovídá za své činnosti, projevuje ohleduplnost,
- rozpozná vhodné a nevhodné chování,
- dokáže se prosadit i podřídit, umí přijmout kompromis.

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá agresivitu a šikanu,
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi,
- odhaduje rizika svých nápadů,
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

Kompetence pracovní a trávení volného času

- zná možnosti smysluplného trávení volného času,
- umí si vhodně vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- umí říci „NE“ nevhodným nabídkám (nebojí se).

5. Obsah výchovně vzdělávacího programu školní družiny

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je založen na činnostech vyplývajících především ze zájmu žáků. V průběhu výchovně vzdělávací práce školní družiny se prolínají organizované a spontánní činnosti vždy s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Žáci jsou prioritně vedeni k získávání vědomostí a praktických dovedností potřebných pro běžný život, k propojení teorie s praxí a k co nejvyšší míře samostatnosti. Školní družina seznamuje žáky s řešením různých situací. Zároveň součástí výchovného působení ve školní družině jsou i různé formy primární prevence rizikového chování.

Realizovaná témata jsou zaměřena především na oblast Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – nejbližší okolí, vztah ke škole, bezpečná cesta do školy...

Lidé kolem nás – příbuzenské vztahy, vztahy ve škole, vhodné společenské chování, tolerance, vzájemná úcta, základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie, předcházení šikaně...

Lidé a čas – orientace v čase, vytváření pravidelných návyků, regionální pověsti, báje, tradice, zvyky, odlišnost způsobu života, správné trávení volného času...

Rozmanitosti přírody – rozmanitosti živé i neživé přírody, roční období, vliv člověka na přírodu a její ochrana, vycházky do přírody a její pozorování...

Člověk a jeho zdraví – zdravý životní styl, hygiena, čistota, pitný režim, životospráva, ochrana před úrazy, udržování tělesné kondice....

6. Metody vzdělávání

- pravidelná týdenní činnost – odpočinková a rekreační činnost,
- individuální práce,
- spontánní činnost,

- hlavní metodou je hra a zážitek,
- propojení teorie s praxí,
- výchova je organizována tak, aby byly respektovány všechny individuální zvláštnosti žáků, ale také pedagogické, psychologické, hygienické a bezpečnostní požadavky.

7. Formy vzdělávání

- a) pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování,
- b) příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování (pouze se souhlasem rodičů),
- c) osvětová činnost – besedy, výstavky, nástěnky,
- d) nabídka spontánních činností – rekreační a odpočinkové činnosti,
- e) projekty – barevné dny (vytváření příjemné atmosféry, pocitu sounáležitosti a partnerství), ekologický den (úklid v okolí školy), vánoční a velikonoční dílny (lidové tradice), oslava svátků v roce (čarodějnice).

8. Délka vzdělávání a časový plán

Školní družina je v provozu od prvního dne zahájení nového školního roku do jeho ukončení. O změnách v provozu školní družiny jsou zákonní zástupci informováni písemně.

Časový plán

- ranní školní družina – dle aktuálního rozvrhu hodin školní družiny,
- odpolední školní družina – dle aktuálního rozvrhu hodin školní družiny.

Časový rozvrh

- ranní družina,
- sebeobslužné činnosti – příprava na oběd, oběd,
- odpočinková a rekreační činnost,
- zájmová činnost,
- příprava na vyučování formou didaktických her,
- rekreační činnost.

9. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena všem žákům školy, prioritně žákům 1. stupně přihlášeným k pravidelné denní docházce. Do školní družiny jsou přijímáni i žáci 2. stupně do naplnění kapacity 20 žáků. O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněného zápisního lístku a posouzení všech stanovených kritérií:

- přednostně jsou přijímáni žáci 1. stupně,
- žáci dojíždějící,
- žáci, kteří mají zaměstnané oba rodiče.

Provoz školní družiny je zcela zdarma.

Odhlášení žáka ze školní družiny oznámí zákonný zástupce písemně vychovatelce.

Pokud žák soustavně porušuje Vnitřní řád školní družiny a narušuje činnost školní družiny, může být ze školní družiny vyloučen. Rozhodnutí o vyloučení žáka ze školní družiny sdělí ředitelka školy písemně rodičům žáka s patřičným odůvodněním.

10. Popis materiálních a ekonomických podmínek

Školní družina je rozdělena do dvou oddělení. Je vybavena hračkami a hrami přiměřenými věku žáků. Ve školní družině je k dispozici stolní počítač. Školní družina může využívat počítačovou učebnu, výtvarnou učebnu, učebnu keramiky, relaxační místnost, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu. Pro realizaci zájmových a odpočinkových činností mimo budovu školy školní družina využívá školní pozemek či hřiště za sokolovnou. Materiální vybavení a finanční zdroje vychází z možností a potřeb školy.

11. Personální podmínky

Ve školní družině pedagogicky působí dvě vychovatelky a asistentky pedagoga. Počet vychovatelek a asistentek pedagoga na oddělení se odvíjí od počtu přihlášených žáků v daném školním roce. Obsah činností je přiměřený individuálním možnostem a schopnostem žáků. Je kladen důraz na požadavek dobrovolnosti.

12. Bezpečnost a ochrana zdraví

- žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví,
- záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení,
- žák se řídí pokyny vychovatelek a provozních zaměstnanců školy a řádem školní družiny, který je vyvěšen v každém oddělení,
- hygienické podmínky zajišťuje vhodná skladba zaměstnání s dostatkem relaxace, aktivního pohybu, vhodným stravovacím a pitným režimem,
- školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před úrazem, násilím, šikanou a dalším rizikovým chováním,
- každý žák je povinen jakýkoliv úraz nebo nevolnost nahlásit vychovatelce, která zajistí péči, zapíše případný úraz do knihy úrazů a informuje zákonného zástupce žáka,
- žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští,
- žák svým chováním neohrožuje bezpečnost a zdraví své ani ostatních žáků,
- doba pobytu žáka ve školní družině se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku,
- vychovatelky denně kontrolují vhodné osvětlení, teplo, bezhlučnost, čistotu, větrání a vhodnost vybavení prostorů školní družiny,
- pravidelně také kontrolují prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti – veškeré zjištěné nedostatky v prostorách školní družiny, školní zahrady nebo školy, které by ohrožovaly žáky školní družiny, vychovatelky okamžitě nahlásí vedení školy.

Za bezpečnost žáků a ochranu jejich zdraví během pobytu ve školní družině a na akcích které pořádá, odpovídá vychovatelka školní družiny.

13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky

Výchova a vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině vychází z individuálních schopností a možností žáka. Respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Vychovatelky a asistentky pedagoga působící ve školní družině spolupracují s pedagogy školy, školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků. Zároveň jsou seznámeny

s individuálními vzdělávacími plány žáků vypracovanými na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Žákům se SVP se poskytují podpůrná opatření, která spočívají v

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- střídání forem a činností během pobytu ve školní družině,
- využití podpory asistentky pedagoga.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude školní družina nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

14. Výchovně vzdělávací strategie

- práce s tradičním i netradičním materiálem (přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, keramická hlína...),
- práce s papírem (stříhání, lepení, skládání, trhání, mačkání),
- koláže,
- práce montážní a demontážní,
- pěstitelské práce,
- příprava pokrmů,
- stolování,
- pracovní činnosti (úklid, pořádek a čistota),
- malba,
- kresba,
- prezentace, porovnávání a hodnocení svých výsledků,
- netradiční prostředky a techniky umělecké produkce,
- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu,
- hra na tělo,
- hra na hudební nástroje,
- rytmizace říkadel,
- poslechové činnosti,
- hudebně pohybové činnosti,
- rozhovor, diskuze,

- práce s knihou, encyklopedií, časopisem a internetem,
- dramatizace, námětové hry,
- péče o zvířata a ptáky,
- sběr přírodnin,
- vycházky do okolí (pozorování),
- výstavy,
- pohybové hry,
- sportovní hry,
- spontánní pohybové činnosti a hry,
- netradiční sporty,
- soutěže,
- spontánní aktivity,
- skupinová práce,
- rodina a její vztahy,
- komunikace a vztahy mezi lidmi,
- chování lidí – pravidla slušného chování,
- prvky mediální výchovy,
- dopravní výchova,
- seznámení se školou a jejími pravidly,
- využití volného času,
- tradice a zvyky, odlišnost způsobu života,
- péče o hygienu a zdraví,
- stravovací návyky,
- proměny přírody, roční období,
- poznávání živočichů a jejich života,
- péče o květiny,
- ochrana přírody, životního prostředí,
- třídění odpadků, sběr papíru,
- tvoření, malování, vyrábění a hodnota vlastní práce,
- činnosti podporující zručnost, trpělivost a představivost,
- výroba drobných dárků a přání,
- příprava na vyučování formou didaktických her.

Vzdělávací oblasti navazují na ŠVP a rozvíjejí kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a k trávení volného času.

15.Podmínky pro činnost

- inspirující, nestresující prostředí,
- účelně vybavené prostory družiny – herna, ale i pracovní část,
- možnost využití prostor školy – tělocvična, hřiště, PC učebna, cvičná kuchyňka, zahrada, dílny.

16.Spolupráce s rodiči

- rodiče jsou průběžně informováni o případných změnách provozu školní družiny,
- akce školní družiny jsou předem písemně oznamovány.

Příloha č. 1

Akce v jednotlivých měsících

(prolínají se s průřezovými tématy)

ZÁŘÍ

Do školy se těšíme,

vždyť se rádi učíme.

Poznáváme celý svět

a musíme přemýšlet.

Naše škola ta je prostě prima,

ať je jaro nebo zima.



Téma měsíce „*Umíme se chovat a jednat*“

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- seznámení s řádem školní družiny
- zahájení činnosti jednotlivých zájmových kroužků a kroužků při ŠD
- týden slušného chování (dramatizace, ankety, hry, soutěže)

ŘÍJEN

Měsíc říjen už je tady,

míchá barvy dohromady.

Přebarvuje stromům listy,

zelenou nechá jen místy.

Červená a žlutá s hnědou

v té podzimní módě vedou.



Téma měsíce „*Čeká na vás pohádka*“

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- nejhezčí výrobek ze žaludů a kaštanů (zvířátka)
- týden s pohádkou (čtení a dramatizace pohádek, malování a hádání pohádek)
- zahájení návštěv školní knihovny

LISTOPAD

*Padá listí zlaté rudé,
Je ho plná zahrada.
A co potom padat bude,
Až to listí opadá?
Potom bude padat sníh,
Co ho bude na větvích.
Jen to slunko bude rudé.*



Téma měsíce „*Tvořivá dílna*“

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- návštěva Martinských trhů v DDM Dobruška
- týden dovedných rukou (dovednostní soutěže, vyrábění z různých materiálů)
- netradiční výtvarné techniky – podzim)

PROSINEC

*V červeném jablíčku uvidíš hvězdičku,
po vodě pustíš z oříšku lodičku,
popluje daleko, popluje v dál,
sváteční nálada zahalí kraj.*



Téma měsíce „*Vánoce, Vánoce přicházejí*“

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- výroba přáníček a dárků
- pečení vánočního cukroví
- výrobky na vánoční výstavy
- vánoční posezení v ŠD

LEDEN

*Cupy, dupy, cupy, dupy,
zima stojí u chalupy.*

*Vezmeme si rukavice,
sáně, boby a čepice,
vyběhneme rychle ven,
na sněhu se zahřejem.*



Téma měsíce „*Svět je veliký*“

MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- výroba dáreků k zápisu žáků do 1. tříd
- stavby ze sněhu, sáňkování za sokolovnou
- týden v různých světadílech (hádanky, soutěže)
- výtvarná soutěž

ÚNOR

Olízl se mráz. Jednou, a pak zas.

*A pak mu to zachutnalo,
lízal, co mu v cestě stálo:
stromy, domy, autobusy,
dětské tváře, pusy, nosy.*

Ty mu tuze zachutnaly!

Lízal je, až zčervenaly.



Téma měsíce „*Hádání – hlavy lámání*“

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- výroba přáníček k Sv. Valentýnu
- netradiční výtvarné techniky (zima versus jaro)
- týden bystrých hlaviček (hlavolamy, kvízy, hádanky)

BŘEZEN

*Vyšlo slunce, zasvítilo,
na nebi se otočilo,
každá kytká maličká
radost má ze sluníčka.*

Ke slunci se naklání, listy z hlíny vyhání.



Téma měsíce „*S knížkami jsme kamarádi*“

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- týden s dětskou knihou (hádky, kvízy...)
- velikonoční dekorace
- návštěva knihovny v Dobrušce
- využití odpadového materiálu

DUBEN

*V nůši malý zajiček nesl kopu vajíček.
Potkala ho včela, jedno po něm chtěla.
Dávala mu za to pampeliščí zlato.
Přidávala hned jabloňový med.*



Téma měsíce „*Den Země*“

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- soutěže a kvízy s environmentální tematikou
- dopravní výchova
- týden ochrany přírody (co do lesa nepatří)
- netradiční výroba z odpadového materiálu

KVĚTEN

*Jestli kytky slyšet chcete,
dobře oči otevřete,
kytky totiž mluví s námi
barvami a barvičkami.
A tak od bílého rána
jejich řeč je malovaná.*



Téma měsíce „*Dál, výš, rychleji*“

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- výroba přáníček k svátku matek
- týden v pohybu (turnaje, soutěže)
- výtvarná soutěž – teplé barvy – stromy, květiny...

ČERVEN

*V červnu léto začíná
a poslední hodina,
ta, než slunce přes plot skočí,
když ti teplem zlátnou oči,
než si léto, když moc bledne,
na trůn z trávy zlehka sedne,
kouzlem bývá opentlená,
do tajemství zahalená.*



Téma měsíce „*Jak se žije jinde*“

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- úklid ŠD, zhodnocení práce
- ukončení činnosti kroužků ŠD
- opékání buřtů
- soutěže ke dni dětí
- týden plný dobrodružství (cesta kolem světa)

Příloha č. 2

Činnosti ve školní družině

Odpočinková činnost

- relaxace na koberci,
- spontánní činnost – hry se slovy, sociodramatické hry...,
- předčítání pohádek,
- vlastní četba dětí – knihy ze školní knihovny, dětské časopisy,
- komunitní hry – povídání o zážitcích prožitých s rodiči a kamarády,
- youtube,
- poslech CD – pohádky, písničky,
- kreslení,
- rozhovor, diskuze,
- soutěže.

Rekreační činnost

- spontánní hry – stavebnice, panenky, autíčka...,
- stolní hry – šachy, dáma, domino...,
- hry na řemesla – na školu, poštu, kadeřníka, lékaře...,
- míčové hry – na jelena, vyvolávaná, vybíjená ...,
- didaktické hry – na písničky, slovní kopaná...,
- běžecké hry – na kočku a myš, na Peška...,
- hry se švihadlem – školka, přetahování, přeskokování...,
- hry intelektové cvičící pozornost, postřeh, paměť, smysly – Kuba řekl, navlékání korálků,
- motorické hry rozvíjející rychlost, sílu, koordinaci, orientaci – převlékací štafeta, ručkování...,
- hry v přírodě – házení na cíl, všichni proti všem...,
- orientační hry – fáborková stopa, rozdělená zpráva...,
- tradiční hry – panák, Čáp ztratil čepičku, Na rybáře...,
- taneční hry – Zajíček v své jamce, Zlatá brána...,

Zájmová činnost

1. Výtvarná výchova

- malba,
- kresba,
- netradiční prostředky a techniky umělecké produkce,
- prezentace, porovnávání a hodnocení svých výsledků.

2. Pracovní výchova

- práce s papírem,
- práce s tradičním i netradičním materiálem,
- koláže,
- pracovní činnosti (úklid, pořádek a čistota),
- stolování.

3. Hudebně-pohybová výchova

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu,
- hra na tělo,
- hra na hudební nástroje,
- rytmizace říkadel,
- hudebně pohybové činnosti.

4. Literární výchova

- čtení,
- poslech,
- dramatizace.

5. Přírodovědná výchova

- rozhovor, diskuze,
- práce s knihou, encyklopedií,
- vycházky do okolí,
- sběr přírodnin.

6. Dopravní výchova

- dopravní značky,
- chování na veřejné komunikaci a v dopravních prostředcích.

7. Tělesná výchova

- pohybové hry,
- sportovní hry,
- spontánní pohybové činnosti a hry,
- netradiční sporty.

Příprava na vyučování

- vypracování domácích úkolů na přání rodičů a dětí,
- vědomostní hry,
- hry na procvičení postřehu, bystrosti a pohotovosti,
- hry didaktické (kombinační schopnosti, postřeh, soustředění, paměť),
- tvořivé hry (slovní zásoba),
- výchovné besedy.

Vycházky a výlety

- vycházky do okolí školy, města (Zlatý potok, Trojice, ...),
- návštěva městského muzea,
- návštěva sezónních výstav (městská knihovna, Lapidárium, ...),
- návštěva DDM (Martinské trhy, výstavy, ...).

Jiné činnosti zahrnují

- sebeobsluhu při převlékání, svačině, úklidu hraček,
- komunikativní dovednosti – úcta a asertivita (pozdravy, poděkování),
- sociální dovednosti – uplatnění svého názoru, spolupráce ve dvojicích a skupině,
- emocionální zvládnutí výhry i prohry, tolerance k ostatním.

Zpracovala Mgr. Andrea Stonjeková, ředitelka školy