Základní škola, Dobruška, Opočenská 115

tel. 494 623 196

IČO: 70152501

<http://zvlastniskola.dobruska.cz>

email: zsopocenska@dkanet.cz

č.j. 20339/07

## Školní vzdělávací program

## Základní škola, Dobruška, Opočenská 115

## „Připravíme tě do života“

**Vypracován dle RVP ZV přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením**

# BudovaSkolyObsah

[1. Identifikační údaje](#_Toc271621486) 4

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc271621487)

[2.1. Vybavení školy 6](#_Toc271621488)

[2.2. Obecné cíle školy 6](#_Toc271621489)

[2.3. Dlouhodobé projekty 6](#_Toc271621490)

[2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 7](#_Toc271621491)

[3. Charakteristika ŠVP 8](#_Toc271621492)

[3.1. Zaměření školy 8](#_Toc271621493)

[3.2. Výchovně vzdělávací strategie 9](#_Toc271621494)

[3.2.1. Cíle základního vzdělávání 9](#_Toc271621495)

[3.2.2. Klíčové kompetence 9](#_Toc271621496)

[3.3. Charakteristika žáků 10](#_Toc271621497)

[3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc271621498)

[3.5. Začlenění průřezových témat 11](#_Toc271621499)

[3.5.1. Tematické okruhy PT 12](#_Toc271621500)

[3.6. Učební plány 13](#_Toc271621501)

[3.6.1. 1. stupeň 1](#_Toc271621502)3

[3.6.2. 2. stupeň 1](#_Toc271621503)4

[4.1. Poznámky k učebnímu plánu 1](#_Toc271621504)5

[5. Učební osnovy 16](#_Toc271621505)

[5.1. Řazení vyučovacích předmětů 16](#_Toc271621506)

[5.2. Použité zkratky vyučovacích předmětů 17](#_Toc271621507)

[5.3. Použité zkratky u názvů průřezových témat 17](#_Toc271621508)

[5.4. Další použité zkratky 17](#_Toc271621509)

[6. Jazyk a jazyková komunikace 18](#_Toc271621510)

[6.1. Charakteristika vzdělávací oblasti 18](#_Toc271621511)

[6.2. Vyučovací předmět: Český jazyk 19](#_Toc271621512)

[6.3. Vyučovací předmět: Anglický jazyk 46](#_Toc271621527)

[7. Matematika a její aplikace 52](#_Toc271621546)

[7.1. Charakteristika vzdělávací oblasti 52](#_Toc271621547)

[7.2. Vyučovací předmět: Matematika 53](#_Toc271621548)

[8. Informační a komunikační technologie 77](#_Toc271621561)

[8.1. Charakteristika vzdělávací oblasti 77](#_Toc271621562)

[8.2. Vyučovací předmět: Informatika 78](#_Toc271621565)

[9. Člověk a jeho svět 85](#_Toc271621578)

[9.1. Charakteristika vzdělávací oblasti 85](#_Toc271621579)

[9.2. Vyučovací předmět: Prvouka 87](#_Toc271621583)

[9.3. Vyučovací předmět: Přírodověda 97](#_Toc271621592)

[9.4. Vyučovací předmět: Vlastivěda 104](#_Toc271621598)

[10. Člověk a společnost 111](#_Toc271621604)

[10.1. Charakteristika vzdělávací oblasti 11](#_Toc271621605)1

[10.2. Vyučovací předmět: Dějepis 11](#_Toc271621607)2

[10.3. Vyučovací předmět: Občanská výchova 1](#_Toc271621614)18

[11. Člověk a příroda 128](#_Toc271621621)

[11.1. Charakteristika vzdělávací oblasti 128](#_Toc271621622)

[11.2. Vyučovací předmět: Fyzika 129](#_Toc271621624)

[11.3. Vyučovací předmět: Chemie 135](#_Toc271621630)

[11.4. Vyučovací předmět – přírodopis 139](#_Toc271621634)

[11.5. Vyučovací předmět – zeměpis 146](#_Toc271621641)

[12. Umění a kultura 156](#_Toc271621648)

[12.1. Charakteristika vzdělávací oblasti 156](#_Toc271621649)

[12.2. Vyučovací předmět: Hudební výchova 157](#_Toc271621651)

[12.3. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 162](#_Toc271621660)

[13. Člověk a zdraví 170](#_Toc271621668)

[13.1. Charakteristika vzdělávací oblasti 170](#_Toc271621669)

13.2. Vyučovací předmět: Výchova ke zdrav 171

[13.3. Vyučovací předmět: Tělesná výchova 179](#_Toc271621676)

[14. Člověk a svět práce 188](#_Toc271621686)

[14.1. Charakteristika vzdělávací oblasti 188](#_Toc271621687)

[14.2. Vyučovací předmět: Pracovní vyučování 189](#_Toc271621688)

[15. Volitelný vyučovací předmět: Německý jazyk 21](#_Toc271621701)0

[16. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 21](#_Toc271621704)3

[16.1. Pravidla hodnocení žáků 21](#_Toc271621705)3

[16.2. Závazné formy hodnocení 21](#_Toc271621706)3

[16.3. Kritéria hodnocení 21](#_Toc271621707)4

[16.3.1. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií 21](#_Toc271621708)4

[16.3.2. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií 2](#_Toc271621711)19

[16.3.3. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace 22](#_Toc271621712)0

[16.4. Podklady pro klasifikaci a hodnocení 22](#_Toc271621714)1

[16.5. Autoevaluace školy 22](#_Toc271621715)1

[16.5.1. Oblasti autoevaluace 22](#_Toc271621716)1

[16.5.2. Cíle a kritéria autoevaluace 22](#_Toc271621717)2

[16.5.3. Nástroje autoevaluace 22](#_Toc271621718)3

[16.5.4. Časové rozvržení evaluačních činností 22](#_Toc271621719)3

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Minimální preventivní program 22](#_Toc271621720)5

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Plán environmentální výchovy ZŠ, Dobruška, Opočenská 115 23](#_Toc271621721)1

[Součást ŠVP č.j. 20 339/07 – Školní družina 2](#_Toc271621722)37

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2007/2008 25](#_Toc271621723)0

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2008/2009 25](#_Toc271621725)1

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2008/2009 25](#_Toc271621727)2

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010 25](#_Toc271621729)3

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010 25](#_Toc271621731)4

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010 2](#_Toc271621733)56

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010 2](#_Toc271621735)57

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010 2](#_Toc271621737)58

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010 2](#_Toc271621739)59

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010 26](#_Toc271621741)0

[Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010 26](#_Toc271621743)1

# Dodatek k ŠVP, č.j.: zsopdka 363/2013 – Aktualizace ŠVP – 2013/2014 262

**Dodatek k ŠVP, č.j.: zsopdka 364/2013 – Aktualizace ŠVP – 2013/2014 265**

# Identifikační údaje

Název ŠVP: „Připravíme tě do života“

Předkladatel:

* název školy: Základní škola, Dobruška, Opočenská 115
* adresa školy: Opočenská 115, 518 01 Dobruška
* kontakty: [http://zvlastniskola.dobruska.cz](http://zvlastniskola.dobruska.cz/)

🕾 494 623 196

🕾 602 266 986

Ředitel školy:

* jméno ředitele: Mgr. Dagmar Macková
* kontakty: [dagmar.mackova@dkanet.cz](mailto:dagmar.mackova@dkanet.cz)

🕾 732 659 755

Zřizovatel:

* název: Královéhradecký kraj
* adresa: Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové

Platnost dokumentu od:

* datum: 1. 9.2007
* podpis ředitele:
* razítko školy:

IČO 701 525 01

IZO: ZŠ 110 003 519

ŠD 110 003 527

Registrační identifikační zařízení: 600024334

Jméno koordinátora: Mgr. Dagmar Macková

# Charakteristika školy

Základní škola, Dobruška, Opočenská 115, je příspěvkovou organizací zřízenou Královéhradeckým krajem se sídlem Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Zřizovací listina č.j. 24037/SM/2005 byla vydána zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 8.12.2005 s účinností od 1.1.2006.

Základní škola je školou úplnou, zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, má 9 ročníků.

Základní škola je organizací, která zajišťuje pomocí zvláštních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem, výchovu a vzdělávání žáků s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v normální základní škole.

Výchova a vzdělávání žáků jsou organizovány tak, aby byly respektovány všechny individuální zvláštnosti dětí, ale také pedagogické, psychologické, hygienické a bezpečností požadavky. Důraz je kladen na požadavky speciálně pedagogické, individuální přístupy k žákům a na jejich maximální začlenění do společnosti.

Velikost pedagogického sboru:

Za řízení a provoz zařízení odpovídá ředitelka školy. Dále zde pracuje 9 pedagogických pracovníků, z toho 6 učitelů, jedna vychovatelka, jedna asistentka pedagoga a jedna asistentka pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od září 2004 zde pracuje osobní asistentka zdravotně těžce postiženého žáka (vozíčkáře). V uvedených učitelích jsou zahrnuti učitelé pověřeni výchovným poradenstvím, prevencí patologických jevů a environmentální výchovou.

Mezi provozní zaměstnance patří školnice a finanční a mzdová účetní.

Na škole pracuje Školská rada v počtu 3 členů, a ti jsou zástupci rodičů, učitelů a zřizovatele.

Při škole působí Občanské sdružení přátel Zvláštní školy v Dobrušce, Opočenská 115, 518 01 Dobruška, IČO 26597322, které jí významnou mírou pomáhá.

Občanské sdružení podporuje tyto aktivity:

* zájmové kroužky:
  + dílenský
  + keramický
  + literárně-dramatický
  + redakční
  + sportovní
  + taneční
  + vyšívání
  + informatika
  + hudební

Nepovinné předměty:

* německý jazyk
* základy práce na počítači

## Vybavení školy

Škola se nachází u hlavní silnice z Dobrušky do Opočna, proti městskému parku (Archlebovým sadům) v blízkosti autobusového a vlakového nádraží. To má svou výhodu pro dojíždějící žáky.

Budova školy je dvoupatrová, s přilehlým křídlem a dvorem. V zadním traktu školy je umístěna učebna v přírodě a školní zahrada.

Škola má 5 tříd, školní družinu, tělocvičnu, dílnu, cvičnou kuchyni, učebnu PC. Zařízení videa a TV je součástí vybavení učebny PC.

Součástí školy je i půjčovna knih.

## Obecné cíle školy

* výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další studium
* uplatňováním zvláštních přístupů, metod a forem odpovídajícím vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou k samostatnosti, tvořivosti, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáky k celoživotnímu sebevzdělávání
* vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách a rozvíjet zdravý životní styl

## Dlouhodobé projekty

* zajistit povinný plavecký výcvik v rámci TV pro žáky 3. a 4. ročníků
* rekonstrukce hygienické kabiny pro dívky, sprchy, umývárny, dělené šatny
* dovybavení jedné třídy nastavitelným nábytkem
* uskutečnit modernizaci vybavení tělocvičny – relaxační míče, balanc – podložky pro upevnění koordinace hrubé motoriky, druhý volejbalový koš
* oplocení pozemku před školou a instalace basketbalových košů za účelem sportovního vyžití dětí i v mimoškolní činnosti (+ vybavení oken sítěmi proti rozbití)
* rozšíření školní družiny
* zřízení nové učebny
* modernizace počítačové sítě
* EV – zdravověda, Den Země
* Pv – MKV dopravní výchova
* školní výlet
* sportovní dny
* prevence patologických jevů – besedy s Policií ČR a Policií města Dobrušky, HZS

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

* s Občanským sdružením
* dobrá a účinná se Školskou radou
* s Městským úřadem města Dobrušky
  + se školskou komisí
  + s kulturní komisí
  + s odborem školství a kultury
  + s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, i na úrovni regionu a kraje
* se školskými institucemi (mateřská škola a ostatními školy v Dobrušce), včetně středních škol
* s místními regionálními institucemi (Noviny Rychnovska, Orlický týdeník)
* nabízíme spolupráci s rodiči ke zkvalitnění prospěchu a chování dětí v rámci akcí pořádaných školou
* s PPP Rychnov nad Kněžnou a Náchod
* s SPC Náchod
* s rodiči je jednáno průběžně v případě potřeby jak z jejich strany, tak ze strany školy
  + formou individuálních konzultací s pedagogy
* s Policií ČR a Policií města Dobrušky
* s NIDV HK a se Školským zařízením pro DVPP Královéhradeckého kraje v HK
* s Domem dětí Dobruška
* s Městskou knihovnou v Dobrušce

1. Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Motivační název Školního vzdělávacího programu „Připravíme tě do života“ vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upraveného pro žáky s lehkým mentálním postižením. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám přicházejí při neúspěchu v klasické ZŠ.

Prioritou naší školy je školní zahrada, náležící do areálu školy. Žáci se v pěstitelských činnostech zaměřují na pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin. Při hodinách pracovního vyučování mají možnost propojit teorii s praxí. Učí se set, sázet, ošetřovat a sklízet, ale i zpracovávat vypěstované plodiny ve školní kuchyni. Přirozenou formou si žáci osvojují poznatky i z jiných předmětů z oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda.

V následujícím školním roce oplotíme pozemek před školou, který bude využitelný pro školní i mimoškolní aktivity a činnosti (např. vyznačení hřišť pro různé pohybové hry – vybíjená, přehazovaná, volejbal, florbal, fotbal a po instalaci basketbalových košů i košíková).

**V 1.-3. ročníku, tj. v 1. období prvního stupně,** se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. **Ve 4.-5. ročníku, tj. ve 2. období prvního stupně**, si žáci upevňují nový osvojený styl práce a jsou vedeni k získávání sebedůvěry při práci ve škole.

**Na druhém stupni** se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře integrovali ve společnosti. Pomocí prvků činnostního učení ukazujeme žákům, jak mohou získané vědomosti uplatnit v praktickém životě.

Novinkou ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je **zařazení předmětu cizí jazyk** od 6. ročníku. Žákům se dostává základů cizího jazyka. Vyučující se zaměřují na konverzaci a odstranění zábran při komunikaci v cizí řeči. Žákům se zlepšuje jejich postavení při přestupu na střední školu a nabídkách na trhu práce.

Vedeme žáky k využívání **informačních a komunikačních technologií**, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

**Učitelé vyhledávají žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým i jiným nadáním** a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci diferencovaných úkolů nebo v zájmových kroužcích. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu vidíme možnost, jak posílit jejich sebevědomí a jak orientovat jejich snahu pozitivním směrem.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

Žáci, kteří navštěvují a budou navštěvovat naši školu, získají kvalitní vzdělávací péči, nebudou se bát případných neúspěchů, budou cítit přátelské prostředí a dovedností a návyků u nás získaných plně využijí v praktickém životě.

## Výchovně vzdělávací strategie

### Cíle základního vzdělávání

Naplňování cílů je možné za podmínek individuálního přístupu, metod a forem odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků.

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
* vést žáky k všestranné a účinné komunikaci;
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě;
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

### Klíčové kompetence

* kompetence k učení:
  + žáky vedeme k práci s učebnicemi a pracovními sešity
  + žáky vedeme k vyhledávání informací využitelných v praktickém životě
  + žáky vedeme ke čtení s porozuměním, k práci s textem a jeho reprodukci
  + častým opakováním upevňujeme získané vědomosti a dovednosti
  + každý sebemenší úspěch oceňujeme, a tím kladně motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání
  + žáky vedeme k sebehodnocení, k uvědomění si vlastních chyb, a tím jejich nápravě
* kompetence k řešení problémů:
  + žáky vedeme k vnímání problémových situací, rozpoznávání problémů a hledání způsobů řešení
  + žákům předkládáme dle přiměřenosti k věku logické úlohy pomocí zajímavých úkolů
  + učíme žáky informace vyhledávat, třídit a využívat
  + žáky učíme přijímat důsledky vlastních rozhodnutí a nenechat se odradit nezdarem
  + žák rozpozná situaci ohrožující život své či jiné osoby a dokáže přivolat pomoc
* kompetence komunikativní:
  + žáky vedeme ke srozumitelnému ústnímu i písemnému projevu
  + žáky vedeme k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci
  + žáky seznamujeme s dostupným písemným materiálem, vedeme k porozumění běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů
  + žák využívá žákovskou knihovnu
  + žáci se spoluúčastní na tvorbě školního časopisu v redakčním kroužku
  + žáky vedeme k tvorbě komunikačních dovedností při školních akcích – spolupráce s MŠ, vánoční besídka, případné akce pořádané městem Dobruška (Vánoční vystoupení na rynku, Školy za školou – červen)
  + žáky vedeme k využívání získaných komunikativních dovedností ve vztahu mezi spolužáky i k dospělým
* kompetence sociální a personální:
  + žáky vedeme k posílení sebevědomí
  + žáky vedeme k uvědomění základních etických norem v rodině i ve společnosti
  + žáky vedeme k vzájemné spolupráci a pomoci slabším spolužákům, posilování sociálního chování a sebeovládání, potřebám starých, nemocných a postižených lidí
  + žáky vedeme k uvědomění si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby, posilujeme v nich důvěru umět se svěřit v případě ohrožení
  + žákům zajišťujeme činnosti přinášející uspokojení, pozitivní zážitky a radost, což vede k jejich zdárnému psychickému vývoji
* kompetence občanské:
  + žáky seznamujeme s jejich právy a povinnostmi na spoluvytváření třídního řádu
  + žáky učíme zvládat běžnou komunikaci s úřady
  + žáky vedeme k chápání nebezpečí rasismu a xenofobie na půdě školy i mimo ni
  + žáky vedeme k ochraně vlastního zdraví, uvědomění si významu zdravého životního stylu a podílení se na ochraně životního prostředí (Den země)
* kompetence pracovní:
  + žáky vedeme k vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem a přípravě na budoucí povolání
  + žáky vedeme ke spolupráci a komunikaci v pracovním týmu
  + žáky učíme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
  + žáky seznamujeme s náplní různých pracovních profesí (exkurze)
  + žáci dokáží posoudit na základě získaných znalostí a zkušeností možnosti svého pracovního uplatnění
  + žáky seznamujeme a vedeme k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

## Charakteristika žáků

Naše škola poskytuje vzdělání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením a žákům s kombinovanými vadami (imobilní, autistické spektrum, Downův syndrom apod.).

Převážná většina žáků má lehké mentální postižení. Všichni žáci, kteří jsou vzděláváni dle IVP, jsou v péči školských poradenských zařízení – PPP Rychnov nad Kněžnou, Náchod, SPC Náchod.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená i žákům s jiným zdravotním postižením. Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, kteří se průběžně účastní metodických seminářů v NIDV. Samozřejmostí je i snížený počet žáků ve třídách a individuální vzdělávací plány, jež vycházejí z potřeb a možností každého jednotlivého žáka.

Péče o žáky s vadami řeči je realizována v rámci výuky řečové výchovy zařazené do českého jazyka.

Své dovednosti mohou žáci rozvíjet v nepovinných předmětech, a dále v zájmových kroužcích pod záštitou Občanského sdružení při naší škole.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podporováno doplňováním speciálních didaktických pomůcek.

Škola úzce spolupracuje s podpůrnými institucemi OSPOD, PPP, SPC.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována těmito formami:

* začleněním obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacího předmětu (přesahy, vazby);
* formou projektů pořádaných v průběhu školního roku (viz tabulka).

### Tematické okruhy PT

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Osobnostní a sociální výchova | **Já a moji spolužáci** – Prv, Vl, Nj, Hv | | | | |  | **Volba povolání** – Ov, Pv, Vz, Inf | | |
| **Školní výlet** | | | | | | | | |
| Výchova demokratického občana | **Práva a povinnosti žáka** – Prv, Vv, Čj | | | | | **Práva a povinnosti občana** – Ov, Vz | | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |  |  |  |  | **Česká republika a region, v němž žijeme** – Z, Inf, Vl, Nj, Hv  **Historie mého regionu** – D, Nj | | | **Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá** – Z, P, Inf, Nj, Aj | |
| **Moje obec a já** – Prv, Vl , Př, Nj | | | | |  |  |  |  |
| Multikulturní výchova | **Všichni jsme kamarádi bez rozdílů** – Prv, Čj, Vv, Dv, Vl | | | | | **Soužití s národnostními menšinami** – Ov, Čj, Vz, Aj | | | |
| Environmentální výchova |  |  |  |  |  |  | **Zdravověda** – Tv, Vz, P, Ch, Pv | | |
| **Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí** – Prv, Vl, Př, P, Z, Ch, F, M, Pv, Vv, Ov, Nj, Aj, Inf  **Zdravý životní styl – co nám prospívá a co nám škodí** – Prv, Tv, Vz, Př, P, Ch, Pv, Nj, Inf | | | | | | | | |
| Mediální výchova |  |  |  | **Informatika** – Čj (Řv), P, Z, D, M, F, Ch, Nj | | | | | |
| **Učíme se komunikovat s okolním světem** – Čj, Inf, Prv, Řv, Vl, Nj | | | | | **Práce se zdroji informací** – Čj, D, Ov, P, Z, Ch, F, Vz, Nj, Aj, Inf  **Informatika** – Čj, Ov, Nj, Vz, Aj | | | |

## 

Forma projektů PT

* EV – zdravověda, Den Země
* Pv – MkV dopravní výchova
* školní výlet
* sportovní dny
* prevence patologických jevů – besedy s Policií ČR a Policií města Dobrušky, HZS

## Učební plány

### 1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem předměty** | **Celkem za oblast** | **Z toho DČD** |
|  |  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |  |  |  |
| ***Jazyk a jazyková komunikace*** | ***Český jazyk*** | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 | 33 | - |
| ***Matematika a její aplikace*** | ***Matematika*** | 4 | 4 | 4+1 | 5 | 5 | 23 | 23 | 1 |
| ***Informační a komunikační technologie*** | ***Informatika*** | - | - | - | 1 | 1+1 | 3 | 3 | 1 |
| ***Člověk a jeho svět*** | ***Prvouka*** | 2 | 2 | 3 | - | - | 7 | 12 | - |
|  | ***Přírodověda*** | - | - | - | 1+1 | 2 | 4 |  | 1 |
|  | ***Vlastivěda*** | - | - | - | 1 | 1 | 2 |  | - |
| ***Umění a kultura*** | ***Hudební výchova*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | - |
|  | ***Výtvarná výchova*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | - |
| ***Člověk a zdraví*** | ***Tělesná výchova*** | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | 18 | 18 | 3 |
| ***Člověk a svět práce*** | ***Pracovní vyučování*** | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 18 | 18 | 3 |
| **Celkem povinná časová dotace** |  | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **118** | **118** | **9** |
| **Z toho disponibilní časová dotace** |  | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **-** | **-** | **9** |

### 2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem předměty** | **Celkem za oblast** | **Z toho DČD** |
|  |  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |  |  |
| ***Český jazyk a literatura*** |  | 6 | 5 | 4+1 | 4+1 | 21 | 21 | 2 |
| ***Cizí jazyk*** | ***Anglický jazyk*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | - |
| ***Matematika a její aplikace*** | ***Matematika*** | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 20 | - |
| ***Informační a komunikační technologie*** | ***Informatika*** | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 8 | 8 | 4 |
| ***Člověk a společnost*** | ***Dějepis*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | - |
|  | ***Občanská výchova*** | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 8 |  | 4 |
| ***Člověk a příroda*** | ***Fyzika*** | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 15 | - |
|  | ***Chemie*** | - | - | - | 1 | 1 |  | - |
|  | ***Přírodopis*** | 1+1 | 2 | 1+1 | 1 | 7 |  | 2 |
|  | ***Zeměpis*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | - |
| ***Umění a kultura*** | ***Hudební výchova*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 | - |
|  | ***Výtvarná výchova*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | - |
| ***Člověk a zdraví*** | ***Výchova ke zdraví*** | - | - | 1 | 1 | 2 | 14 | - |
|  | ***Tělesná výchova*** | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  |  |
| ***Člověk a svět práce*** | ***Pracovní vyučování*** | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 24 | - |
| **Celkem povinná časová dotace** |  | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | **122** | **12** |
| **Z toho disponibilní časová dotace** |  | **3** | **2** | **4** | **3** | **-** | **-** | **12** |

## Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk je rozdělen do 3 specifických složek:

* komunikační a slohová výchova – na 1. stupni obsahuje složku Psaní,
* jazyková výchova,
* literární výchova.

V předmětu Český jazyk – v 1.-6. ročníku je zahrnuta Řečová výchova.

Anglický jazyk je povinný od 6. ročníku.

Matematika je rozdělena do 2 složek – v 8.-9. ročníku je zahrnuto Rýsování.

Informatika probíhá v počítačové učebně, od 4. ročníku.

V oblasti Člověk a zdraví probíhá výchova ke zdraví na 2. stupni. Na 1. stupni je součástí Tv, posílené o 5 disponibilních hodin.

Pracovní vyučování se od 4. ročníku vyučuje v oddělených skupinách chlapců a dívek. K dispozici je školní dílna, kabinet s pomůckami pro pracovní vyučování (šití), cvičná kuchyně a školní pozemek.

Německý jazyk je zařazen jako nepovinný předmět. Je nabízen žákům 3.-9. ročníků.

Pro výuku všech vyučovacích předmětů je k dispozici počítačová učebna a v případě vhodného počasí učebna v přírodě.

# Učební osnovy

## Řazení vyučovacích předmětů

Jazyk a jazyková komunikace

* český jazyk
* anglický jazyk

Matematika a její aplikace

* matematika

Informační a komunikační technologie

* informatika

Člověk a jeho svět

* prvouka
* přírodověda
* vlastivěda

Člověk a společnost

* dějepis
* občanská výchova

Člověk a příroda

* fyzika
* chemie
* přírodopis
* zeměpis

Umění a kultura

* hudební výchova
* výtvarná výchova

Člověk a zdraví

* výchova ke zdraví
* tělesná výchova

Člověk a svět práce

* pracovní vyučování

## Použité zkratky vyučovacích předmětů

Český jazyk – Čj

Řečová výchova – Řv

Anglický jazyk – Aj

Matematika – M

Informatika – Inf

Prvouka – Prv

Přírodověda – Př

Vlastivěda – Vl

Dějepis – D

Občanská výchova – Ov

Fyzika – F

Chemie – Ch

Přírodopis – P

Zeměpis – Z

Hudební výchova – Hv

Výtvarná výchova – Vv

Výchova ke zdraví – Vz

Tělesná výchova – Tv

Pracovní vyučování – Pv

Dopravní výchova – Dv

Dramatická výchova – Drv

## Použité zkratky u názvů průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Multikulturní výchova – MkV

Environmentální výchova – EV

Mediální výchova – MeV

## Další použité zkratky

AU – aplikační úlohy

MPP – Minimální preventivní program

MP – metodik prevence

VP – výchovný poradce

# Jazyk a jazyková komunikace

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Získané dovednosti jsou zásadní a potřebné pro osvojování poznatků v ostatních oblastech vzdělávání. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast obsahuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek:

* Komunikační a slohová výchova
* Jazyková výchova
* Literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

## Vyučovací předmět: Český jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | **Celkem** | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  | | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 | |

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Žáci se učí dorozumět se v běžných komunikačních situacích. Je u nich rozvíjen kladný vztah k mateřskému jazyku.

Hodinová dotace je rozvržena v 1.-2. ročníku 4 hodiny týdně a 2 hodiny řečové výchovy, ve 3. ročníku 5 hodin a 2 hodiny řečové výchovy a ve 4.-5. ročníku 6 hodin týdně a 1 hodina řečové výchovy.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

* rozvíjet u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
* rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
* vyjadřovat se srozumitelně ústní i písemnou formou
* dorozumět se v běžných komunikačních situacích
* umět sdělit svůj názor
* rozvíjet kladný vztah k mateřskému jazyku
* osvojit si a rozvíjet správnou techniku čtení a psaní
* vytvořit a rozvíjet u žáků čtenářské dovednosti
* naučit se číst s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
* vytvářet kladný vztah žáků k literatuře a probouzet jejich zájem o četbu
* podporovat získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti v dramatických scénkách i v uměleckém přednesu
* vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 oblasti:

Komunikační a slohová výchova, která má na prvním stupni samostatnou část – Psaní

* vnímání a chápání různých jazykových sdělení (mluvené i psané)
* rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností
* formulování a sdělování svých myšlenek, prožitků a pocitů
* osvojování správné techniky psaní
* psaní krátkých sdělení a čtení s porozuměním

Jazyková výchova

* osvojování a užívání spisovného mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, aby byl nástrojem v dorozumívání žáků

Literární výchova

* zaměřování se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků
* vedení k samostatného vztahu ke knize a k výchově dobrého čtenáře

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* VDO – Práva a povinnosti žáka
* MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů
* MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem, Informatika (4. a 5. ročník)

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |
| * třídit předměty a obrázky * „číst“ řádky zleva doprava v jednom i více řádcích * rozumět pojmu: na začátku, uprostřed, na konci, nahoře, dole * tvořit jednoduché věty, orientovat se ve větě * určovat délku hlásky, tvořit slova na danou hlásku * rozpoznat malé i velké písmeno v tištěné podobě * používat samohlásku jako spojku ve větě (a, i) * číst plynule slabiky a dvojslabičná slova * přečíst jednoduchou větu * umět pozdravit, správně oslovit, požádat, poděkovat | * rozvíjení zrakového a sluchového vnímání * čtení obrázků zleva doprava * orientace na stránce a řádku * rozvíjení fonematického sluchu * analyticko-syntetické činnosti * vyvození hlásek a písmen (Aa, Áá, Ii, Ee, Mm, Oo, Uu, Ll, Vv, Tt, Yy, Ss, Jj) * základní komunikační pravidla ve společenském styku (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování) | Vv – uvolňovací cviky (déšť, voda, klubíčko)  Hv – rytmizace říkadel  Prv – využití volného času  MkV – Všichni jsou kamarádi bez rozdílů  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem  Prv – zásady slušného chování (oslovení, pozdravy, poděkování a prosba) |
|  | **Psaní** |  |
| * dle svých schopností zvládat nácviky: čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky * zvládat správné sezení při psaní, držení tužky, sklon sešitu, dodržovat správnou vzdálenost psacího náčiní a očí * psát písmena, která si osvojil ve čtení * zvládat psaní slabik z osvojených písmen * opsat, přepsat, napsat podle diktátu osvojená písmena, slabiky a dvojslabičná slova * poslouchat se zájmem a pozorně dané texty, umět odpovědět na jednoduché otázky k textu * umět skládat slova z osvojených písmen | * rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (přípravné cviky na psaní) * hygienické, pracovní a estetické návyky při psaní * psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení * psaní osvojených písmen ve slabikách (mi, ma, me, mu, mé, mo, le, lu, lí, la, lo) * opisování podle předlohy, přepisování, diktát | MkV – Všichni jsou kamarádi bez rozdílů  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem  Vv – přípravné cviky na psaní  Prv – školní docházka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Jazyková výchova** |  |
|  | * sluchové rozlišení hlásek * výslovnost hlásek * znalost probraných hlásek * nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky * délka samohlásek | Řv – výslovnost, říkadla  Hv – rytmizace říkadel |
|  | **Literární výchova** |  |
|  | * poslech textů s dětskou tématikou (pohádky, hádanky, říkadla) * přednes říkadel a básniček * beseda nad knihou * návštěva divadla | Říkadla a básničky o zvířátkách   * Budko, boudičko, kdo v tobě přebývá * O veliké řepě * O Budulínkovi   MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem |

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |
| * zvládat nácvik zbývajících písmen abecedy * číst dvojslabičná slova s otevřenou slabikou (maso) * číst víceslabičná slova s otevřenou slabikou na konci (sešity, noviny) * mít zautomatizováno čtení jednoslabičných slov (les, pes) * číst zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci (písek, úkol) * číst jednoduché věty * číst krátký souvislý text * zvládat základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení rozhovoru) * zvládat základní formy společenského styku (prosba, poděkování, omluva, blahopřání) * odpovídat na otázky celou větou * umět seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti | N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, Ou, Ž, F, G, Ř, CH | MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílu  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem  Drv – dramatizace textu  Hv – jednoduché písně k dané dramatizaci  Prv – zásady slušného chování (oslovení, pozdravy, poděkování a prosba)  Vv – kresba, malba |
|  | **Psaní** |  |
| * ovládat psané tvary probraných písmen * umět napsat slabiky s probranými písmeny * zvládat správné pořadí písmen * zvládat přepis a opis slabik a slov | p, N, V, š, d, Z, m, k, b, A, c, r, o, C, č, h, Č, ž, ou, U, Ž, Ou, f, g, ř, ch, Ch | Vv – tvary písmen, kresba |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Jazyková výchova** |  |
| * zřetelně vyslovovat samohlásky a souhlásky * určit polohu a délku samohlásky * ovládat probrané hlásky * tvořit slabiky | Říkanky k vyvození nové hlásky a nového písmene | Řv – říkanky |
|  | Literární výchova |  |
| * umět pozorně poslouchat text * odpovídat na dané otázky k danému textu * seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a umět podle nich vyprávět příběh * umět přednést jednoduchý text * zajímat se o knihy přiměřeně jeho věku * zhlédnout pozorně a se zájmem divadelní nebo filmové představení * umět o svých zážitcích z filmu i divadla vyprávět s pomocí učitele | Čtení a poslech pohádek a jejich dramatizace | Pohádky   * O kohoutkovi a slepičce * Hrnečku vař * O perníkové chaloupce * O červené Karkulce * O veliké řepě * O Smolíčkovi * O Koblížkovi * O kůzlátkách   Vv – malujeme pohádky  Pv – vystřihujeme, modelujeme postavy z pohádek  MeV – Učíme se komunikovat s okolím světem |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |
| * zvládat čtení textu s porozuměním, používat   správnou intonaci   * být schopen mluvit spisovným jazykem a používat správné výrazy k pojmenování * dodržovat správnou výslovnost slabik * při čtení zřetelně vyslovovat obsah čteného   textu   * orientovat se v textu * umět mluvit před kolektivem * vyjádřit své pocity mimikou a gesty * formulovat a tlumočit daná slova * zdvořile vystupovat | Prohlubování a ukončení výcviku čtení  Obohacení a zpřesňování slovní zásoby  Čtení – dě, tě, ně, bě, pě, ně, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny  Obohacování slovní zásoby a její následné zpřesňování | MeV – Učíme se komunikovat s okolím světem  Drv – pantomima  MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílu  Prv – zásady slušného chování (oslovení, pozdravy, poděkování a prosba) |
|  | **Psaní** |  |
| * zvládat nácvik psaní písmen malé i velké abecedy * procvičovat daná písmena, dodržovat poměr výšky * dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov * zvládat opis a přepis krátké věty | u U, e E, i I, j J, h H, k K, p P, r R, ř Ř, t T, f F, s Š, l L, d D, g G, x X | Pv – malé, velké postavičky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Jazyková výchova** |  |
| * rozlišovat sluchem hlásky * vyslovovat samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny * znát probrané hlásky * zvládat tvorbu slabik * zařazovat daná slova do skupin podle významu * procvičovat psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech | Zvuková stránka jazyka  Nauka o slově   * členění slova na slabiky * slova opačného významu * třídění do skupin podle významu   Věta, vlastní jména  Modulace souvislé řeči | Řv – výslovnost  Hv – výslovnost textu písní  Hv – jména, jednoduché věty |
|  | **Literární výchova** |  |
| * poslouchat pozorně a se zájmem, odpovídat na otázky * umět vyprávět jednoduchý příběh za pomocí obrázků * zvládat paměťově a rytmicky správně přednes krátkých textů * jevit zájem o knihu * jevit zájem o divadlo | Poslech literárních textů pro děti  Přednes říkadel, básní, hádanek  Návštěva knihovny  Návštěva divadla | Rozpočitadla   * Otloukej se … * jarní básničky   Pohádky – O dvanácti měsíčkách  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem |

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * začínat věty velkým písmenem * poznat konec věty a začátek věty následující * znát a používat interpunkční znaménka – tečka, otazník, vykřičník * rozlišovat druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací * seřadit jednoduché věty v textu | **Jazykové vyučování a slohový výcvik**  **Věta – druhy vět**   * Věta jako jazykový celek * Začátek a konec věty v řeči a v písmu * Věty oznamovací, tázací, rozkazovací | VDO – Práva a povinnosti žáka  MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů  MeV – Informatika, Učíme se komunikovat s okolním světem |
| * uspořádat slova ve větě * rozdělit jednoduchá slova na konci řádku * rozumět významu slova * rozlišit slova stejného a opačného významu * třídit slova podle významu * řadit slova ve větě | **Věta – slovo**   * Slovo ve větě * Význam slova * Slova stejného a opačného významu * Třídění slov * Pořádek slov ve větě | VDO – Práva a povinnosti žáka  MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů  MeV – Informatika, Učíme se komunikovat s okolním světem |
| * rozdělit slova na slabiky * rozlišovat psaní malých a velkých písmen * ovládat rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky * odlišovat dlouhé a krátké samohlásky * rozlišovat a vyjmenovat měkké, tvrdé a obojetné souhlásky * znát gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek | **Slovo – slabika – hláska, písmeno**   * Členění slova na slabiky a hlásky * Malá a velká písmena * Samohlásky a souhlásky * Délka samohlásek * Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné * Psaní správného –i, -y, po tvrdých a měkkých souhláskách | Pv – výroba kartiček s i/í, y/ý |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * vyprávět sám krátké zážitky * volit v mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči * tvořit otázky a odpovídat na ně * vytvářet si odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování * vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací * ovládat popis jednoduchých předmětů, činností a dějů * domluvit se v běžných situacích * zvládat správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů * napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení * dbát na úpravu a čitelnost písemného projevu * dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy * umět psát hůlkovým písmem | **Komunikační a slohová výchova**  Tvoření jednoduchých jazykových projevů  Tvoření otázek  Odpovědi na otázky  Reprodukce jednoduchých textů  Popis jednoduchých předmětů  Formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání)  Slohové útvary neustále propojovat s jazykovým vyučováním | MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů  MeV – Informatika  Řv – výslovnost  MkV – Mezilidské vztahy, zásady slušného chování  Vv – výroba pohlednic, blahopřání  Dramatizace – scénky (zásady slušného chování) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * číst s porozuměním krátké texty nahlas i potichu * orientovat se ve čteném textu * naslouchat přednesu a předčítanému textu * reprodukovat text podle jednoduché osnovy * dramatizovat jednoduchý příběh * vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek * rozlišit pohádkové prostředí od reálného * určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti * rozlišovat poezii a prózu   zvládat přednes jednoduchých říkanek a krátkých básní   * ovládat základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka | **Literární výchova**  Správné čtení   * výslovnost * čtení krátkých textů s porozuměním   Tiché čtení  Užívání správného slovního přízvuku  Přirozená intonace  Nácvik orientace v čteném textu  Naslouchání a reprodukce textu  Čtení pohádek, poznávání hlavních postav  Rozlišení verše a prózy  Rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, ilustrace a text  Základní pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka | Řv – výslovnost  Hv – písně k vybraným tématům  Vv – ilustrace (postavy)  Návštěva knihovny  Hv – rytmizace textu  Dramatizace |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * rozlišovat zvukovou a psanou podobu slabik -dě-, -tě-, -ně-, -bě-, -pě-, -vě-, -mě- * rozpoznat znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova * správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky * osvojovat si pravopis znělých a neznělých souhlásek * vyjmenovat písmena abecedy * řadit abecedně slova * zvládat správné tvary písmen abecedy * zvládat opis a přepis jednoduchých textů * vyslovovat a psát správně výrazy s předložkami * znát vyjmenovat slova po b, l, m a umět je používat | **Jazyková výchova**  **Hláskosloví, pravopis a výslovnost**   * Výslovnost a psaní slov se skupinami -dě-, -tě-, -ně-, -bě-, -pě-, -vě-, -mě- * Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova * Abeceda – abecední řazení slov * Výslovnost a psaní výrazů s předložkami * Vyjmenovaná slova po b, l, m | Řv – výslovnost  VDO – Práva a povinnosti žáka  MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem, Informatika  Vv – kresba obrázků k jednotlivým vyjmenovaným slovům |
| * porovnávat a třídit slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) * určit podstatná jména a slovesa * vyhledat je v textu | **Tvarosloví**   * Podstatná jména – rod, číslo * Vlastní jména * Slovesa | Využití kalendáře (jména), map a atlasů (názvy měst, zemí, vodstva, pohoří …) apod.  Vl – názvy měst, hor, řek …  Př – názvy rostlin a živočichů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * tvořit otázky a odpovídat na ně * vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací * vyprávět sám krátké zážitky * používat různé typy komunikace (dopis, přání, vzkaz, telefonování) * napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení * dbát na úpravu a čitelnost písemného projevu * dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy * ovládat správné psaní číslic a hůlkového písma * volit v mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči * domluvit se v běžných situacích * vytvářet si odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování * dbát na úpravu v sešitě (nadpis, vzdálenost mezi písmeny a slovy) | **Komunikační a slohová výchova**  Tvoření vět na daná slova  Doplňování vět a jejich obměna  Tvorba otázek a odpovědí  Reprodukce textu  Vyprávění podle obrázků nebo vlastních zážitků  Formy společenské styku   * uvítání, rozloučení, blahopřání * ústní i písemná forma * psaní jednoduchého sdělení na pohlednici – úprava, adresa | MkV – mezilidské vztahy  Vv – výroba pohlednic |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * číst potichu i předčítat nahlas, orientovat se ve čteném textu * číst s porozuměním delší texty nahlas i potichu * zdokonalovat se v plynulém a výrazném čtení * orientovat se ve čteném textu * určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti * orientovat se v určení místa a času děje * rozlišit pohádkové prostředí od reálného * vypravovat zhlédnutý film nebo divadelní příběh podle daných otázek * reprodukovat podle jednoduché osnovy * orientovat se v literárních žánrech – pohádka, povídka, pověst, bajka * seznamovat se se základními pojmy v literatuře – spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, divadlo * zvládnout dramatizaci jednoduchého příběhu * vybrat si četbu podle svého zájmu a udělat jednoduchý zápis do deníku (název knihy, autor, hlavní postavy a jejich vlastnosti) | **Literární výchova**  Správné čtení  Rozvoj tichého čtení  Čtení delších textů s porozuměním  Významová stránka vět i odstavců  Porozumění obsahu textu  Slovní i větný přízvuk  Určování hlavní postavy  Vlastnosti postav  Rozlišení místa a času děje  Prostředí reálné a pohádkové  Sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů | VDO – Práva a povinnosti žáka  MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů  MeV – Informatika, Učíme se komunikovat s okolním světem  Vv – ilustrace |

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | 6 | 5 | 4+1 | 4+1 | 21 | |

Výuka probíhá většinou ve školní třídě a částečně v počítačové učebně. Podle aktuálních možností probíhá při návštěvě divadelních představení a knihovny.

Vyučovací předmět český jazyk rozvíjí u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání. Vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou, učí dorozumět se v běžných životních situacích. Žáci jsou vedeni také k dalšímu rozvíjení správné techniky čtení a psaní, ke zdokonalování čtenářských dovedností a k hlubšímu porozumění textu. Je v nich prohlubován zájem o literaturu a sebedůvěra ve vlastní schopnosti (veřejný projev a projev v běžných životních situacích).

Byly využity disponibilní hodiny – 1 hodina v 6. ročníku a 1 hodina 8. ročníku.

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do tří složek, které se ve výuce vzájemně prolínají:

* *Komunikační a slohová výchova*
* *Jazyková výchova*
* *Literární výchova*

*Komunikační a slohová výchova* učí žáky vnímat a chápat jazyková sdělení a dále s nimi pracovat (správně a srozumitelně je interpretovat ústně či písemně). Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností.

*Jazyková výchova* se zaměřuje na užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Učí žáky rozlišovat především spisovnou a nespisovnou podobu jazyka. Vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dorozumívání.

*Literární výchova* seznamuje žáky se základními literárními druhy a jejich specifickými znaky. Učí žáky vnímat slovesně-umělecký text a interpretovat ho. Zaměřuje se na zlepšování čtenářských dovedností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

* rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
* srozumitelné vyjadřování a dorozumívání ústní i písemnou formou
* rozvíjení správné techniky čtení a psaní, zdokonalování a porozumění textu
* vnímání a chápání jazykového sdělení
* rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností
* rozlišování spisovného a nespisovného jazyka
* vnímání slovesně-uměleckého textu a jeho interpretace
* zdokonalování čtenářských dovedností
* zvládání orientace v textu
* individuální prožívání slovesně-uměleckého díla
* prohlubování zájmu o literaturu
* získávání sebedůvěry při veřejném vystupování a při kultivovaném projevu v běžných situacích
* naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka
* vytvořit u nich dovednost správného hlasitého i tichého čtení, a pomocí vhodných literárních ukázek v nich probouzet úctu a lásku k rodnému jazyku a zájem o literaturu

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* MkV – Soužití s národnostními menšinami
* MeV – Informatika, Práce se zdroji informací

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |
| * číst plynule s porozuměním, nahlas i potichu * dbát na výslovnost, správnou intonaci a přízvuk * umět se orientovat v přiměřeně náročném textu * znát rozdíl mezi knihou, novinami, časopisem * vědět, co je ilustrace * znát rozdíl mezi beletrií a odborným textem * pracovat s odborným textem dle svých individuálních schopností | **Čtení**  Čtení uměleckých textů  Uvědomělé čtení, čtení krátkých textů s porozuměním  Čtení tiché a hlasité  Výslovnost, intonace a přízvuk  Orientace v textu  Kniha, noviny, časopis, ilustrace, text  Beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy | MkV – soužití s národnostními menšinami  Inf – internetové noviny, časopisy; encyklopedie  Vv – ilustrace |
| * komunikovat v běžných životních situacích * rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk * orientovat se v Pravidlech českého pravopisu * umět reprodukovat text * vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma | **Mluvený projev**  Zásady dorozumívání  Zásady kultivovaného projevu  Komunikační žánry (projev, diskuse)  Osobní komunikace  Otázky a odpovědi | Základy asertivity |
| * ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) * popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy | **Písemný projev**  Osobní komunikace  Dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady | Inf – využívání PC (dopis…)  Inf – komunikace s úřady (žádosti) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Jazyková výchova** |  |
| * znát vyjmenovaná slova * poznat a určit slovní druhy * skloňovat podstatná jména a přídavná jména * určit číslo a rod u podstatných jmen * určit osobu, číslo, čas u sloves * časovat slovesa * znát osobní zájmena a časovat slovesa | **Tvarosloví**  Vyjmenovaná slova a slova příbuzná  Slovní druhy  Podstatná jména   * číslo * rod (u rodu mužského životnost a neživotnost)   Slovesa   * osoba, číslo, čas * časování sloves v čase přítomném   Zájmena   * osobní * využití osobních zájmen při časování sloves | Vv – výtvarné ztvárnění vyjmenovaných slov  Hv – písně na vybraná slova, na vybrané skupiny slov (podstatná jména atd.)  PC – výukové programy |
| * psát správně i/í, y/ý ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných * rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk | **Pravopis**  Obojetné souhlásky (vyjmenovaná slova)  Spisovný a nespisovný jazyk | PC – výukové programy |
|  | **Literární výchova** |  |
| * umět vyhledat informace v oblasti literatury * charakterizovat postavy a děj * orientovat se v literárním textu * hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku * získat pozitivní vztah k literatuře | **Práce s textem**  Postava:   * + charakteristika jednajících postav příběhu   + hlavní postava   Děj, charakteristika děje  Výklad přiměřeného textu  Hlavní myšlenka | Vv – ilustrace  Dramatizace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * soustředěně poslouchat a vyslechnuté reprodukovat * recitovat přiměřeně obtížný text (poezii, prózu) * účastnit se aktivně přiměřeně obtížné dramatizace * doprovodit výtvarně vybrané nebo zadané dílo * umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | **Poslech a reprodukce**  Soustředěný poslech  Reprodukce přečteného  Recitace  Dramatizace  Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou  Televizní a rozhlasové pořady, divadelní a filmové představení – vyprávění shlédnutého příběhu | Video, divadlo, kino, film  Vv – výtvarné ztvárnění |
| * rozeznat základní literární druhy a žánry * charakterizovat jednoduše poezii a prózu, vyjádřit rozdíl mezi nimi * charakterizovat literaturu pro děti a mládež * seznámit se s některými autory knih pro děti a mládež – českými i světovými, s jejich tvorbou | **Literární druhy a žánry**  Poezie, próza  Divadelní hra  Literatura pro děti a mládež  Významní autoři české a světové literatury | Městská knihovna  Výstavy – literární, výtvarné (ilustrátoři) |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |
| * číst plynule s porozuměním, nahlas i potichu * dbát na výslovnost, správnou intonaci | **Čtení**  Čtení uměleckých a naukových textů  Uvědomělé tiché čtení  Čtení tiché a hlasité  Výslovnost a intonace | MkV – Soužití s národnostními menšinami  Mev – Práce se zdroji informací  EV – Informatika  Možnost návštěvy městské knihovny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * umět reprodukovat text * vyprávět podle předem připravené osnovy * komunikovat v běžných životních situacích | **Mluvený projev**  Reprodukce a vyprávění textů podle osnovy  Zásady kultivovaného projevu – telefonický hovor  Otázky a odpovědi |  |
| * písemně zpracovat zadané téma * orientovat se v členění textu na úvod, hlavní část a závěr * ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis; poštovní poukázka, podací lístek atd.) | **Písemný projev**  Souvislé jazykové projevy – písemné odpovědi  Členění textu na úvod, hlavní část, závěr  Vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, podací lístek atd. |  |
|  | **Jazyková výchova** |  |
| * znát vyjmenovaná slova * upevňovat si psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova | **Nauka o slově**  Slovní základ, předpona, přípona  Pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-,  před-, bez-, roz-, vy-/vý-, ob-, v-  Výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez  Pokračovat ve výcviku a zdokonakovat pravopis po obojetných souhláskách |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * poznat a určit podstatná jména * skloňovat podstatná jména * určit jmenné kategorie (pád, číslo, rod) a vzor u podstatných jmen * znát osobní zájmena * časovat slovesa * určit slovesné kategorie | **Tvarosloví**  Podstatná jména   * pojmenování vlastností a činností * skloňování podstatných jmen * pořadí pádů, pádové otázky * nácvik určení pádu podstatného jména * vzory podstatných jmen   Zájmena  Slovesa   * časování sloves v oznamovacím způsobu   všech časů   * určení času u sloves |  |
| * seznámit se se základními větnými členy * seznámit se s pravopisem příčestí minulého při   shodě přísudku s podmětem   * nacvičovat psaní koncovek v příčestí minulém | **Skladba**  Základní větné členy – podmět a přísudek  Shoda podmětu a přísudku  Nácvik správného psaní koncovek v příčestí minulém (shoda podmětu s přísudkem) |  |
| * rozlišovat jazykové prostředky spisovné a nespisovné * orientovat se v Pravidlech českého pravopisu | **Pravopis**  Spisovný a nespisovný jazyk  Pravidla českého pravopisu |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Literární výchova** |  |
| * orientovat se v přiměřeně náročném textu * účastnit se aktivně přiměřeně těžké dramatizace * recitovat přiměřeně náročné texty * znát rozdíl mezi knihou, novinami, časopisem * vědět, co je ilustrace * znát rozdíl mezi beletrií a odborným textem * pracovat s odborným textem dle svých individuálních schopností | **Práce s textem**  Orientace v textu  Dramatizace  Recitace  Kniha, noviny, časopis  Ilustrace  Beletrie, odborný text (slovník, encyklopedie) |  |
| * osvojovat si literární texty poslechem, vyslechnuté reprodukovat * reprodukovat přiměřeně náročný literární text * doprovodit výtvarně vybrané nebo zadané dílo * umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | **Poslech a reprodukce**  Soustředěný poslech  Reprodukce přečteného  Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou  Televizní a rozhlasové pořady, divadelní a filmové představení – vyprávění shlédnutého příběhu |  |
| * rozeznat základní literární druhy a žánry * charakterizovat jednoduše poezii a prózu, vyjádřit rozdíl mezi nimi * charakterizovat literaturu pro děti a mládež * seznámit se s vybranými autory knih pro děti a mládež – českými i světovými, s jejich tvorbou | **Literární druhy a žánry**  Poezie, próza  Literatura pro děti a mládež  Významní autoři české a světové literatury |  |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Jazyková výchova** |  |
| * ovládat pravopis -ě,-je, vyjmenovaných slov a slov příbuzných | **Nauka o slově**  Pravopis y/i po obojetných souhláskách  Slovní základ, předpony a přípony  Skupiny bje-bě,pje-pě,vje-vě, mně-mě | MkV – Soužití s národnostními menšinami  MeV – Práce se zdroji informací  MeV – Informatika  Možnost návštěvy městské knihovny  Možnost návštěvy divadelního představení |
|  | **Tvarosloví** |  |
| * poznat a určit některé slovní druhy * určovat u podstatných jmen rod, číslo, pád a vzor * poznat číslovky určité a neurčité; u základních číslovek ovládat i psaní * rozlišovat měkká a tvrdá přídavná jména | Slovní druhy  Podstatná jména  Číslovky  Přídavná jména |  |
|  | **Skladba** |  |
| * zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem, při shodě s několikanásobným podmětem | Shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem |  |
| * rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk | **Spisovný jazyk** |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |
|  | **Čtení** |  |
| * chápat obsah čteného textu, orientovat se v něm a dokázat vyhledat potřebné informace | Prohlubování čtenářských dovedností  Čtení s porozuměním  Časopisy  Beletrie  (Pravidla českého pravopisu) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mluvený projev** |  |
| * zvládat souvislejší mluvený projev * komunikovat v běžných situacích | Zásady dorozumívání  Kultivovaný projev  Otázky, odpovědi  Osobní komunikace  Obohacování slovní zásoby  Komunikační žánry – diskuse  Rozhovor  Vyprávění  Popis  Formuláře, dotazníky | PC (využití v komunikaci) |
|  | **Písemný projev** |  |
| * ovládat popis,vyprávění dle připravené osnovy * seznamovat se s koncepcí a úpravou běžných písemností * využívat příručky, slovníky, pravidla, PC apod. | Adresa  Pohlednice, pozdrav  Dopis  Popis |  |
|  | **Literární výchova** |  |
|  | **Práce s textem** |  |
| * orientovat se v literárním textu * pokoušet se najít hlavní myšlenku * pokoušet se o charakteristiku děje, charakteristiku jednajících postav a o výklad přiměřeného textu | Charakteristika děje a jednajících postav příběhu  Výklad přiměřeného textu  Hlavní myšlenka  Čítanka, knihy, noviny, časopisy, encyklopedie, slovníky |  |
|  | **Čtení** |  |
|  | Hlasité  Tiché |  |
|  | **Poslech a reprodukce** |  |
| * umět ústně formulovat dojmy z četby * umět ústně formulovat dojmy z divadelního nebo filmového představení * upevňovat si návyky správného, plynulého čtení s porozuměním * užívat vhodně síly intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu | Soustředěný poslech  Reprodukce přečteného  Recitace  Dramatizace  Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou |  |
|  | **Literární druhy a žánry** |  |
| * rozeznat základní literární druhy a žánry * dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury * získávat pozitivní vztah k literatuře | Poezie  Próza  Divadelní hra  Literatura pro děti a mládež  Významní autoři české a světové literatury  (román, drama, muzikál x opereta)  (povídka, román, báje, pověst; historická povídka, román) | Návštěva městské knihovny  Návštěva divadelního nebo filmového představení |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy a vazby |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Jazyková výchova** |  |
| * zvládat pravopis známých jevů i ve složitějších frekventovaných případech | **Nauka o slově** | MkV – Soužití s národnostními menšinami  MeV – Práce se zdroji informací  MeV – Informatika  Možnost návštěvy městské knihovny  Možnost návštěvy divadelního představení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * poznat a určit slovní druhy * ovládat pravopis podstatných jmen * ovládat pravopis přídavných jmen | **Tvarosloví**   * slovní druhy * podstatná jména * přídavná jména – vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem |  |
| * rozlišovat větu jednoduchou a souvětí * zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem, při shodě s několikanásobným podmětem | **Skladba**   * několikanásobný podmět * podmět děti,my,všichni * souvětí |  |
| * rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk | **Spisovný jazyk** |  |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  |
| * rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk | **Čtení**   * tiché čtení s porozuměním * beletrie * odborný text * tisk |  |
| * umět reprodukovat připravený text * umět komunikovat v běžných situacích | **Mluvený projev**   * zásady kultivovaného projevu * komunikační žánry * dotazy a odpovědi * vypravování * osobní komunikace * projev |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Písemný projev**   * práce s textem * komunikace s úřady * tiskopisy * žádost * životopis * popis * charakteristika * poštovní poukázka | P – využití v komunikaci |
|  | **Literární výchova** |  |
| * orientovat se v literárním textu * pokoušet se najít hlavní myšlenku * umět ústně formulovat dojmy z četby * prohlubovat a upevňovat získané návyky správného hlasitého i tichého čtení | **Práce s textem**   * charakteristika děje a jednajících postav příběhu * výklad přiměřeného textu * hlavní myšlenka   Čítanka, knihy, noviny, časopisy encyklopedie, slovníky |  |
|  | **Čtení**   * hlasité * tiché |  |
| * umět ústně formulovat dojmy z četby | **Poslech a reprodukce**   * soustředěný poslech * reprodukce přečteného * recitace * dramatizace * čtenářský zážitek vyjádřenýkresbou |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * rozeznat základní literární druhy a žánry * dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury * umět ústně formulovat dojmy z divadelního nebo filmového představení * získat pozitivní vztah k literatuře | **Literární druhy a žánry**   * poezie * próza * divadelní hra * literatura pro děti a mládež * významní autoři české a světové literatury * vědeckofantastická literatura | Návštěva městské knihovny  Návštěva představení |

## Vyučovací předmět: Anglický jazyk

### ****Charakteristika vyučovacího předmětu****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |

Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojení jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka přispívá i k rozvíjení řečových dovedností. K tomu je přizpůsobeno i její zaměření.

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v jazyce anglickém v každodenních situacích. Navíc je současně procvičována forma jazyka a rozšiřována slovní zásoba.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* MeV – Informatika (6.-9.ročník), Práce se zdroji informací (6. – 9. ročník)
* VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá (8. a 9. ročník)
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí (7. ročník)

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * být seznámen s cizím jazykem * osvojit si rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyka | Rozdíly v psané a mluvené formě  Zvuková podoba jazyka | Čj – abeceda  PC – výukové programy |
| * rozumět obecně známým slovům a frázím * zvládnout pozdravy | Základní pokyny  Jména, představování  Pozdravy | Drv – seznamování formou hry  Ov – základy společenského chování |
| * ovládat fonetickou podobu anglické abecedy | Abeceda | Technika spelování |
| * znát ukazovací zájmena * pojmenovat základní číslovky * vyjádřit svůj věk a umět se zeptat na věk | Ukazovací zájmena  Jednoduchá sdělení  Číslovky  Základní jednoduché fráze – tvorba otázky a odpovědi | M – základní číslovky 0-10  Čj – tvorba jednoduchých vět |
| * znát sloveso TO BE v základním tvaru | Sloveso TO BE v přítomném čase Kladná a záporná oznamovací věta  Tvorba otázky | Čj – oznamovací věta  Skládání rozstříhaných vět |
| * znát 10 základních barev | Barvy | Barevné karty, pexeso, kostka |
| * umět rozlišit množství | Množné číslo podstatných jmen – pravidelné |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * osvojit si základní výslovnostní návyky * mít přijatelný ústní projev | Poslech | CD – slovíčka a jednoduché fráze |
| * osvojit si slovní zásobu a fráze na dané téma | Tematické okruhy:  Škola, Moje rodina, Město, Příroda | Obrázky  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * znát sloveso TO HAVE * umět používat TO HAVE v kladné a záporné oznamovací větě | Sloveso TO HAVE (mít) v přítomném čase  Základní jednoduché fráze | Čj – oznamovací věta |
| * umět rozlišit základní opozita | Opozita |  |
| * ovládat dny v týdnu | Týden | Vz – dny v týdnu |
| * zvládnout základní číslovky a jejich pojmenování | Číslovky základní | M – základní číslovky 11-20 |
| * seznámit se s vazbou THERE IS, THERE ARE | Existenční vazba THERE IS (tady je), THERE ARE (tady jsou)  Jednoduché fráze | Čj – tvorba vět |
| * seznámit se s předložkami | Předložky | Čj – předložky |
| * učit se orientovat ve slovníku | Práce se slovníkem | Internet – překlad  PC výukové programy, slovníky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * prohlubovat výslovnostní návyky * mít přijatelný ústní projev | Poslech | CD – slovíčka a jednoduché fráze  PC výukové programy |
| * zvládnout slovní zásobu | Tematické okruhy: Počasí, oblékání, Nákupy, jídlo a pití, Sport a hry, Kalendář  Formulace dotazů na dané téma | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  Skládání slov a vět |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * orientovat se v prostoru | Prostorová orientace | Z – prostorová orientace |
| * znát sloveso * vytvořit jednoduché otázky a formulovat odpovědi * znát sloveso | Sloveso TO LIKE v přítomném čase  Otázka a odpověď v základních tvarech  Tvorba záporu  Sloveso CAN v přítomném čase  Otázka a odpověd v základních tvarech  Tvorba záporu | Čj – otázka, odpověď |
| * znát ukazovací zájmena | Ukazovací zájmena THIS (toto) THAT (tamto) Věta jednoduchá v základních tvarech |  |
| * umět základní opozita | Opozita  Jednoduché věty ve spojení s podstatným jménem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * zvládat čtení * zvládnout překlad jednoduchých pojmů a názvů | Čtení jednoduchých vět  Překlady pojmů, názvů | Čj – čtení, výslovnost |
| * zvládnout základní číslovky a jejich pojmenování * znát měsíce | Číslovky základní po desítkáchMěsíce | M – číslovky 30-100 Pexeso, karty s čísly |
| * orientovat se ve slovníku anglického jazyka | Překlad jednoduchého textu | Slovník, internet |
| * mít základní informace o svátcích v anglicky mluvících zemích a jak se slaví | Anglické svátky | Internet  MkV – Soužití s národnostními menšinami (kulturní rozdíly) |
| * mít základní výslovnostní návyky * mít přijatelný ústní projev | Poslech | CD – slovíčka a fráze Výukové programy na PC |
| * zvládnout slovní zásobu daných témat | Tematické okruhy: Město a vesnice, Příroda a venkov, Zdraví a nemoc, Ubytování Formulace dotazů na dané téma | MeV – Informatika, Práce se zdroji informací VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá  Rozstříhané věty, skládání vět |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * používat zkrácené tvary * seznámit se s přivlastňovacím pádem * vytvořit jednoduché otázky a formulovat odpovědi | Zkrácené tvary slov  Přivlastňovací pád  Otázky a odpovědi v základních časech | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí |
| * znát sloveso | Sloveso MUST, NEED v přítomném čase |  |
| * zdokonalovat se v používání opozit ve spojení s podstatnými jmény * znát číslovky * znát dny v týdnu a měsíce * zvládat čtení a překlad jednoduchého textu | Opozita v jednoduchých větách  Číslovky – tvorba otázky a odpovědi s využitím číslovek  Dny v týdnu a měsíce – tvorba otázky a odpovědi s využitím opakovaných slovíček  čtení a překlad | Opakování  Opakování |
| * znát pořádek slov v anglické větě v přítomném čase * pokusit se vyjádřit přání a poděkování * zvládat překlad jednoduchých pojmů a názvů | SlovosledObecně známé fráze – přání a poděkování Překlady pojmů, názvů | Ov – základy společenského chování |
| * zdokonalovat výslovnostní návyky a mít přijatelný ústní projev * na zadané téma vést jednoduchý rozhovor | Poslech  Konverzace | PC – výukový program,  Internet, CD – slovíčka, fráze  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací |
| * osvojit si slovní zásobu | Tematické okruhy: Domov a dům, Škola – příprava na povolání, Nákupní centrum, Prázdniny | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá (životní styl mladých Evropanů) |

# Matematika a její aplikace

## Charakteristika vzdělávací oblasti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ročník** | | | | | | | | | **Celkem** | |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5 | 6. | 7. | 8. | 9. |  | | ***Matematika*** | 4 | 4 | 4+1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 | |

Byla využita 1 disponibilní hodiny – ve 3. ročníku.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika se prolíná celým vzděláváním a žáci v ní mají získat dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat i informace a ověřovat pravdivost svých tvrzení.

V rámci této vzdělávací oblasti je vyučován předmět Rýsování.

## Vyučovací předmět: Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | **Celkem** | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  | | 4 | 4 | 4+1 | 5 | 5 | 23 | |

Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, osvojují si matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Dále si posilují schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Osvojují si matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel.

Učí se svoji práci vnímat, kontrolovat a vyjadřovat výsledky vlastního pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Matematické dovednosti pomáhají žákům poznávat praktický význam matematiky v životě.

Byla využita 1 disponibilní hodiny – ve 3. ročníku.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

* osvojit si základní matematické pojmy a porozumět jim
* používat matematické symboly
* rozvíjet paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
* rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním pomocí činností
* osvojit si základní geometrické tvary a pojmy
* řešit základní matematické operace ve slovních úlohách

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Čísla a početní operace

* postupné seznamování s čísly, vytváření si konkrétní představy o číslech a číselné ose, osvojování si postupů matematických operací, jejich důležitost a užití
* jedná se především o sčítání, odčítání v oboru do 1 000, násobení a dělení v oboru malé násobilky, jednoduché měření, odhadování a zaokrouhlování

Závislosti, vztahy a práce s daty

* rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí a jejich analyzování v jednoduchých tabulkách
* seznamování se s jednoduchými převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času

Geometrie v rovině a v prostoru

* rozeznávání, pojmenovávání a znázorňování základních geometrických útvarů, modelování reálných situací, zkoumání a popisování vzájemných poloh objektů v rovině a v prostoru

Aplikační úlohy

* uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
* řešení různých zábavných úloh, kvizů, rébusů a doplňovaček

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí
* MeV – Informatika (4. a 5. ročník)

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Číslo a početní operace** |  |
| * umět číst a psát čísla 1-5, spočítat předměty v daném souboru * vytvořit soubor o daném počtu prvků * umět číst a zapsat matematické pojmy +, -, = * opsat z tabule a pracovního sešitu příklad * zapsat samostatně příklad podle diktátu * rozlišovat symboly + a – * znát pojmy více, méně, stejně * umět vytvořit soubor s daným počtem prvků * zvládat číselnou řadu 1-5 * samostatně doplnit číselnou řadu, rozložit dané číslo * znát význam rozkladu pro praktické situace (rozdělení hraček, peněz apod.) * umět doplnit předměty k danému počtu * umět řešit jednoduchou slovní úlohu * sestavit ústní odpověď ke slovní úloze * řešit slovní úlohy na základě vlastních zkušeností s nakupováním (potravin, hraček apod. – v oboru do 5) * zvládat komunikaci při hře na obchod (pozdrav, dotaz na prodavače, výběr zboží, zaplacení, pozdrav při odchodu) | Zavedení pojmu čísla, seznámení s psaním číslic 1-5  Zavedení matematických pojmů +, -, =  Zápis součtu a rozdílu  Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 manipulačními činnostmi  Porovnávání množství v oboru do 5  Uspořádání číselné řady v oboru do 5  Rozklad čísla  Dočítání  Slovní úlohy, jejich zápis a řešení  Sčítání a odčítání při řešení praktických situací  Hra na obchod | Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)  Vv – malba (počet prvků)  Pv – třídění stavebnic podle daných kritérií  Drv – hra na obchod  Pv – výroba platidel  Vv – malba a kresba potravin, hraček apod. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |
| * pojmenovat věci na obrázku * „číst“ obrázky, řazené do sloupců nebo řad | Názorný úvod k zavedení pojmu čísla 1-5, poznávání vyjmenovaných nebo nakreslených věcí |  |
| * poznat barvy, uspořádat předměty dle barvy, velikosti, tvaru * chápat pojmy stejný – nestejný | Třídění předmětů podle dané vlastnosti, podle společného znaku | Vv – barva, tvar předmětů  Prv – pojmy stejný/nestejný |
| * znát pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, málo, hodně (prostorová orientace) | Orientace v prostoru a používání výrazů pro popis situace |  |
| * zvládnout uspořádání prvků do skupin podle daného znaku * poznat rozdíly mezi obrázky (pojmenovat odlišnosti) | Modelování jednoduchých situací podle pokynů |  |
| * určit pořadí v konkrétních situacích * vybarvit řadu obrázků s řadovými číslovkami podle pokynů | Řadové číslovky 1-5 |  |
| * poznat drobné mince (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč) * přiřadit hračky s cenovkou k dané minci | Manipulace s drobnými mincemi  Hra na obchod | Pv – výroba platidel |
|  | **Geometrie v rovině a prostoru** |  |
| * rozeznat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník * roztřídit geometrické tvary (využití skládanek, jednoduchých tvarů z plastu, dřeva apod.) * poznat geometrický tvar skutečného předmětu ve třídě (přiřazování, stejné – jiné) * nakreslit kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník * přečíst prvky, jdoucí za sebou ve sloupci, v řádku | Poznávání základních geometrických tvarů  Orientace ve sloupcích a řádcích | Pv – hry se stavebnicemi  Vv – sestavování výtvarných prací z geometrických tvarů |

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Číslo a početní operace** |  |
| * počítat na předmětech a počítadle * vytvářet soubory o daném počtu prvků * umět napsat číslice 0-10 * opsat řadu číslic * zapsat a přečíst samostatně příklad * vyřešit samostatně příklad | Vytvoření představy o přirozených číslech do 10  Psaní číslic 0-10  Sčítání a odčítání přirozených čísel do 10 | Čj – psaní |
| * užívat symboly +, - , = * umět zapsat slovní úlohu * řešit slovní úlohu * dokázat ústně říci odpověď ke slovní úloze * vymyslet slovní úlohu k danému obrázku * doplnit číselnou řadu * zkontrolovat vyřešený příklad | Slovní úlohy, zápis, řešení  Uspořádání číselné řady v oboru do 10 | Čj – porozumění jednoduchému textu (zadání slovní úlohy) |
| * vyjmenovat číselnou řadu 0-10 * doplnit číselnou řadu * určit číslo před a za daným číslem * umět porovnat čísla a soubory prvků do 10 * užívat matematické symboly > < = * znát vztahy větší, menší, rovná se * rozložit dané číslo * umět vymyslet jednoduchou slovní úlohu | Porovnávání množství v oboru do 10  Rozklad čísla v oboru do 10 | Pv – třídění stavebnic podle daných kritérií |
| * doplnit počet předmětů k danému počtu * doplnit zápis typu (5 + … = 8 nebo 8 - ... = 3) * samostatně vymyslet slovní úlohu na téma (ve škole, v obchodě) | Dočítání v oboru do 10  Sčítání a odčítání při řešení praktických situací | Drv – hra na obchod |
|  | **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |
| * znát pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, vpředu, vzadu, za, vedle, nahoře, dole * umět tyto pojmy používat k popisu * uspořádat prvky do skupin podle daného znaku * rozpoznat rozdíly mezi obrázky * vymodelovat slovní úlohu s využitím pomůcek | Orientace v prostoru a používání výrazů pro popsání situace  Modelování jednoduchých situací podle pokynů | Prv – rozdíly mezi obrázky  Pv – modelování (slovní úlohy) |
| * doplnit jednoduchou tabulku * určit pořadí v konkrétních situacích * poznat mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč a 10 Kč * umět rozměnit mince do 10 Kč | Čtení jednoduchých tabulek, orientace v nich,  doplňování  Řadové číslovky do 10  Manipulace s drobnými mincemi | Pv – výroba platidel  Drv – hra na obchod |
|  | **Geometrie v rovině a prostoru** |  |
| * poznat a pojmenovat základní geometrické tvary * zvládat rytmické řazení geometrických prvků podle diktátu * nakreslit přímou a křivou čáru * seznámení se základními geometrickými potřebami * rýsovat přímky podle pravítka | Procvičování znalostí základních geometrických tvarů  Kreslení přímých a křivých čar  Manipulace s pravítkem | Vv – základní geometrické tvary  Vv - déšť |
| * umět si hrát se stavebnicemi * rozlišovat tvary u dřevěné stavebnice a umět ji třídit * plnit úkoly doplněné počtem | Úkoly na rozvoj prostorové představivosti | Pv – hry se stavebnicemi |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Číslo a početní operace** |  |
| * umět počítat na počítadle a konkrétních předmětech * umět vytvořit soubory v daném počtu prvků | Vytváření konkrétních představ o přirozeném  čísle v oboru do 20 | Pv – manipulace s předměty |
| * napsat číslice 0-20 * přečíst řadu číslic * psát číslice podle diktátu | Psaní číslic 0-20 | Čj – psaní |
| * umět zapsat, přečíst a vyřešit příklad * zapsat a vyřešit slovní úlohu v oboru do 20 * zvládat ústní odpověď ke slovní úloze nebo doplnit část odpovědi * vymyslet slovní úlohu ke konkrétní situaci * vymyslet slovní úlohu na daný příklad | Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu  přes desítku  Slovní úlohy, zápis a řešení | Čj – porozumět zadání slovní úlohy |
| * vyjmenovat číselnou řadu do 20 * poznat chybějící čísla v číselné řadě * určit číslo před a za daným číslem * doplnit číselnou řadu * porovnat čísla a soubory | Číselná řada v oboru do 20  Porovnávání množství v oboru do 20 |  |
| * užívat matematické symboly > < = * vytvořit slovní úlohu na využití vztahu více/méně * rozložit dané číslo * vymyslet samostatně úlohu k procvičování | Rozklad čísla v oboru do 20 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * doplnit daný počet, doplnit zápis * (15 + … = 17, 17 - … = 15, … - 2 = 15) * zvládat komunikaci při hře na obchod | Dočítání v oboru do 20  Hra na obchod |  |
| * seznamovat se s násobky čísla 2 * vyjmenovat číslice po desítkách do 100 * doplnit chybějící řadu v číselné řadě 10-100 | Násobky čísla 2  Seznámení s numerací do 100 | Drv – hra na obchod  Vv – kresba, malba (násobky) |
|  | **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |
| * na modelech vytvářet situace vhodné k popisování * modelovat slovní úlohy s užitím pomůcek | Orientace v prostoru a používání výrazů pro popsání situace | Čj (sloh) – popsání situace |
| * doplnit jednoduchou tabulku * najít zadaný údaj v tabulce * určit pořadí v konkrétních situacích * chápat pojmy první a poslední * poznat mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč a 20 Kč * rozměnit mince s větší hodnotou na menší * využívat matematických znalostí při manipulaci s mincemi | Práce s tabulkou  Řadové číslovky 1-20  Manipulace s drobnými mincemi | Pv – výroba mincí  Drv – hra na obchod |
|  | **Geometrie v rovině a prostoru** |  |
| * poznat geometrické tvary a samostatně je pojmenovat * znázornit graficky geometrické tvary | Procvičování znalostí základních geometrických tvarů a jejich grafické znázornění | Vv – základní geometrické tvary |
| * rýsovat přímky podle pravítka * obtahovat jednoduché ornamenty * vědět, jak se označuje úsečka a bod * znázornit body na úsečce a mimo ni * umět narýsovat úsečku | Manipulace s pravítkem  Rýsování přímek | Pv |

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * zapsat a přečíst čísla do 100 * porovnávat čísla do 100 a seřadit je vzestupně i sestupně * zakreslit čísla do 100 na číselnou osu * sčítat a odčítat s přechodem i bez přechodu přes desítku * sčítat a odčítat zpaměti dvojciferná čísla * zapsat a rozložit čísla v desítkové soustavě (doplňovat jednoduché tabulky) * provést zápis slovní úlohy * řešit jednoduché slovní úlohy s výpočty do 100 | **Počítání do 100**   * Sčítání a odčítání násobků 10 * Zápis čísel do 100, číselná osa * Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek * Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (zpaměti i písemně) * Rozklad čísla v desítkové soustavě * Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu * Využití vztahu o n více, o n méně * Odhady výsledků * Slovní úlohy s použitím platidel | Pv – karty s čísly (s násobky 10)  MeV – Informatika (práce na PC – výukové programy)  Čj – formulace zadání jednoduché slovní úlohy  Vv – výroba platidel |
| * seznamovat se s principem násobilky a pamětně zvládat násobky čísel 2-10 do 100 * znát symboly pro násobení a dělení * násobit v oboru malé násobilky | **Násobení**   * Pamětné zvládání násobkových řad * Manipulace s konkrétními předměty * Tabulka násobení * Záměna činitelů * Vztah n krát více, n krát méně | Pv – násobkové řady  Inf – práce na PC |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * manipulovat s konkrétními předměty (názorné řady) * seznámit se s pojmy: řádek – sloupec * orientovat se a číst v jednoduché tabulce | **Práce s tabulkou a konkrétními předměty** |  |
| * ovládat jednoduché funkce na klávesnici kalkulátoru | **Seznámení s kalkulátorem** |  |
| * znát rozdíl mezi mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun * využívat platidel při hře „na obchod“ * vytvářet si role: „kupující – prodávající“ | **Mince a bankovky – manipulace s nimi** | Vv – výroba platidel |
| * používat základní jednotky hmotnosti, času a objemu * rozlišovat jednotky délky, používat je k měření v geometrii a zvládat jednoduché převody jednotek délky * změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník a vyjádřit je ve vhodných jednotkách) | **Jednotky**   * Používání jednotek kg, l, h, cm, m * Jednoduché převody jednotek | Vv – převodové tabulky  Inf – práce na PC |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * vyznačit body na úsečce a mimo ni * změřit úsečku a porovnávat úsečky podle velikosti * narýsovat přímku, polopřímku a úsečku podle pravítka * narýsovat rovnoběžné i různoběžné přímky * znát význam pojmu průsečík a umět ho určit * seznamovat se s ryskou na trojúhelníku * označit vrcholy rovinných útvarů a pojmenovat je * rozlišit tyto útvary na předmětech ze svého okolí a vymodelovat je | **Geometrie v rovině a v prostoru**  Bod – vyznačování, popis  Úsečka   * rýsování, měření s přesností na cm (v realitě na m) * odhad délek   Přímka   * rýsování, * vzájemná poloha dvou přímek v rovině – přímky různoběžné a rovnoběžné (konkrétní předměty)   Rovinné útvary   * trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník * poznávání a popis (vrcholy, strany)   Tělesa – poznávání těles (kvádr, krychle, válec, koule) | Pv – modelování  Inf – práce na PC |
| * orientovat se za pomoci vyučujícího a podle vlastních schopností v číselných a obrázkových řadách * doplňovat jednoduché doplňovačky | **Aplikační úlohy**  Číselné a obrázkové řady  Doplňovačky | Vv, Pv – číselná řada |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla * řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 | **Počítání do 100** | Inf – práce na PC |
| * zapsat a přečíst čísla do 1 000 * porovnávat čísla do 1 000 * seřadit čísla do 1 000 vzestupně a sestupně * zakreslovat čísla do 1 000 na číselné ose * sčítat a odčítat do 1 000 zpaměti a písemně * řešit slovní úlohy v oboru do 1 000 | **Počítání do 1 000**  Numerace do 1 000   * orientace na číselné ose * porovnávání čísel   Násobky 100  Sčítání a odčítání do 100  Jednoduché slovní úlohy a odhady výsledků  Zaokrouhlování čísel na stovky s využitím ve slovních úlohách  Úlohy typu o n více, o n méně, m krát více, m krát méně | Pv – karty s čísly  Inf – práce na PC  Čj – tvorba zadání jednoduchých slovních úloh  Čt – porozumění textu slovní úlohy |
| * znát význam symbolu * řešit jednoduché rovnice | **Rovnice** | Inf – práce na PC |
| * zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách | **Zaokrouhlování na desítky a stovky** | Inf – práce na PC  Řádové počítadlo |
| * násobit a dělit v oboru malé násobilky do 100 * tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 * řešit slovní úlohy s pomocí malé násobilky | **Násobení a dělení v oboru do 100**  Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100  Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek | Soutěže – tvorba příkladů a jejich řešení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * znát jednotky délky * znát jednotky hmotnosti * znát jednotky objemu * znát jednotky času * určovat čas s přesností na čtvrthodiny na ručičkových a digitálních hodinách * zvládat jednoduché převody jednotek | **Jednotky**  Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km  Jednotky hmotnosti: g, kg  Jednotky objemu: l, hl  Jednotky času: hodina, minuta, čtvrthodiny  Poznávat koruny a haléře zapsané deset. číslem  Jednoduché převody jednotek | Inf – práce na PC  Vv – převodové tabulky  Př – jednoduché pokusy (měření, vážení), čas (hodiny)  Vv – výroba peněz |
| * sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulačce (používat kalkulačku ke kontrole) * najít v tabulce požadovaný údaj a doplnit jednoduchou tabulku | **Práce s kalkulátorem**  **Práce s tabulkou** |  |
| * zapisovat délku úsečky a měřit s přesností na mm * narýsovat kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou * znázornit, narýsovat a označit čtverec a obdélník * změřit a vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * znát rozdíl mezi kruhem a kružnicí * umět pracovat s kružítkem * poznat souměrnost pomocí překládání papíru v polovině (práce s čtvercovou sítí) * orientovat se v číselných a obrázkových řadách a doplnit chybějící údaj (obrázek) dle svých individuálních zvláštností * řešit praktické slovní úlohy nezávisle na matematických postupech | **Geometrie v rovině a prostoru**  Prohlubování znalostí o základních útvarech v rovině – bod, čára, přímka, polopřímka, úsečka  Kolmice a rovnoběžky   * Pravý úhel – pojem * Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou * Rýsování rovnoběžných přímek   Čtverec a obdélník   * Vyznačení, popis a vlastnosti stran * Rýsování čtverce a obdélníku   Čtyřúhelník  Kruh a kružnice   * Střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice * Rýsování kružnice * Oblouk kružnice   Základní tělesa – kvádr, krychle, koule, válec  Osová souměrnost  Číselné a obrázkové řady | Inf – práce na PC  Čj – psaní tiskacím písmem (velká a malá písmena)  Pv – modelování  Pv – osově souměrné výrobky (např. výzdoba) |

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin: | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem** | |  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | ***Matematika*** | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | |

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech s matematickými objekty a na začleňování a využívání matematického učiva do běžného života. Dochází k posilování logického myšlení a prostorové představivosti. Učí se porozumět základním matematickým pojmům a symbolům, poznávat různé pracovní postupy a práci s nimi. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů.

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy:

* *Čísla a početní operace*
* *Závislosti, vztahy a práce s daty*
* *Geometrie v rovině a prostoru*
* *Aplikační úlohy*

Tematický okruh *Čísla a početní operace* je na 2. stupni dále rozvíjen. Žáci se seznamují s čísly v obou do 1 000 000, vytvářejí si konkrétní představu o těchto číslech a číselné ose v patřičném rozsahu. Osvojují si nové matematické operace a jejich užití a význam. Učí se získávat číselné údaje jednak výpočtem, jednak měřením, odhadem a zaokrouhlením.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* se žáci učí uvědomovat si význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií a souvislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, odhadovat a měřit. Zdokonalují svůj grafický projev. V rámci tohoto okruhu jsou seznamování se základy rýsování. Cílem vyučování předmětu je naučit žáky používat rýsovací pomůcky a potřeby, rýsovat základní geometrické útvary, zobrazovat nejjednodušší tělesa a číst technické výkresy.

V tematickém okruhu *Aplikační úlohy* žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Rozvíjejí si logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat různá řešení. Řeší zábavné úlohy, kvizy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
* rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
* používání matematických symbolů
* vytváření prostorové představivosti
* rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
* řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
* uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě
* rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
* rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
* zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik
* poskytovat žákům takové matematické dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a v pracovním procesu

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí
* MeV – Informatika
* OSV – Volba povolání,
* MeV – Práce se zdroji informací.

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Číslo a početní operace** |  |
|  | **Sčítání a odčítání v oboru do 10 000** |  |
| * seznámit se s numerací čísel v oboru do 10 000 * orientovat se na číselné ose * psát a číst čísla v obou do 10 000 | Numerace do 10 000  Orientace na číselné ose  Čtení a zápis čísel | Hv – délka života hudebních skladatelů  Čj (literární výchova) – délka života spisovatelů |
| * písemně násobit a dělit 10, 100, 1 000 | Násobení a dělení 10, 100, 1 000 – procvičování na jednotkách délky, hmotnosti, objemu |  |
| * písemně sčítat a odčítat čísla v oboru do 10 000 | Sčítání a odčítání do 10 000 |  |
| * zaokrouhlovat čísla na stanovené řády * odhadovat výsledky příkladů | Zaokrouhlování  Odhady výsledků | Nákupy |
|  | **Dělení se zbytkem v oboru do 100** |  |
| * dělit v oboru malé násobilky se zbytkem * řešit příklady | Neúplný podíl a zbytek  Řešení příkladů |  |
|  | **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |
| * znát jednotky délky, času, hmotnosti, objemu * převádět jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a užívat je v praxi * provádět početní operace na konkrétních finančních příkladech | Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu  Provádění početních výkonů s penězi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |
| * umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami |  |  |
|  | **Jednoduché konstrukce kružítkem** |  |
| * přenášet úsečky * porovnávat úsečky * graficky sčítat a odčítat úsečky * násobit úsečky * najít a označit střed úsečky * najít osu úsečky * seznámit se s osovou souměrností | Přenášení úseček  Porovnávání úseček  Grafický součet úseček  Násobek úsečky  Střed úsečky  Osa úsečky  Osová souměrnost |  |
| * konstruovat trojúhelník pomocí tří zadaných stran * přenášet trojúhelník | Konstrukce trojúhelníka pomocí tří zadaných stran  Přenášení trojúhelníka |  |
|  | **Úhel** |  |
| * vyznačovat, rýsovat a měřit úhly * najít osu úhlu * pojmenovat jednotlivé úhly * konstruovat pravý úhel pomocí pravítka a kružítka * poznávat úhly na rovinných útvarech * provádět jednoduché konstrukce * znát a rýsovat základní rovinné útvary | Vyznačování a rýsování úhlu  Popis úhlu  Osa úhlu  Dělení úhlů – pravý, přímý, ostrý, tupý  Konstrukce pravého úhlu pomocí pravítka a kružítka  Procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Aplikační úlohy** |  |
| * snažit se samostatně řešit praktické úkoly v rozsahu probíraného učiva * řešit slovní úlohy s ohledem na probírané učivo, vedoucí k maximálně dvěma početních výkonům | Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početních výkonům |  |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * seznámit se s numerací čísel v oboru do 1 000 000 * orientovat se na číselné ose * číst a psát čísla v oboru do 1 000 000 * porovnávat čísla * zaokrouhlovat na stanovené řády | **Číslo a početní operace**  **Číselný obor do 1 000 000**  Numerace do 1 000 000  Čtení a zápis čísel  Porovnávání čísel  Zaokrouhlování  Orientace na číselné ose | MeV – Informatika |
| * sčítat a odčítat čísla v oboru do 1 000 000 * provádět zkoušku výpočtu * odhadovat výsledky | **Písemné sčítání a odčítání čísel**  Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 a provádění kontrolních zkoušek  Odhady výsledků |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * násobit a dělit čísla v oboru do 10 000 čísly 10, 100, 1 000 * písemně násobit jednociferným a dvojciferným činitelem * písemně dělit jednociferným dělitelem | **Písemné násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 10 000**  Násobení a dělení 10, 100, 1 000 – procvičování na jednotkách délky, hmotnosti, objemu  Písemné násobení max. trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem  Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem |  |
| * využít znalosti z násobení 10, 100 a 1 000 při převádění jednotek délky, hmotnosti a objemu * provádět početní operace na konkrétních finančních příkladech | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  Využití znalostí s převáděním jednotek délky, hmotnosti a objemu  Provádění početních výkonů s penězi |  |
| * zdokonalovat dovednosti pracovat s rýsovacími pomůckami a potřebami * naučit se pracovat s úhloměrem * narýsovat úhel dané velikosti pomocí úhloměru * změřit velikost úhlu pomocí stupnice na úhloměru * sestrojit úhel o velikosti 60°, 120°, 30° pomocí kružítka | **Geometrie v rovině a v prostoru**  **Úhel, velikost úhlu**  Velikost úhlu – stupeň, úhloměr  Měření velikosti úhlu  Vyznačování úhlu dané velikosti  Konstrukce úhlů 60°, 120°, 30° | M  Pv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * poznat a pojmenovat trojúhelníky * sestrojit výšku trojúhelníku * poznat a pojmenovat mnohoúhelníky * umět narýsovat pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník vepsaný kružnici * umět narýsovat lichoběžník | **Mnohoúhelníky**  Trojúhelník   * dělení podle stran a podle úhlů * výška trojúhelníku   Mnohoúhelníky   * konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku vepsaného kružnicí * lichoběžník |  |
| * vypočítat obvod daných rovinných obrazců součtem všech stran * vypočítat obvody daných rovinných obrazců podle konkrétních vzorů | **Obvody rovinných obrazců**  Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku  Vzorce pro výpočet obvodu probíraných obrazců |  |
| * aplikovat získané početní dovednosti při řešení slovních úloh vedoucích pouze ke dvěma početním výkonům * provádět jednotlivé početní výkony na kalkulátoru * využít dovednost při počítání obvodu daných rovinných obrazců při úlohách z praxe | **Aplikační úlohy**  Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům  Provádění početních výkonů na kalkulátoru  Řešení úloh z praktického života |  |

***8. ročník***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Číslo a početní operace** | MV – Informatika |
| * ovládat postup při dělení dvojciferným dělitelem a užívat při řešení slovních úloh | **Dělení víceciferným číslem** | PC – výukové programy, získávání informací |
| * pracovat se zlomky a smíšenými čísly * převádět zlomky na smíšená čísla * užívat zlomky při výpočtech v praktických úlohách (AU) | **Zlomky** |  |
| * umět číst a zapisovat desetinná čísla * provádět základní početní operace * užívat desetinná čísla a početní operace s nimi při řešení slovních a praktických úloh (AU) * zaokrouhlovat, porovnávat čísla * vyhledávat, třídit a porovnávat údaje * čísla desetinná x přirozená (ZVP) | **Desetinná čísla** | M/geometrie (obvod, obsah, povrch)  Ov (peníze a jejich funkce) |
| * znát znaky pro římské číslice * dokázat přečíst některá čísla | **Římské číslice** | D (letopočty) |
| AU – v průběhu celého školního roku v potřebných případech užívat kalkulátoru | | |
|  | **Geometrie v rovině a prostoru** | OSV – Volba povolání  MeV – Práce se zdroji informací |
| * rýsovat a užívat správně různé druhy čar | **Druhy čar a jejich použití**  **Geometrické konstrukce** | Pv – náčrty, výkresy |
| * sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti | **Osová a středová souměrnost** | M (geometrie) – souměrnost |
| * znát a rýsovat základní rovinné útvary | **Čtyřúhelníky**   * **rovnoběžníky** * **lichoběžníky** | M – základní rovinné útvary |
| * ovládat, užívat a převádět jednotky obsahu (ZVPD) | **Jednotky obsahu** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * vypočítat obsahy, užívat při řešení praktických úloh (AU) | **Obsahy**   * čtverec * obdélník * trojúhelník * kruh – i obvod |  |
| * používat technické písmo | **Technické písmo** |  |
| * zvládat základy kótování | **Základy kótování** | Pv – náčrty, výkresy  Vv – druhy písma (šablona) |
| AU – v průběhu celého školního roku v potřebných případech užívat kalkulátoru | | |

***9. ročník***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Číslo a početní operace** | MV – Informatika |
| * dělit dvě přirozená čísla – podíl, desetinné číslo * dělit desetinné číslo číslem přirozeným * dělit desetinné číslo číslem desetinným * zaokrouhlovat desetinná čísla * zvládat početní úkony s penězi | **Početní operace s desetinnými čísly** | PC (výukové programy,informace)  ZVP |
| * zvládat jednoduché výpočty * řešit jednoduché slovní úlohy z praxe * využívat znalostí na praktických příkladech a samostatně je řešit * dokázat vypracovat jednoduchou tabulku | **Procenta** | Ov (pracovní uplatnění)  ZVP |
| * řešit situace s využitím dělitelnosti * rozeznat prvočíslo a číslo složené * stanovit u čísla dělitelnost * řešit praktické úlohy | **Dělitelnost přirozených čísel** | ZVP |
| * řešit jednoduché lineární rovnice | **Rovnice** |  |
| * umět využívat v praktických úlohách | **Měřítko plánu a mapy** | Z (měřítko map) |
| * ZVPD – umět vyhledávat, třídit a porovnávat data * Umět vypracovat jednoduchou tabulku | **Grafy, tabulky, aritmetický průměr** |  |
| AU – v průběhu celého školního roku v potřebných případech užívat kalkulátoru | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Geometrie v rovině a prostoru** | OSV – Volba povolání  MeV – Práce se zdroji informací |
| * umět zobrazovat jednoduchá tělesa | Prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan |  |
| * AU – vypočítat a užívat při řešení praktických úloh * umět načrtnout základní tělesa, sestrojit sítě | **Prostorové útvary – povrch**   * kvádr * krychle * válec |  |
| * ovládat, užívat a převádět jednotky objemu (ZVPD) | **Jednotky objemu** |  |
| * AU – vypočítat a užívat při řešení praktických úloh * umět číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům * umět načrtnout základní tělesa, sestrojit sítě | **Prostorové útvary – objem**   * kvádr * krychle * válec |  |
| * zvládat kótování * umět číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům | **Kótování** | *(podle profesního zaměření)* |
| * zvládat základy pravoúhlého promítání | **Pravoúhlé promítání**   * na několik průměten * pravoúhlé průměty geometrických těles a jejich sítě | Vv – perspektiva |
| AU – v průběhu celého školního roku v potřebných případech užívat kalkulátoru | | |

# Informační a komunikační technologie

## Charakteristika vzdělávací oblasti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | | | | | **Celkem** | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |  | | - | - | - | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 11 | |

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem a dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je v této oblasti zařazena práce s webovým prohlížečem a s poštovním klientem. Žáci se učí nabyté znalosti a dovednosti využívat v běžném životě a stávají se pro žáky výhodou i při pracovním uplatnění. Prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních předmětech si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Tato vzdělávací oblast je rozdělena na 2. období:

1. období: 4.-5. ročník

2. období: 6.-9. ročník

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

* poznávat možnosti výpočetní techniky, osvojit si základní znalosti a dovednosti při práci s počítačem
* rozvíjet myšlení a logické uvažování žáků
* vést žáky k vyhledávání a využívání potřebných informací
* sebevzdělávání a komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
* připravovat žáky k samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
* vést žáky k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
* umožňovat žákům pomocí počítače prezentovat výsledky své práce

## Vyučovací předmět: Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | | | | | **Celkem** | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |  | | - | - | - | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 11 | |

Vyučovací předmět Informatika přináší žákům základní poznatky z oblasti výpočetní techniky. Vytváří u žáků základní pracovní návyky v práci s počítačem a pomáhá rozvíjet jejich komunikační dovednosti. Učí je zvládat základní obsluhu počítače, pracovat s výukovými programy a zábavnými programy podle pokynů vyučujícího. Vede žáky k bezpečné a zdravotně nezávadné práci na počítači.

Vzdělávací obsah je rozdělena do tematických okruhů:

* Hardware: základní technické vybavení počítače.
* Software: základní uživatelská obsluha počítače, zacházení s výukovými, zábavnými a výtvarnými programy.
* Zásady bezpečnosti práce na PC: základní hygienické a bezpečnostní návyky práce na PC.
* Základní funkce textového, grafického a tabulkového editoru.
* Přídavná zařízení počítače.
* Základní způsoby komunikace, e-mail.
* Internet ve škole: vyhledávání informací pomocí internetu.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* OSV – Volba povolání
* VMEGS – Česká republika a region, v němž žijeme (5.-7. ročník), Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá (8. a 9. ročník)
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)
* MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem, Práce se zdroji informací

4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou * ukázat a popsat základní komponenty PC * ovládat základní obsluhu počítače * seznámit se s textovým editorem * seznámit se s výukovými programy | **Zásady bezpečnosti práce**  Základní hygienické a bezpečnostní návyky  Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky  **Hardware**  Základní komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce  **Software**  Zapnutí PC  Vypnutí PC přes nabídku start  Textový editor – Word  Výukové programy | Při práci na PC a v učebně PC  Tv – zdravotní tělesná výchova  M, Čj, Prv, Př, Vl, Hv, Vv - využití výukových a zábavných programů  EV – Zdravý životní styl  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem |

5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**:   * dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou * pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu * zdokonalovat základní obsluhu PC * poznat dialogové okno * orientovat se v nabídce start * osvojit si základy práce s textovým editorem * seznámit se s kreslícími programy * orientovat se na klávesnici * seznámit se s internetovým prohlížečem | **Zásady bezpečnosti práce**  Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky  **Software**  Výukové a zábavné programy a jejich obsluha  Zapnout PC  Vypnout PC pomocí nabídky start  Dialogové okno  Orientace v nabídce start v menu  Textový editor  Kreslení ve Wordu  Práce s klávesnicí a myší  Internet | M, Čj, Prv, Př, Vl, Hv, Vv - výukové programy v ostatních předmětech  Pexeso, hry  Výukové programy Terasoft, Word  Vv - kreslení obrázku  Čj – psaní s diakritikou  Internet |
|  |  | EV – Zdravý životní styl  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem |

6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou * umět pracovat s klávesnicí a myší * umět používat dialogové okno * znát základy psaní na klávesnici * prohlubovat osvojené základy práce s textovým editorem | Bezpečnost práce na PC  Správně zapnout a vypnout počítač  **Software**  Dialogové okno  Textový editor  Klávesnice  Nastavení data a času  Dokument | MeV – Práce se zdroji informací |
| * zvládat práci s výukovými programy * orientovat se v nabídce okna | Práce s výukovými programy, hry  Přídavná zařízení PC, jejich použití a obsluha | M, Čj, P, D, Z, Ch, F, Hv, Vv – výukové programy pro ostatní předměty |
| * vědět, co je elektronická pošta a k čemu se používá | **Základní způsoby komunikace**  Elektronická pošta | Internet |
| * být schopen hrát jednoduché počítačové hry * orientovat se ve výukovém programu | Výukové programy a hry | CD |
| * vědět, co je internet * umět procházet www stránky | Internet  Základní pojmy a principy  Práce s prohlížečem | VMEGS – Česká republika a region, v němž žijeme  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí |

7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou * ovládat psaní na klávesnici a být seznámen s numerickou klávesnicí * znát textový editor * seznámit se s tabulkovým kalkulátorem | Bezpečnost práce na PC  Správně zapnout a vypnout počítač  Základy psaní na klávesnici  Práce s textovým editorem    Excel – základy | EV – Zdravověda  MeV – Práce se zdroji informací  M – tabulka |
| * zvládat práci s výukovými programy * seznámit se s tiskárnou a její funkcí * znát základní způsoby elektronické komunikace | Výukové programy  Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha  E-mail, mobilní telefon | M, Čj, P, D, Z, Ch, F, Hv, Vv – výukové programy pro ostatní předměty  Vv – tisk obrázku  Čj – tisk textu |
| * vyhledat potřebné informace na internetu | Vyhledávání na internetu | Internet  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí |

8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou * ovládat na uživatelské úrovni práci s textovým editorem * znát tabulkový editor * seznámit se s grafickým editorem * zdokonalovat práci s výukovými programy * seznámit se s přehrávačem multimédií * umět vytisknout dokument | Bezpečnost práce na PC  Správně zapnout a vypnout počítač, restart  Psaní dokumentu a jeho úpravy  Excel – práce s tabulkou  Malování  Práce s výukovými programy, hry  Multimedia – základní funkce  Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha | EV – zdravověda  MeV – Práce se zdroji informací  Čj – osobní dopis  M – tabulka  M, Čj, P, D, Z, Ch, F, Hv, Vv – výukové programy pro ostatní předměty  CD, DVD |
| * prohlubovat znalosti základní elektronické komunikace * umět používat mobilní telefon * vyhledat potřebné informace na internetu | Základní způsoby komunikace  Mobilní telefon – základní obsluha  Seznámení s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu  Využití služeb různých vyhledávačů | Internet    [www.google.cz](http://www.google.cz)  Tvorba mediálního sdělení – příspěvky do školního časopisu  OSV – Volba povolání |

9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou * ovládat práci s textovým, grafickým a tabulkovým editorem * umět využívat vhodné aplikace * umět oskenovat a vytisknout dokument * zdokonalovat práci s výukovými programy * ovládat přehrávač multimédií | Bezpečnost práce na PC  správně zapnout a vypnout počítač, restart  Uživatelská úroveň textového, grafického a tabulkového editoru  Výběr vhodných aplikací  Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha – skener, tiskárna  Práce s výukovými programy, hry  Multimédia | EV – Zdravověda  MeV – Práce se zdroji informací  Tvorba příspěvků do školního časopisu  M, Čj, P, D, Z, Ch, F, Hv, Vv – skener – oskenovat a vytisknout dokument  M, Čj, P, D, Z, Ch, F, Hv, Vv – výukové programy pro ostatní předměty  CD, DVD |
| * umět elektronicky komunikovat * vyhledat potřebné informace na internetu | Základní způsoby komunikace na internetu  Nácvik vyhledávání na internetu | VGMES – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá  Z – Evropa a svět nás zajímá (vyhledávání zajímavostí, majících vztah k tradicím a zvykům v ČR a v Evropě) |
|  |  | OSV – Volba povolání |

# Člověk a jeho svět

## Charakteristika vzdělávací oblasti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin: | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | |  | **Celkem** | |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  | | ***Prvouka*** | 2 | 2 | 3 | - | - | 7 | | ***Přírodověda*** | - | - | - | 1+1 | 2 | 4 | | ***Vlastivěda*** | - | - | - | 1 | 1 | 2 | |

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Žák se učí nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Výuka probíhá ve třídě, ale i na vycházkách, školním pozemku, učebně v přírodě i učebně PC.

Výuka Prv, Vl a Př probíhá tak, aby žák měl co nejvíce podnětů pro své smysly k pochopení a osvojení učiva (vycházky, jednoduché pokusy, videa a CD nahrávky, vyhledávání informací na internetu, spojení výuky s praktickým životem, konkrétní příklady a příběhy). Nezastupitelné zůstávají klasické pomůcky (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie).

Žák by měl mít možnost zapojit se v rámci svých možností a schopností do řešení úkolu s pomocí učitele nebo zdatnějších spolužáků.

Základním měřítkem pro míru probíraného učiva a objektivního hodnocení výsledků žáka je individuální přístupů, zohlednění mentálních a fyzických možností, eventuálně jiného handicapu.

Tato vzdělávací oblast je rozdělena na 2. období:

1. období – 1.-3. ročník – Prvouka
2. období – 4.-5. ročník – Přírodověda

Vlastivěda

Vzdělávací obor oblasti Člověk a jeho svět je rozdělen do 6 tematických okruhů:

|  |  |
| --- | --- |
| * + *Místo,kde žijeme* | * téma vede žáky k základní orientaci ve svém okolí, aby se žáci cítili bezpečně * postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi |
| * + *Lidé kolem nás* | * žáci si vytvářejí nové vztahy a poznávají pracovní činnosti lidí ve svém okolí * žáci se učí základům společenského chování a jednání * uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnost mezi lidmi * při praktických činnostech e učí spolupracovat * seznamují se se základními právy dítěte, učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat |
| * + *Lidé a čas* | * osvojují si orientaci v čase a určovat ho * smysluplně tráví volný čas * poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění * rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost * důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště |
| * + *Rozmanitost přírody* | * žáci pozorují v průběhu roku změny v přírodě * jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k živé i neživé přírodě * jsou seznamováni se zdravým životním stylem * učí se v praktických činnostech sledovat, jak změny v příroda ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu * důležitost ochrany životního prostředí pro život lidí |
| * + *Člověk a jeho zdraví* | * žáci poznávají své tělo a jeho funkce * vytvářejí si správné hygienické návyky a učí se zodpovědnosti za své zdraví * poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje * poznávají, jak se dá předcházet škodlivým vlivům * učí se zodpovídat za své zdraví a pečovat o ně |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

* učit žáky vytvářet základní pracovní návyky
* osvojit si pravidla slušného chování a jednání
* vést žáky k poznávání nejbližšího okolí a formovat u nich citový vztah k místu a k zemi, kde žije
* učit žáky pojmenovat věci, jevy a děje
* poznat propojení mezi člověkem a přírodou
* vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
* posilovat u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole i domovu
* upevňovat hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu

## Vyučovací předmět: Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | **Celkem** | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  | | 2 | 2 | 3 | - | - | 7 | |

Vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě, o společnosti a chování ve společnosti. Pomáhá žákům vytvářet pozitivní vztahy ve škole, v rodině i v širším kolektivu vrstevníků. Vytváří u žáků základní pracovní návyky a pomáhá upevňovat hygienické návyky.

Osvojování učiva prvouky je založeno převážně na aktivních metodách výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, hraní rolí, exkurze, vycházky), které samy o sobě slouží jako prostředek k vytváření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

Etická výchova je součástí předmětu Prvouka, je zaměřená na osobnostní a sociální výchovu. Cílem Etické výchovy je pozitivní ovlivňování postojů a chování dítěte směřovaného k vytváření hodnotového systému a jeho zvnitřnění.

Obsah učiva Etické výchovy je v dodatku č.j. zsopdka 364/2013.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 6 tematických okruhů:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví
* Etická výchova

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* OSV – Já a moji spolužáci
* VDO – Práva a povinnosti žáka
* VMEGS – Moje obec a já
* MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl
* MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Místo, kde žijeme** |  |
| * umět pojmenovat školní potřeby a předměty ve třídě * zvládat orientaci ve třídě, ve škole a v jejím okolí * umět udržovat pořádek * zvládat popis svého domu a bytu, znát svoji adresu * umět pozdravit, poděkovat, poprosit | * žák a školní prostředí * základní hygienické návyky * správné chování ve společnosti a na ulici * žák a jeho domov | Vv – kresba mojí rodiny  Čj – literární výchova  Pv – vycházky do přírody, úklid ve třídě i před školou  Exkurze, výlety, třídění odpadu |
|  | **Lidé kolem nás** |  |
| * znát a umět používat pojmy otec, matka, sestra, bratr * umět vybrat z předlohy věci, které nepatří do přírody * znát a umět používat pravidla správného chování v přírodě a ve školním prostředí * umět si vážit práce druhých * umět řešit vzájemné spory nenásilným způsobem | * moje rodina * nové vztahy * pracovní činnosti lidí * ochrana životního prostředí | OSV  Vv – kresba a malba zvyků  EV, Čj (literární výchova) – dramatizace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Lidé a čas** |  |
| * znát názvy dnů v týdnu * seznámit se se školním rozvrhem * seznámit se s nejvhodnějšími způsoby práce a odpočinku ve školní práci * orientovat se v čase – teď, před chvílí, za chvíli, včera, dnes, zítra * rozpoznat vhodná místa ke hře | * základní orientace v čase * názvy dnů v týdnu * využití volného času | EVVO  Čj (literární výchova) |
|  | **Rozmanitost přírody** |  |
| * pojmenovat čtyři roční období * pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata * pojmenovat zvířata z lesa, pole a zahrady * pojmenovat podle obrázků základní druhy ovoce a zeleniny * umět se v přírodě řídit pokyny učitele | * příroda v ročních obdobích * domácí zvířata * volně žijící zvířata * poznávání ovoce a zeleniny * vycházky do přírody | Čj (literární výchova) – četba  Vv – malba, kresba  Pv – modelace zeleniny ze školní zahrady  Vycházky |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  |
| * zvládat osobní a intimní hygienu * umět informovat dospělé o bolesti, průjmu apod. * zvládat přiměřené chování u lékaře * zvládat přivolání pomoci v modelových situacích, umět poskytnout první pomoc při drobných úrazech (říznutí, píchnutí) * rozeznávat zdravé a nezdravé potraviny s pomocí učitele * pojmenovat smysly vlastního těla * pojmenovat části vlastního těla * přecházet po přechodu, umět reagovat na světla semaforu | * ochrana zdraví a čistota * nemoc * úraz * lidské tělo * péče o naše zdraví * soutěže ve zdravovědě | Exkurze, vycházky  OSV – osobnostní rozvoj  Tv – simulace první pomoci |

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Místo, kde žijeme** |  |
| * orientovat se v blízkém okolí školy, znát pojmy blízko-daleko, vpravo-vlevo * chovat se ukázněně ve škole, znát pravidla chování, povinnosti a práva žáka * zvládat cestu do školy a zpět, znát pravidla pro chodce | **Škola začíná** | Vycházky  Bezpečnost – přechody pro chodce  VDO  Dv – dopravní značky  Vv – kresba  Čj (literární výchova) – říkanky |
| * rozlišovat školní potřeby a hračky * dokázat popsat svůj pokoj * znát okolí svého bydliště a dokázat jej popsat | **Můj domov** |  |
|  | **Lidé kolem nás** |  |
| * znát pojmy dědeček, babička, sestřenice, bratranec, teta, strýc * znát podíl členů rodiny na chodu domácnosti * popsat společné činnosti rodiny, významné události, oslavy, setkání * vědět, jak se má chovat k rodičům, k mladším a starším sourozencům | **Moje rodina** | Vv – výtvarné ztvárnění  Čj (literární výchova) – povídky  VDO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * umět pomoci rodičům – přiměřeně svému věku * vytvářet a osvojovat si vhodné modely chování * umět vyjádřit slušným způsobem svůj názor * dokázat respektovat jiné názory * chápat odlišnosti mezi lidmi * učit se znát svá práva a povinnosti * učit se bezpečnému chování v různých prostředích * učit se přivolat pomoc jiné osoby, lékaře, policie | **Pravidla slušného chování** | MkV – všichni jsme kamarádi bez rozdílů   * beseda – policie, hasiči * sociální rozvoj * exkurze (lékař …)   Čj (literární výchova) – bajky |
| * znát povolání rodičů * poznávat předměty denní potřeby, předměty pro zábavu, předměty pro práci a orientovat se v jejich využití * popsat a vyjmenovat různé činnosti lidí * nacvičit si nakupování v obchodě a na poště (nákup novin, časopisů, umět poslat dopis) | **Pracovní činnosti lidí** | Vv, Pv – kresba, malba, modelace   * exkurze – budovy ve městě * školní dílna |
|  | **Lidé a čas** |  |
| * orientovat se v názvech dnů a jejich posloupnosti * znát pojem hodina a minuta * umět vyjmenovat měsíce v roce * rozlišovat minulost, přítomnost a budoucnost * umět zařadit Velikonoce a Vánoce do ročního období | **Základní orientace v čase** | Vv, Pv, Čj (literární výchova) – výtvarné ztvárnění, modelace, říkanky, básničky  Tv – tanečky  OSV – osobnostní rozvoj |
| * seznamovat se s pravidelným denním režimem * poznávat vhodnou a nevhodnou aktivitu ve volném čase * dokázat popsat činnost, která ho baví * seznamovat se se způsoby kulturního využití | **Využití volného času** |  |
|  | **Rozmanitost přírody** |  |
| * znát a uplatňovat základní zásady správného chování v přírodě * vědět, jak chránit přírodu * popsat roční období * umět popsat práce v zemědělství v jednotlivých obdobích podle obrázků * poznat nářadí podle druhu činnosti, na kterou se používá | **Změny v přírodě v průběhu roku** | EV  Pv  Čj (literární výchova) – říkadla, bajky, přednes básní k ročnímu období |
| * seznámit se s nejběžnějšími druhy domácích zvířat * umět pojmenovat jejich mláďata | **Domácí zvířata** | Hv – písně o zvířátkách  Drv – dramatizace |
| * seznámit se s nejběžnějšími druhy volně žijících zvířat | **Volně žijící zvířata** |  |
| * poznat dřeviny, ovocné stromy * znát letní a jarní rostliny * vyjmenovat plodiny pěstované na zahrádce a na poli * znát lesní rostliny * znát pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (popř. jedovatými) rostlinami | **Rostliny** | Vv – výtvarné ztvárnění  EV – péče o životní prostředí  Vycházky |
| * pod vedením učitele pozorovat pokus a za pomocí návodných otázek z něj vyvodit závěry | **Jednoduché pokusy** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  |
| * znát hygienické návyky, pečovat o svůj zevnějšek, dodržovat osobní hygienu * rozpoznat příznaky nemoci, umět je popsat a sdělit svoje pocity * vědět, jak se chovat u lékaře * vědět, kde je lékárna | **Zdraví a nemoc** | Exkurze  Vycházky  Drv – simulace situací |
| * znát pravidla pro chování nemocného * vědět, jak se postarat o nemocného * mít povědomí o pomoci a nebezpečí léků a umět je použít * vědět, jak se chovat ve škole, aby neohrozil svoje zdraví a zdraví spolužáků * znát první pomoc při drobných zraněních a krvácení | **Úraz** | Tv – prevence úrazu |
| * umět změřit teplotu * umět přivolat pomoc a znát číslo záchranné služby * znát význam stravovacího a pitného režimu * znát riziko návykových látek * umět pojmenovat základní části lidského těla * v modelových situacích – říci ne nevhodným nabídkám | **Výživa a zdraví**  **Lidské tělo** | Besedy  PPJ – zdravověda  Tv  PC |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | Místo, kde žijeme |  |
| * zvládnout cestu do školy a zpět a popsat ji * seznámit se s právy a povinnostmi žáka * pečovat o školní potřeby * znát pravidla pro chodce * umět přivolat pomoc * znát funkce jednotlivých prostorů bytu a domu * znát nejbližší okolí * znát nejvýznamnější místa v okolí | **Naše škola**  **U nás doma** | Dv – přechody  Čj (literární výchova) – příběhy  VDO – práva a povinnosti žáka  Tv  Hv  Vycházky, exkurze  Práce na PC, video |
|  | **Lidé kolem nás** |  |
| * rozlišovat blízké příbuzenské vztahy * znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * umět pomoci starším lidem * popsat rodinné tradice * zvládat praktickou komunikaci mezi lidmi * chápat nevhodnost slušných a neslušných výrazů | **Rodina a společnost**  **Pravidla společenského chování** | Vv, Pv – výtvarné ztvárnění  Čj – formy společenského styku  Exkurze |
| * vyjmenovat profese na stavbě, stavební materiály a popsat stavbu domu * popsat výrobu pečiva a druhy pečiva * rozpoznat suroviny a materiály pro výrobu určité věci * vyjmenovat přístroje, které usnadňují lidem práci | **Technika a výroba** | Školní dílna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Lidé a čas |  |
| * osvojit si názvy dnů v týdnu, měsíců v roce, ročních období * umět rozlišit čtvrthodinu, půlhodinu, celou hodinu * umět přečíst datum, orientovat se v pojmech loni, letos, příští rok, před týdnem, dávno, v budoucnosti | **Orientace v čase** | Čj (literární výchova) – bajky |
| * vědět, co znamená svátek, narozeniny, významné dny * seřadit podle časové posloupnosti události, vlastní zážitky, pohádky * snažit se využít vhodných aktivit a zařadit je do svého volného času | **Práce a volný čas** | Pv, Vv – výtvarné ztvárnění  Tv – pravidla bezpečnosti |
|  | Rozmanitost přírody |  |
| * porovnávat roční období * popsat práce v zemědělství, znát pracovní nářadí a vědět k čemu slouží | **Příroda v ročních obdobích** | Exkurze, vycházky |
| * seznámit se s nejznámějšími rostlinami, rozlišit bylinu a dřevinu | **Život v přírodě** | Vv – kresba, malba |
|  | Člověk a příroda |  |
| * znát zástupce domácích a volně žijících zvířat, jejich životní potřeby a způsob života * vědět, co přírodě škodí a jak ji chránit * orientovat se v péči o živočichy * pod vedením učitele zaznamenávat počasí * pojmenovat a rozlišit základní druhy ovoce a zeleniny | Rostliny a zvířata **Seznámení s péčí o ně** | EV – Vztah člověka k prostředí  Práce na PC  Čj (literární výchova) – příběhy  Pv, Vv – kresba, malba, modelace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Člověk a jeho zdraví |  |
| * zvládnout ošetření drobných poranění * umět chránit své zdraví * vědět, jak se chovat při nemoci, kde ordinuje lékař, jak se postarat o nemocného * cvičit v modelových situacích ošetření drobného poranění, přivolání první pomoci a výstižně popsat poranění * dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity | Zdraví a nemoc **Úraz, přivolání první pomoci** | Zdravověda  Tv – význam sportu pro zdraví |
| * seznámit se se zásadami zdravého stravování | **Výživa a zdraví** |  |
| * pojmenovat hlavní části lidského těla * znát lidské smysly * umět rozpoznat nevhodný návrh a odmítnou t ho | **Lidské tělo** | Tv – hygiena, cvičební úbory |

## Vyučovací předmět: Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | **Celkem** | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  | | - | - | - | 1+1 | 2 | 4 | |

Vyučovací předmět Přírodověda navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Cílem přírodovědy je vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování a upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Výuka navazuje na zkušenosti a poznatky získané v Prvouce 1., 2. a 3. ročníku.

Etická výchova je součástí předmětu Přírodověda, je zaměřená na osobnostní a sociální výchovu. Cílem Etické výchovy je pozitivní ovlivňování postojů a chování dítěte směřovaného k vytváření hodnotového systému a jeho zvnitřnění.

Ve 4. ročníku byla použita 1 disponibilní hodina.

Obsah učiva Etické výchovy je v dodatku č.j. zsopdka 364/2013.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

|  |  |
| --- | --- |
| * + *Rozmanitost přírody* | * žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku * učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu * vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí |
| * + *Člověk a jeho zdraví* * *Etická výchova* | * žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce * učí se dodržovat správné hygienické návyky uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví * poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům * učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně * žáci se učí správnému společenskému chování * získají správné pozitivní postoje * formou prožitku si ujasní hodnoty |

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* VMEGS – Moje obec a já
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl
* MeV – Informatika

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Rozmanitost přírody** |  |
| * poznat, co stvořila příroda a co člověk * uvědomovat si propojenost živé a neživé přírody a závislost člověka na ní * uplatňovat zásady ochrany přírody, pečovat o životní prostředí | **Člověk a příroda**  Příroda – živá, neživá, znaky – propojenost  Člověk a příroda – vzájemné ovlivňování a závislost člověka na přírodě  Ochrana přírody | EV – příroda kolem nás  Vv – výtvarné ztvárnění  Tv – chování v přírodě |
| * rozpoznat a vyjmenovat jednotlivé části těla kočky, uvědomovat si podobu s ostatními savci * chápat důležitost péče o zvířata | **Zvířata**  Hlavní části zvířecího těla (na příkladu kočky)  Způsob života zvířat  Péče o zvířata | Vv – kresba, malba  Hv – písně |
| * poznat základní části rostlin * určit bylinu a dřevinu * zvládnout péči o pokojové rostliny, znát způsob péče o drobná domácí zvířata | **Rostliny**  Části těla kvetoucích rostlin  Byliny, dřeviny  Péče o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata | Vycházky – stromy, rostliny  EV – Péče o životní prostředí |
| * pojmenovat nejznámější jehličnaté a listnaté stromy * vědět, že ne všechny lesní byliny a plodiny jsou jedlé * chápat důležitost ochrany lesa a správného chování v lese | **Les**  Základní druhy jehličnatých a listnatých stromů  Lesní byliny a plodiny (houby)  Význam lesů, nepřátelé lesů | Vycházky  Vv – výtvarné ztvárnění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * charakterizovat základní znaky jara * porovnat rozdíly mezi prací na zahradě, v sadě, na poli * uvést příklady některých ochránců a škůdců sadů a zahrad | **Jaro**  Příroda na jaře – charakteristické znaky přírody a počasí  Práce na zahradě, v sadě, na poli  Ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad | Čj (literární výchova) – příběhy  Vv – výtvarné ztvárnění  Naučné video, PC  Vycházky  EV – Příroda kolem nás |
| * popsat střídání ročních období * znát význam plodů a plodin pro člověka, uchovávání – zavařování, sušení * pojmenovat nejznámější obiloviny * posoudit, které lidské činnosti přírodě pomáhají a které ji poškozují | **Léto**  Příroda v létě – charakteristické znaky přírody a počasí  Senoseč – luční květiny, rostliny v zahradě, letní ovoce  Druhy obilovin  Chování v přírodě – ochrana přírody | Čj (literární výchova) – příběhy  Vv – výtvarné ztvárnění  Naučné video, PC  Vycházky  EV – Příroda kolem nás |
| * charakterizovat znaky podzimu, podzimní plodiny * vysvětlit, proč někteří ptáci odlétají, přilétají | **Podzim**  Příroda na podzim – charakteristické znaky počasí a přírody  Podzim na zahradě, v sadě, na poli  Příprava přírody na zimu, odlet ptáků, přílet ptáků | Čj (literární výchova) – příběhy  Vv – výtvarné ztvárnění  Naučné video, PC  Vycházky  EV – Příroda kolem nás |
| * znát nutnost péče o zvířata v zimě a způsoby, jak jim pomáhat * popsat stavbu těla ryby * chápat přizpůsobení živočichů životnímu prostředí | **Zima**  Příroda v zimě – charakteristické znaky počasí a přírody  Péče o ptactvo a lesní zvěř  Ryby  Zvířata v přírodě – v lesích, v polích, ve vodě | Čj (literární výchova) – příběhy  Vv – výtvarné ztvárnění  Naučné video, PC  Vycházky  EV – Příroda kolem nás |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  |
| * znát části lidského těla * určit a vyjmenovat nejdůležitější vnitřní orgány * znát rozdíly (fyzické) mezi mužem a ženou, chlapcem a děvčetem, znát správný model vzájemného chování * rozlišit jednotlivé etapy lidského života * uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | **Lidské tělo**  Části lidského těla – nejdůležitější vnitřní orgány  Rozdíly mezi mužem a ženou  Etapy lidského života – dětství, dospělost, stáří  Péče o zdraví, hygienu, správný režim dne,  racionální výživa | Naučné video, PC (práce s informačními materiály)  OSV – Já a moji spolužáci  EV – Co nám prospívá a co nám škodí |

### 5.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Živá příroda** |  |
|  | **Člověk a jeho zdraví** |  |
| * rozlišovat jednotlivé etapy vývoje člověka * uplatňovat zásady zdravého životního stylu * mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * osvojit si poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, zlomeninách a znát čísla tísňového volání | **Člověk**  Orgánové soustavy lidského těla a jejich hygiena  Zdravý životní styl  Preventivní ochrana zdraví  Návykové látky a zdraví  První pomoc při úrazech a zlomeninách | OSV  EV – Zdravý životní styl  Besedy s odborníky  Zdravověda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * uvědomovat si správné chování k opačnému pohlaví * znát, jak by se měl zachovat v případě takové situace * osvojovat si základní pravidla silničního provozu pro cyklisty | **Osobní bezpečí**  Správný vztah chlapce a děvčete  Násilí, šikana  Dopravní výchova pro cyklisty, silniční provoz | Spolupráce s PPP, metodikem prevence a výchovným poradcem  EV – příroda kolem nás  Vv  Dv – dopravní značky |
|  | **Rozmanitost přírody** |  |
| * popsat stavbu těla domácích zvířat (savců) a vysvětlit způsob péče o ně * znát, jaký nám zvířata přinášejí užitek | **Živočichové**  Domácí zvířata (stavba těla, užitek)  Péče o zvířata  Chov zvířat | Vv, Pv – výtvarné ztvárnění  Čj (literární výchova) – povídky o zvířatech, bajky |
| * znát rozdíl mezi stavbou těla ptáka a savců, význam a užitek jejich chovu pro člověka * chápat, proč volně žijící ptáci jsou užiteční | **Ptáci**  Stavba těla ptáka  Ptáci volně žijící v přírodě, chovní ptáci – drůbež  Ochrana ptactva | Naučné programy – video, PC |
| * popsat stavbu těla hmyzu * znát význam včely medonosné a včelích produktů pro člověka * vědět, jak se zachovat při napadení hmyzem | **Hmyz**  Stavba těla hmyzu  Včela medonosná  Hmyz užitečný, škodlivý, obtížný | Naučné programy – video, PC |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * chápat, že se rostliny během svého vývoje přizpůsobily různým životním prostředím * rozlišovat nejznámější rostliny ze svého okolí a umět pečovat o ně a chránit je | **Rostliny**  Základní životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, vylučování, pohyb, rozmnožování)  Rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody atd.  Chráněné rostliny | Naučné programy – video, PC |
|  | **Neživá příroda** |  |
| * orientovat se ve skupenství, uvést příklady * rozlišovat, u kterých látek měříme hmotnost, u kterých objem | **Základní rozdělení látek**   * pevné, plynné a kapalné * vlastnosti látek | M – jednotky hmotnosti, objemu  Jednoduché pokusy |
| * znát, jak se pečuje o půdu – co jí škodí a prospívá * vědět, že půda je jedním ze základů života | **Půda**  Druhy půdy – podle regionu  Humus a jeho význam pro úrodnost půdy  Péče o půdu, působení přírodních vlivů na půdu  Ochrana půdy | EV – Příroda kolem nás |
| * vysvětlit základní význam vody pro život člověka * popsat vlastnosti vody a orientovat se v jejich možných proměnách | **Voda**  Vlastnosti vody  Koloběh vody v přírodě  Ochrana vodních toků | EV – Příroda kolem nás |
| * vysvětlit základní význam vzduchu pro život člověka * popsat vlastnosti a složení vzduchu | **Vzduch**  Vlastnosti vzduchu  Složení vzduchu  Význam a proudění vzduchu  Ochrana ovzduší | EV – Co nám prospívá a co nám škodí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * provést jednoduchý pokus podle návodu | **Jednoduché pokusy – půda, voda, vzduch** |  |
| * vysvětlit pojem hornina, nerost * znát důležité nerosty a horniny a vysvětlit využití některých nerostů | **Nerost, hornina**  Pojem hornina, nerost  Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání | Vv, Pv – použití přírodních materiálů |

## Vyučovací předmět: Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | **Celkem** | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  | | - | - | - | 1 | 1 | 2 | |

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizována ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ a navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.

Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí.

Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnost mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Očekávaným cílem je, aby si žák uvědomil, že je součástí lidského společenství, že je závislý na svém okolí (rodina, bydliště, škola, obec, kraj, vlast). Dalším cílem je ocenit a vážit si práce a díla předků, rodiny, tradic, kultury a historie.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

|  |  |
| --- | --- |
| * + *Místo, kde žijeme* | * předmět vede žáky k poznávání svého nejbližšího okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně * postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi, s důrazem na dopravní výchovu * postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění |
| * + *Lidé kolem nás* | * upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi * uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen * seznamování se základními právy, povinnostmi, ale i problémy ve společnosti * učí se chovat v krizových situacích, předcházet jim, reagovat na ně * směřování k výchově budoucího občana demokratického státu |
| * + *Lidé a čas* | * orientace a určování času * poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění * rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost * důležitou složkou je praktické poznávání způsobů života v nejbližším okolí * návštěvy významných historických památek v místě bydliště |

Žáci pracují ve třídě nebo v  počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Nezanedbatelnou část tvoří i výuka mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny atd.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací i za pomocí vyučujícího podle individuálních schopností z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* OSV – Já a moji spolužáci,
* VMEGS – Česká republika a region, v němž žijeme (5. ročník), Moje obec a já
* MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí
* MeV – Informatika, Učíme se komunikovat s okolním světem

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Místo, kde žijeme** |  |
| * znát adresu svého bydliště * charakterizovat region, ve kterém bydlí * rozpoznat významné prvky v krajině a orientovat se v ní * označit rozdíly mezi městským a venkovským prostředím * vysvětlit pojem životní prostředí a uvědomit si význam pojmu | **Domov a jeho okolí**  Orientační body v krajině, vodní toky, nádrže,  Čistota vody, péče o životní prostředí | VMEGS – Moje obec a já  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (druhy dopravy a vlivy prostředí) |
| * pojmenovat nejdůležitější části a místa obce * znát umístění významných budov a objektů (obchod, pošta, lékař, policie …) | **Orientace v obci a okolí**  Památné objekty v obci a okolí | VMEGS – Moje obec a já  Exkurze – veřejné budovy města |
| * vyhledat na mapě významná místa svého bydliště a orientovat se pomocí barev a značek na mapě * určovat hlavní světové strany pomocí Slunce a přírodních úkazů | **Seznámení s plánem obce, mapou**  Orientace v obci podle plánu  Orientace na mapě (barvy a značky na mapách)  Určování hlavních světových stran |  |
| * ovládat základní orientaci na vlastivědné mapě (čtení z mapy) | **Mapa ČR – vlastivědná** | PC – video, ČR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * umět popsat cestu do školy a orientovat se v budově školy a jejím okolí * bezpečně se orientovat v budově školy (najít konkrétního učitele, informace, prostory) | **Škola**  Bezpečná cesta do školy  Orientace ve škole (plánek třídy a školy) | Vycházky – přechody |
| * usilovat o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra) * rozumět svým povinnostem a znát svá práva * znát pravidla „školní řád“ | **Soužití lidí**  Mezilidské vztahy, mezilidská komunikace  **Chování a povinnosti žáků ve škole** | OSV – Mezilidské vztahy, Já a moji spolužáci  VDO – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů |
| * ovládat základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty a dodržovat je – reflexní vesty * ovládat čísla tísňového volání * zvládat základy první pomoci, přivolat dospělého | **Doprava**  Chování chodců a cyklistů v silničním provozu  **První pomoc** | Pv, Vv – výroba a kresba dopravních značek k tématu |
|  | **Lidé kolem nás** |  |
| * znát pravidla soužití v rodině * charakterizovat rozdělení rolí v rodině a pojmenovat základní povinnosti členů rodiny * vyjádřit základní mezilidské vztahy v rodině | **Rodinné prostředí**  **Péče o estetické prostředí domova** | OSV – Mezilidské vztahy, Já a moji spolužáci  EV – Zdravý životní styl, Co nám prospívá a co nám škodí |
|  | **Lidé a čas** |  |
| * umět vyjmenovat dny v týdnu, měsíce v roce, roční období * vědět, proč se střídá den a noc, roční období (orientovat se v kalendáři) * pojmenovat jednotlivé části dne v souvislosti s denními činnostmi a určit čas | **Orientace v čase**  Den, týden, měsíc, rok, roční období  Pohyby Země  Části dne, dělení dne na hodiny – měření času | M – jednotky času |
| * uvědomit si rozdíl mezi bydlením dříve a dnes (kulturní a historické zajímavosti) * seznamovat se s regionálními pohádkami a pověstmi | **Minulost a současnost města**  Lidská obydlí dříve a dnes  Regionální pohádky a pověsti | Čj (literární výchova) – pověsti  Vv – výtvarné ztvárnění k dané pověsti |

### 5.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Místo, kde žijeme** |  |
| * vyhledat významné orientační body na plánku a orientovat se podle něho * znát důležitost ochrany životního prostředí | **Domov a jeho okolí**  Orientace ve městě podle plánku  Ochrana životního prostředí (vzduch, voda, půda) | VMEGS – Moje obec a já  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí |
| * rozeznat a uvědomit si význam slov * rozlišit státní symboly (vlajka, státní znak, hymna) a vhodně se chovat v situacích spojených s jejich používáním | **Naše vlast – náš domov**  Vlast, vlastenectví, rodná zem, domov  Státní symboly | VMEGS – ČR a regiony, ve kterých žijeme; Učíme se komunikaci s okolním světem |
| * orientovat se na mapě ČR, popsat polohu místní krajiny * být seznámen s kompasem a určovat světové strany | **Nad mapou naší vlasti**  Orientace na mapě ČR  Druhy map, kompas, buzola  Hlavní a vedlejší světové strany |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * mít základní znalosti o poloze ČR v Evropě * znát státy, se kterými ČR sousedí * ukázat na mapě nejdůležitější pohoří, nížiny a řeky | **Poloha a povrch ČR**  Hranice státu, sousední státy, podnebí, města | ČR a region, v němž žijeme  PC – výukové programy  Exkurze, památky |
| * popsat polohu hlavního města * vyjmenovat některé historické památky hlavního města | **Hlavní město Praha** |  |
| * rozlišit, do kterého kraje ČR patří * určit, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny (Čechy, Morava, Slezsko) * určit některá významná místa a města v regionu * informovat ostatní o některých jejich zajímavostech | **Regiony (oblasti) ČR**  **Místní region (oblast) ČR**  **Zajímavá a památná místa** |  |
|  | **Lidé kolem nás** |  |
| * rozlišit základní i širší příbuzenské vztahy v rodině * znát přesně svůj datum narození | **Rodina**  Mezigenerační vztahy (postavení jedince v rodině)  Datum narození | Vv – výtvarné ztvárnění |
| * rozlišovat, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině) | **Soužití lidí**  Zásady vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi | OSV – Já a moji spolužáci |
| * mít osvojené základní společenské chování * rozlišovat nevhodné chování, umět na ně poukázat a vyjádřit svůj názor * vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi | **Chování lidí**  Pravidla slušného chování  Kladné a záporné vlastnosti lidí  Jak se chovat ve společnosti | MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílu |
|  | **Lidé a čas** |  |
| * popsat způsob života v pravěku | **Naše Země v dávných dobách**  Život lidí v pravěku (lovci mamutů) | VMEGS – Historie mého regionu  Vv – kresba |
| * orientovat se ve významu „počátek českého státu“ * chápat význam Karla IV. | **Pověsti z minulosti našeho státu**  Příchod Čechů, hora Říp  Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj  Karel IV. v souvislosti s hlavním městem | Video – Lovci mamutů  ČJ (literární výchova) – pověsti, příběhy, povídky |
| * uvědomit si proměny způsobu života, co nám zanechali předkové * zachovávat tradice, tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny, úctu k předkům | **Současnost a minulost v našem životě** | Besedy |

# Člověk a společnost

## Charakteristika vzdělávací oblasti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin: | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Vyučovaí předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem** | |  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | ***Dějepis*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | ***Občanská výchova*** | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 8 | |

Vzdělávací oblast je nezbytná v přípravě žáků na občanský život. Navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět.* V rámci oblasti jsou žáci seznamováni s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Pomáhá utvářet a rozvíjet osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují sociální dovednosti a postoje nezbytné v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor **Dějepis** poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Učí žáky poznávat, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** je zaměřen na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Vybavuje žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytuje jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytváří u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
* poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
* poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim
* zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
* osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
* kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování
* nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
* získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
* pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

## Vyučovací předmět: Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Cílem je poskytnou žákům základní poznatky o chronologickém vývoji společnosti od pravěku do současnosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Na základě seznámení se vztahy mezi minulými dobami a současností docházejí žáci k pochopení vlastního života. Národní dějiny jsou podávány na pozadí evropských i světových událostí. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

V rámci vyučovacího předmětu Dějepis jsou žáci

* seznámeni s termíny používanými v tomto oboru,
* vedeni k získávání základních poznatků o dějepisném vývoji lidstva i vlastního národa,
* vedeni k vyhledávání informací v různých informačních zdrojích,
* seznamováni s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které mají vliv na život v minulosti a jsou významné pro současnost a vedeni k diskusím o daných událostech a formulaci vlastních názorů,
* vedeni k uvědomění si vliv jednotlivých událostí na život člověka,
* vedeni k orientaci v historickém čase (časová osa),
* vedeni k vnímání souvislostí mezi jednotlivými časovými obdobími a jednotlivými událostmi,
* vedeni k vnímání historického vývoje z různých hledisek.

Výuka probíhá většinou v budově školy (v kmenových třídách, v učebně PC), dále mimo budovu školy v rámci vycházek a exkurzí.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* VMEGS – Historie mého regionu,
* MeV – Práce se zdroji informací, Informatika.

### 

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * chápat význam dějin jako sdělení minulosti * vysvětli cíl a způsob poznávání historie * orientovat se na časové přímce, určí století př. n. l. a n. l. | **O dějepisu**   * časová přímka, rok 0, řazení dějepisných událostí na ose času | M – náčrt časové přímky |
| * charakterizovat pravěké období * mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých lidí od lidí současných | **Naše země v pravěku**   * historické prameny * život v pravěku | Burianovy obrazy  Pv – modelování pěstního klínu |
|  |  |  |
| * mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí (rozeznává současné a minulé) * popsat podle obrázku pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty | **Dělení pravěku**   * doba kamenná * doba bronzová * doba železná   **Pravěk v českých zemích**   * Keltové, Germáni, Slované |  |
|  |  |
| * popsat život v době nejstarších civilizací * seznámit se s předpoklady pro vznik státu * seznámit se se starověkým písmem | **Starověk**   * vznik státu a písma   **Mezopotámie** |  |
|  |
| * popsat život v oblasti starověkého Egypta * mít přehled o základních událostech týkajících se počátků starého Egypta * poznat kulturu starověkého Egypta | **Egypt**   * přírodní podmínky, zemědělství, řemesla * počátky starého Egypta * dějiny Egypta * kultura   **Starověk na dálném východě**  Indie a Čína |  |
| * popsat život v oblasti starověkého Řecka * mít přehled o městských státech antického Řecka * poznat kulturu starověkého Řecka | **Řecko**   * přírodní podmínky, zemědělství, řemesla * kultura – náboženství; hry * Sparta, Athény |  |
| * popsat život v oblasti starověkého Říma * mít základní informace o Etruscích a římských králích * poznat kulturu starověkého Říma * vyjmenovat významné osobnosti doby * uvést nejvýznamnější typy památek | **Řím**   * přírodní podmínky, zemědělství, řemesla * Etruskové a římští králové * římská republika * císařský Řím, počátky křesťanství, rozpad a zánik říše římské * kultura – náboženství; jazyk, písmo, umění   **Významné osobnosti** |  |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Středověk a křesťanství** |  |
| * vědět o prvních státních útvarech na našem území * mít základní poznatky z období počátku českého státu * znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti * charakterizovat první státní útvary na našem území (Sámovu říši, Velkou Moravu) * charakterizovat románskou kulturu * seznámit se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské * nejvýznamnější stavební památky za Karla IV. * popsat život ve středověkém městě * poznat kulturu ve středověku | * Slované, stěhování národů * Sámova říše * Praotec Čech * Velkomoravská říše * příchod Cyrila a Metoděje na Moravu * počátky českého státu * románská kultura   **Přemyslovci a Lucemburkové**   * změny ve středověké společnosti * knížata a králové * hrady * život v době vlády Karla IV. - otec vlasti   **Středověké stavby a umění**   * kláštery a křesťanská církev | VMEGS – Historie mého regionu  MeV – informatika  VV – tvorba mincí.  Čj – četba pověstí A. Jiráska  Využít možnosti výstav a dalších ve městě pořádaných akcí souvisejících s tématy  Vv – malba měšťanských domů na náměstí  Pv – zkouška některých starých řemesel  Vv – malba na sklo  Pv – soška z modelíny (madona – matka s dítětem, baroko)  Čj – opis z knihy (pověsti)  ČJ, Drv: Jaroslav Vrchlický – Noc na Karlštejně |
| * vědět, kdo byl Mistr Jan Hus | **Mistr Jan Hus** | Čj, Drv: Film Mistr Jan Hus |
| * charakterizovat gotiku * vyjmenovat některé gotické památky | **Rozvoj měst**  **Rozvoj kultury a vzdělání**  **Gotická a renesanční kultura** |  |
|  | **Husitství** |  |
| * charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí * vědět, kdo byl Jan Žižka | * příčiny, průběh, výsledky * významné osobnosti * doba vlády Jiřího z Poděbrad |  |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Pozdní středověk** |  |
| * vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací * znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap | * objevné cesty a jejich důsledky * Kryštof Kolumbus * poznávání nových civilizací * humanismus * vynález knihtisku * další důležité objevy a vynálezy | MeV – informatika  M – římské číslice  Z – světadíly  Využít možnosti výstav a dalších ve městě pořádaných akcí souvisejících s tématy |
|  | **České země za vlády Habsburků** |  |
| * mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi * poznat význačné osobnosti našich dějin | * doba Rudolfa II. * bitva na Bílé hoře a její důsledky * život v pobělohorské době * barokní kultura |  |
|  | **Novověk** |  |
| * mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi | **Osvícenectví**   * vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. * selské rebelie * hospodářský a kulturní rozvoj |  |
|  |  |
|  | **Národní obrození** |  |
| * poznat význačné osobnosti našich dějin | * utváření novodobého českého národa * František Palacký * revoluční rok 1848 * česká politika a kultura na konci 19. století | Ov – lidská práva |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Nejnovější dějiny** |  |
| * být seznámen s příčinami politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. sv. války * mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky | **1. světová válka**   * vznik československého státu * první prezident T. G. Masaryk * období 1. republiky * hospodářská krize a 30. léta v Československu * fašismus v Evropě * prezident Edvard Beneš * Mnichovská zrada | MeV – Informatika  Využít možnosti výstav a dalších ve městě pořádaných akcí souvisejících s tématy |
| * znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě | **2. světová válka**   * protektorát Čechy a Morava * Slovenský stát * průběh a důsledky války * domácí a zahraniční odboj * holocaust | Ov – mezilidské vztahy ve společnosti |
| * chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | **Poválečný vývoj**   * období zápasu o demokracii * rok 1948 * totalitní režim a odpor proti němu * rok 1968 * nové společenské poměry v Evropě * události 1989 * vznik České republiky a vstup do EU |  |

## 

## Vyučovací předmět: Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 8 | |

Předmět Občanská výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Cílem je poskytnou žákům základní dovednosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů, o základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí občanské odpovědnosti. Nedílnou součástí je složka výchovná, v rámci které je formována osobnost žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se co nejúspěšněji začleňovali do společnosti. Žáci mají být vybaveni základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, má jim být poskytnuta základní orientace v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a mají si vytvořit základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Obsah předmětu úzce souvisí s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Etická výchova je součástí předmětu Občanské výchovy a je zaměřená na osobnostní a sociální výchovu. Cílem Etické výchovy je podporovat vzájemné poznávání žáků, vychovat z nich slušné, aktivní, asertivně jednající a kreativní mladé lidi, kteří umí naslouchat sobě, svým potřebám, ale i druhým a vžívat se do jejich problémů i radostí.

V 6. – 9. ročníku byla použita 1 disponibilní hodina.

Obsah učiva Etické výchovy je v dodatku č.j. zsopdka 364/2013.

V rámci tohoto předmětu

* se žáci učí pracovat s učebnicemi a pracovními sešity a s dalšími učebními pomůckami,
* se žáci učí samostatně vyhledávat informace v různých zdrojích a využít je v běžném životě,
* si žáci utvářejí vztah k životu, k sobě samým i k ostatním lidem, dále k přírodě a k životnímu prostředí,
* se žáci učí přijímat následky vlastních rozhodnutí, hodnotit výsledky svého jednání a řešit problémy,
* jsou žáci vedeni k rozpoznávání vážných životních situací a k jejich řešení (např. přivolání pomoci při ohrožení života),
* se žáci učí diskutovat, argumentovat a obhajovat si vlastní názory a zároveň naslouchat ostatním a přiměřeně reagovat,
* si žáci utvářejí povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti,
* se žáci učí formulovat a respektovat pravidla chování a bránit se nevhodným a nebezpečným způsobům chování,
* je u žáků posilováno sebeovládání a vnímavost k potřebám zdravotně handicapovaných spolužáků,
* jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu,
* jsou žáci vedeni k chápání nebezpečí rasismu a xenofobie, respektování národnostní a kulturní odlišnosti, tolerování minoritní skupiny ve společnosti,
* je u žáků budován kladný vztah k životnímu prostředí a k péči o vlastní okolí,
* jsou žáci vedeni k zásadám bezpečnosti ochrany zdraví a hygieny práce a k vytváření představy o budoucím pracovním uplatnění v rámci vlastních schopností a dovedností.
* dochází k pozitivnímu ovlivňování postojů a chování žáků
* směřujeme žáky k vytváření hodnotového systému a jeho zvnitřnění

Výuka probíhá většinou v budově školy (v kmenových třídách, v učebně PC), dále mimo budovu školy v rámci vycházek a exkurzí.

Obsah předmětu je členěn do 4 celků:

* Člověk ve společnosti
* Stát a právo
* Péče o občana
* Mezinárodní vztahy
* Svět práce
* Etická výchova

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* OSV – Volba povolání,
* VDO – Práva a povinnosti občana,
* MkV – Soužití s národnostními menšinami,
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí,
* MeV – Práce se zdroji informací, Informatika.

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: | **I. Člověk ve společnosti**  **Rodina**  Životní cyklus rodiny  Rodinní příslušníci a jejich role, příbuzenské vztahy v rodině  Komunikace v rodině  **Škola**  Orientace ve škole  Vztahy ve škole  Školní řád, režim školy  Chování žáků, jejich práva a povinnosti  Volný čas  **Mezilidské vztahy ve společnosti**  Základní pravidla společenského chování  Mravní hodnoty jedince  Mezilidská komunikace, asertivita |  |
| * umět charakterizovat pojem „domov“ * mít základní informace o otázkách rodinného života * vyjmenovat rodinné příslušníky a rozlišovat jejich postavení a role * orientovat se ve škole a v jejím bezprostředním okolí * mít povědomí o školním řádu a jeho obsahu * umět se slušně chovat ve vztahu ke spolužákům i k vyučujícím a ostatním dospělým lidem * respektovat mravní principy a pravidla společenského chování |  |
| * pojmenovat město/obec, kde bydlím * orientovat se ve městě/v obci * být seznámen s místním hospodářstvím a místní kulturou * vědět o památných místech města/obce, regionu, kraje * znát  některé významné osobnosti města/obce, regionu, kraje * znát některé národní zvyky a obyčeje | **II. Obec, region, kraj**  Město/obec, kde bydlím  Důležitá místa obce, regionu, kraje  Místní hospodářství  Místní kultura – historické zajímavosti,  pohádky a pověsti atd.  Památné objekty v obci a okolí  Významné osobnosti regionu  Národní zvyky a obyčeje | Využít možnosti výstav a dalších  pořádaných akcí ve městě souvisejících s tématy  Vycházka  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí  MeV – Práce se zdroji informací  Návštěva Městského muzea  Socha a domek F. L. Věka  Čj – literární výchova – literární  osobnost v regionu |
| * být seznámen se státoprávním uspořádáním * vyjmenovat státní symboly našeho státu a vědět, jak je použít * být informován o Ústavě ČR a o její funkci | **II. Stát a právo**  **Právní základy státu**  Státoprávní uspořádání (národ, stát, vlast)  Státní symboly a vztah občana k nim  Státní svátky  Státní občanství  Ústava ČR | VDO – práva a povinnosti občana |
| * chápat význam vzdělávání * být seznámen se strukturou školství ČR * osvojit si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | **III. Péče o občana**  Hospodaření rodiny  Školství v naší zemi  Právo na vzdělání  Význam vzdělání pro život  Školský systém  Bezpečnostní předpisy  Pravidla silničního provozu  Chování při dopravní nehodě  První pomoc, předcházení úrazům |  |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: | **I. Člověk ve společnosti**  **Rodina**  Funkce a struktura rodiny  Úplná a neúplná rodina  Odpovědnost rodičů za výchovu  Náhradní rodinná péče  Zákon o rodině  Rozpad rodiny a jeho příčiny a důsledky  Rovnoprávné postavení žen a mužů  Základní etapy lidského života  Systém celoživotního vzdělávání  Příprava pro profesní uplatnění  **Pracovní uplatnění**  Kvalifikace, rekvalifikace  **Mezilidské vztahy ve společnosti**  Pravidla společenského chování  Mravní hodnoty jedince  Umění jednat s lidmi |  |
| * popsat některé rodinné tradice a zvyky * mít základní informace o sociálních, právních a   ekonomických otázkách rodinného života   * být seznámen se strukturou školství v ČR * učit se orientovat se v pracovních činnostech * respektovat mravní principy a pravidla společenského chování | Možnost návštěvy různých školských zařízení  OSV – Volba povolání  Pv – Svět práce – trh práce |
|  | **Obec, region, kraj** | MeV – informace na internetu |
| * být seznámen s významnými mezníky naší vlasti | **Naše vlast**  Významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast |
|  | Obrana vlasti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * mít představu o státních a zastupitelských orgánech * vědět, kdo je prezident republiky * rozumět tomu, co je vláda, ministerstvo a parlament * být seznámen s významem voleb do zastupitelských orgánů * znát pojmy okresní a městské/obecní úřady a vědět, kde sídlí městský/obecní úřad * znát pojem „městské zastupitelstvo“ * orientovat se v pojmech politická strana, hnutí, spolky a znát jejích podíl na životě člověka | **II. Stát a právo**  **Státní správa a samospráva**  Státní a zastupitelské orgány  Prezident republiky, vláda, ministerstva, parlament  Principy demokracie  Volby do zastupitelských orgánů  Okresní, městské/obecní úřady  Městské zastupitelstvo  Politické strany, hnutí, spolky – jejich podíl na životě společnosti | Možnost návštěvy MÚ |
|  |
|  |
| * dodržovat zásady hospodárnosti * objasnit vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem * dokázat vyřizovat své osobní záležitosti | **III. Péče o občana**  Hospodaření domácnosti  Peníze a jejich funkce  -podoby peněz, formy platby  Měna v EU a ostatní cizí měny | M – početní operace s desetinnými čísly |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: | **I. Člověk ve společnosti** | Př – biologie člověka  MkV – Soužití s národnostními menšinami  MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílu |
| * rozpoznávat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi * být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům * respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití | **Mezilidské vztahy ve společnosti**  Význam přátelství  Dospívání, láska, sexuální život a nebezpečí pohlavních chorob  Vztah k nemocným a postiženým dětem i dospělým  Základní pravidla společenského chování  Mezilidská komunikace, asertivita |
|  |
| * znát základní práva a povinnosti občanů * uvědomovat si rizika porušování právních   ustanovení a důsledky protiprávního jednání | **II. Stát a právo**  **Lidská práva**  Základní lidská práva  Poškozování lidských práv  Listina práv a svobod  Rodinné právo  Práva dítěte a jejich ochrana  Týrané dítě, zneužívané dítě  **Š**ikana  Diskriminace - národnostní problematika |  |
| MkV – soužití s národnostními menšinami  Možnost besedy (pracovnice OPPP) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * znát svoje práva a povinnosti * zvládat běžnou komunikaci s úřady | **Člověk a právo**  Práva a povinnosti občana  Právní dokumenty občana  Právní vztahy a z nich vyplývající závazky  Pracovní právo  Osobní vlastnictví  Druhy a postihy protiprávního jednání  Trestná činnost mládeže  Styk s úřady | VDO – práva a povinnosti občana  Čj – komunikační a slohová výchova  Možnost besedy (pracovnice OPPP)  Možnost návštěvy úřadu práce |
| * uvědomit si význam sociální péče o potřebné   občany   * využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací | **III. Péče o občana** |  |
| **Zdravotní a sociální péče**  Systém zdravotní péče  Zdravotní a sociální pojištění  Sociální zabezpečení  Orgány a instituce zdravotní a sociální péče  Pomáhající organizace (krizová centra) |  |
| * vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování | **IV. Mezinárodní vztahy**  **Evropská integrace**  Členské státy EU  Postavení ČR v rámci EU | MkV – soužití s národnostními menšinami  Mezinárodní spolupráce s polskými školami |
|  | **V. Svět práce** |  |
| * orientovat se na trhu práce | Úvod do problematiky trhu práce  Zaměstnání, povolání  Nezaměstnanost  Způsoby hledání zaměstnání  Konkurz – přijímací řízení | MeV – Práce se zdroji informací |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**:   * uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem * být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie * přistupovat kriticky k projevům vandalismu | **I. Člověk ve společnosti**  **Mezilidské vztahy ve společnosti**  Morálka – základ soužití mezi lidmi  Mravní hodnoty jedince  Úcta k člověku  Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních  menšin  Problémy lidské nesnášenlivosti  Člověk a svoboda  Otázky víry a náboženství  Nebezpečí náboženských sekt | Využít možnosti výstav a dalších ve městě pořádaných akcí souvisejících s tématy  D – 2. světová válka, poválečný vývoj  Z – regiony světa, společenské hospodářské prostředí  MkV – soužití s národnostními menšinami |
|  | **II. Stát a právo**  **Člověk a právo**  Právní řád  Práva a povinnosti občana  Orgány právní ochrany  Soudy |  |
| * znát základní práva povinnosti občanů * uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání |
| * dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu | **III. Péče o občana**  **Pracovní uplatnění**  Pracovní úřady  Nezaměstnanost  Finanční podpora v nezaměstnanosti  Odměna za práci  Daně | M – procenta |
|  |  |  |
| * rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | **Člověk a volný čas**  Význam kultury v životě člověka, kulturní zařízení  Volnočasové aktivity, sport  Zájmové a sportovní organizace  Nevhodné využívání volného času – nebezpečí drog  Zdravý způsob života | EV – tematický okruh - Lidské  aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských aktivit na životní prostředí)  VZ – rizika ohrožující zdraví a jejich  prevence  Ch – léčiva a návykové látky |
| * uvádět některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy | **IV. Mezinárodní vztahy**  **Mezinárodní spolupráce**   * ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy * významné mezinárodní organizace | MkV – soužití s národnostními menšinami  MkV – multikulturalita – význam  užívání cizího jazyka |
| * posuzovat své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * posuzovat své schopnosti, dovednosti * možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním * znát pracovní činnosti vybraných profesí | **V. Svět práce**  Volba profesní orientace  Informační základna  Poradenské služby  Možnosti vzdělání - učební a studijní obory, přijímací řízení | OSV – Volba povolání  Čj – charakteristika vybraného povolání  MeV – Práce se zdroji informací – vyhledávání informací o budoucím povolání  Exkurze na úřadě práce  Exkurze do škol |

# Člověk a příroda

## Charakteristika vzdělávací oblasti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin: | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem** | |  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | ***Fyzika*** | - | 1 | 1 | 1 | 3 | | ***Chemie*** | - | - | - | 1 | 1 | | ***Přírodopis*** | 1+1 | 2 | 1+1 | 1 | 7 | | ***Zeměpis*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |

Vzdělávací oblast navazuje a rozšiřuje učivo probírané v oblasti Člověk a jeho svět. Žáci mají možnost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí se využívat získané přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, získávají znalosti a dovednosti ze zdravovědy a poskytování první pomoci.

Byly využity 4 disponibilní hodiny – v přírodopise 1 hodina v 8. a 1 hodina v 9. ročníku, v zeměpise 1 hodina v 8. a 1 hodina v 9. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis,**  které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a sociometrické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
* porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
* hledání odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
* porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
* získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
* podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí i vlastního zdraví
* osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

## Vyučovací předmět: Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | - | 1 | 1 | 1 | 3 | |

Cílem vzdělávacího předmětu Fyzika je poskytnou žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě.

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* MeV – Informatika,
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl – co nám prospívá a co nám škodí.

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Druhy látek a jejich vlastnosti** |  |
| * rozdělit látky do jednotlivých druhů * znát jejich vlastnosti * provést jednoduchý pokus * změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | * třídění látek * změny látek a jejich skupenství * vlastnosti látek | MeV – Informatika  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí (energetika, doprava) |
|  | **Mechanické vlastnosti tekutin** |  |
| * využívat poznatky o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | * Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich užití v praxi * Hydrostatický a atmosférický tlak * souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny * souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře * Archimédův zákon * vztlaková síla * potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách | Jednoduché pokusy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fyzikální měření** | M – jednotky |
| * uvést příklady užití fyzikálních veličin k popisu vlastností těles, určování jejich změn a pohybu * používat značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek * změřit jednotlivé veličiny příslušnými měřidly * pracovat při praktických cvičeních podle návodu * zpracovat jednoduchý protokol | * pojem fyzikální veličina * značka základních veličin a jejich jednotky * délka, objem, hmotnost, teplota, čas * měřidla a způsob měření |  |
|  | **Pohyb těles, síla** |  |
| * poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu * znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů * rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla * předvídat změnu pohybu těles při působení síly | * pohyb a klid těles * gravitační pole a gravitační síla, jednotky síly, skládání sil stejného a opačného směru; siloměr |  |
|  | **Tepelné motory** |  |
| * rozeznat spalovací motory čtyřdobé * uvědomovat si dopad působení spalovacích a tepelných motorů na životní prostředí | * spalovací motor čtyřdobý – vznětový a zážehový * informativně: dvoudobý zážehový motor; reaktivní motor, letectví a kosmonautika * péče o čistotu ovzduší | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí (energetika, doprava) |
|  | **Jednoduché stroje** |  |
| * aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů | * jednoduché stroje: páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub * využití jednoduchých strojů | Exkurze  Jednoduché pokusy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zvukové děje** |  |
| * rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz * posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | * vlastnosti zvuku * vznik a zdroje zvuku * látkové prostředí jako podmínky vzniku šíření zvuku * odraz zvuku na překážce, ozvěna * hudební nástroje * škodlivost nadměrného hluku | EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí; nadlimitní decibely) |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Elektromagnetické a světelné děje** |  |
| * rozlišovat stejnosměrný a střídavý proud, vědět o měření elektrického proudu a napětí * znát zdroje elektrického proudu * rozlišovat vodiče od izolantů na základě jejich vlastností * znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | **Elektrické a magnetické pole**   * elektrická síla * elektrický náboj * elektrický proud * vodiče a izolanty * stejnosměrný elektromotor * tepelné účinky elektrického proudu * elektrický odpor * dodržování bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními | MeV – Informatika  P – biologie člověka, první pomoc |
| * dokázat sestavit podle schématu elektrický obvod | **Elektrický obvod**   * zdroje napětí * spotřebiče |  |
|  | **Energie** |  |
| * rozpoznávat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití | * druhy energie * elektrická energie a výkon |  |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Elektromagnetické a světelné děje** |  |
| * znát druhy magnetů a jejich praktické využití | **Elektrické a magnetické pole**   * elektrická a magnetická síla * elektromagnet * elektrárny * transformátor * spotřebiče | MeV – Informatika  Ch – elektrická vodivost |
| * rozpoznávat, zda těleso je či není zdrojem světla * znát způsob šíření světla v prostředí * rozlišovat spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití | **Vlastnosti světla**   * zdroje světla * rychlost světla – vakuum, různá prostředí * odraz světla * druhy a využití zrcadel * čočky a jejich využití * praktické využití optických přístrojů |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Energie** |  |
| * pojmenovávat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | **Formy energie**   * výroba a přenos elektrické energie * jaderná energie, reaktor, elektrárna * ochrana lidí před radioaktivním zářením * obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí (elektrárny) |
| * znát měsíční fáze | **Vesmír**   * měsíční fáze |  |

## Vyučovací předmět: Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | - | - | - | 1 | 1 | |

Cílem vzdělávacího předmětu Chemie je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* MeV – Informatika, Práce se zdroji informací,
* EV – Zdravověda, Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl – co nám prospívá a co nám škodí.

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  |  |  |
| * rozlišovat společné a rozdílné vlastnosti látek * rozpoznávat přeměny skupenství látek * znát postupy, jak pracovat s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami * umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek | **Pozorování, pokusy a bezpečnost práce**  Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost  Nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií  Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě  Mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy | F – elektrická a magnetická pole  Př – základy ekologie  Z – životní prostředí |
| * poznávat směsi a chemické látky * rozeznávat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě * rozlišovat různé druhy vody a uvádět příklady jejich použití * uvádět zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | **Směsi**  Směsi – různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)  Voda – voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody  Vzduch – složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * znát nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky * znát jednoduché chemické sloučeniny * rozpoznávat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti | **Částicové složení látek a chemické prvky**  Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro  Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků  Orientace v periodické soustavě prvků  Chemické sloučeniny – nejjednodušší |  |
| * pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | **Chemické reakce**  Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků | Jednoduché pokusy |
| * popisovat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí * znát vliv těchto látek na životní prostředí * orientovat se na stupnici pH, umět změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem * umět poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | **Anorganické sloučeniny**  Oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů  Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  Soli – vlastnosti, použití vybraných solí | Čj – názvosloví |
| * umět zhodnotit užívání paliv jako zdroje energie * znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy * uvádět příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy | **Organické sloučeniny**  Uhlovodíky (nejjednodušší) – jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky  Paliva – ropa, uhlí, plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití  Přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny; vliv na zdraví člověka | Z – společenské a hospodářské prostředí  Exkurze – cukrovar |
| * vědět o využívání prvotních a druhotných surovin * znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami * dokázat zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | **Chemie a společnost**  Chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace surovin  Průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí  Stavební pojiva – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci  Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace  Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání  Léčiva a návykové látky | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |

## 

## Vyučovací předmět – přírodopis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | 1+1 | 2 | 1+1 | 1 | 7 | |

Cílem vzdělávacího předmětu Přírodopis je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití.

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Byly využity 2 disponibilní hodiny – v 8. a 9. ročníku.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* EV – Zdravověda, Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl – co nám prospívá a co nám škodí,
* MeV – Práce se zdroji informací, Informatika,
* VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá.

### 

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Příroda, přírodniny, přírodní děje** |  |
|  | **Vznik života**  **Základní složení a struktura živých soustav**  **Třídění organismů, význam** | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí  MeV – Informatika |
|  |  |  |
| * porovnat stavbu jednotlivých druhů živočichů * vysvětlit funkce jednotlivých orgánů * znát způsoby rozmnožování u vybraných jedinců | Stavba a funkce jednotlivých částí těla Způsoby rozmnožování vybraných druhů živočichů | EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| * rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků * poznat lišejníky | **Houby a lišejníky**  Houby bez plodnic – základní charakteristika; vliv na člověka a ostatní živé organismy  Huby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  Lišejníky – výskyt a význam | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí  Práce s PC – výukové programy |
| * porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla * znát funkce jednotlivých částí těla rostlin * vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití * popsat přizpůsobování některých rostlin podmínkám prostředí | **Rostliny**  **Stavba, tvar a funkce rostlin**   * stavba a význam jednotlivých částí těla – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod * principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování   **Životní podmínky rostlin** | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  Práce s PC – výukové programy |
| * využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu * dodržovat základní pravila bezpečného chování při poznávání přírody | **Praktické poznávání přírody**   * praktické metody poznávání přírody | Exkurze |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  |  |  |
| * rozlišit základní systematické skupiny rostlin * znát jejich zástupce | **Systém rostlin, rostlinná společenstva**   * poznávání a zařazování vybraných zástupců rostlin * jejich vývoj |  |
|  |  |  |
| * znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování | **Význam rostlin a jejich ochrana**   * využití hospodářsky významných rostlin * chráněné rostliny * léčivé rostliny * jedovaté rostliny | Vv – malba, kresba  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * rozdělit živočichy do jednotlivých skupin * vyjmenovat hlavní zástupce | **Živočichové**  **Vývoj, vývin a systém živočichů**  **Nejznámější zástupci jednotlivých skupin živočichů**   * prvoci * bezobratlí – ploštěnci a hlísti, měkkýši (plži, mlži), kroužkovci, členovci (pavouci, roztoči, korýši), hmyz * obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci | MeV – Práce se zdroji informací  Využití PC – výukové programy  Čj – rozšiřování slovní zásoby  Hv – písně o zvířatech  Vv – malba, kresba |
| * vysvětlit význam živočichů v přírodě i pro člověka * uplatnit zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | Rozšíření, význam a ochrana živočichů  * živočišná společenstva * hospodářsky významné druhy * kriticky ohrožené druhy | EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |
| * odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě * objasnit způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí * využít zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb | **Nebezpečí styku se zvířaty a ochrana proti němu**  **Chování živočichů** | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Praktické poznávání přírody** |  |
| * využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu * dodržovat základní pravila bezpečného chování při poznávání přírody | * praktické metody poznávání přírody | Exkurze |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Biologie člověka** |  |
| * umět popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce * rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby * znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění * popisovat vznik a vývoj jedince * charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka | **Názory na vznik člověka a jeho vývoj**  **Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla**   * orgány * orgánové soustavy * opěrná * pohybová * oběhová * dýchací * trávicí * vylučovací * reprodukční * řídící * vývin jedince * hlaví období lidského života | Z – společenské a hospodářské prostředí  Vz – Člověk ve společnosti  F – bezpečnost při práci s elektrický mi spotřebiči  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí  MeV – Informatika  EV – Zdravověda  Práce s PC – výukové programy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nemoci, úrazy a prevence**   * příznaky, zásady poskytování první pomoci * závažná poranění a život ohrožující stavy | EV – Zdravověda |
|  | **Obecná biologie a genetika** |  |
| * vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka | **Viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití |  |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Biologie rostlin** |  |
| * znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování | Význam rostlin a jejich ochrana  Využití hospodářsky významných rostlin | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí  MeV – Informatika  Pv |
|  | **Neživá příroda** |  |
| * popisovat jednotlivé vrstvy Země | **Země –** vznik a stavba Země | Z – regiony světa  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá |
| * rozlišovat důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů | **Vnější a vnitřní geologické děje –** příčiny a důsledky |  |
| * poznávat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny | **Nerosty a horniny**   * vznik * vlastnosti * praktický význam a využití vybraných zástupců |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik | **Půdy**   * složení * vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin * její hospodářský význam pro společnost * devastace a příklady rekultivace | EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |
|  | **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi**   * vznik života * vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí |  |
| * vědět o významu a vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | **Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů** |  |
|  | **Základy ekologie** |  |
| * uvádět příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * rozlišovat populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní principy některého ekosystému * vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech * popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky * poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | **Organismy a prostředí**   * vzájemné vztahy – mezi organismy * mezi organismy a prostředím * populace * společenstva * přirozené a umělé ekosystémy * potravní řetězce * rovnováha v ekosystému   **Ochrana přírody a životního prostředí**   * globální problémy a jejich řešení * chráněná území | Ch – bezpečnost práce, chemie a společnost  EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |

## 

## Vyučovací předmět – zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |

Cílem vzdělávacího předmětu Zeměpis je naučit žáky orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo zeměpisu poskytne žákům základní informace o naší republice, státech EU a ostatních světadílech.

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Byly využity 2 disponibilní hodiny – v 8. a 9. ročníku.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* VMEG – Česká republika a region, v němž žijeme, Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá,
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí,
* MeV – Informatika, Práce se zdroji informací.

### 

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie |  |
| * poznat vybrané pojmy * učit se pracovat s mapou a poznávat symboly a značky | Komunikační geografický a kartografický jazyk  Vybrané pojmy  Jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí  MeV – Informatika |
|  | **Česká republika** |  |
|  | **Místní region** |  |
| * charakterizovat přírodní podmínky místního regionu * popsat způsob života obyvatel regionu * orientovat se v kulturně-historické oblasti regionu * seznámit se s problematikou životního prostředí regionu | Přírodní podmínky  Způsob života obyvatel regionu  Kulturně-historické zajímavosti  Problematika životního prostředí | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí  Video |
|  | **Česká republika** | VMEG – Česká republika a region, v němž žijeme |
| * popsat povrch ČR * určit nadmořskou výšku ČR * vyjmenovat a ukázat na mapě pohoří a nížiny ČR * vyjmenovat nejdůležitější řeky ČR * charakterizovat podnebí ČR * znát nerostné suroviny, těžené v ČR * pohovořit o obyvatelstvu ČR | Povrch  Nadmořská výška  Nejdůležitější pohoří, nížiny  Vodstvo, nejdůležitější řeky  Podnebí  Nerostné suroviny  Obyvatelstvo | Práce s PC – výukové programy  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí  Práce s PC – výukové programy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Regiony České republiky** | VMEG – Česká republika a region, v němž žijeme |
| * vyjmenovat a ukázat na mapě regiony ČR * vyjmenovat a ukázat na mapě nejdůležitější města v jednotlivých regionech | Nejdůležitější města v regionech | Hv – národní písně  Práce s PC – výukové programy |
|  | **Evropa a svět – mapa, globus** | VMEG – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá |
| * určit polohu ČR v Evropě, ukázat na mapě * vyjmenovat a ukázat na mapě sousední státy ČR * popsat povrch ČR | Poloha ČR v Evropě  Sousední státy v Evropě  Povrch Evropy – pohoří, řeky, města, moře | Práce s PC – výukové programy |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie |  |
| * znát vybrané pojmy * pracovat s mapou | Komunikační geografický a kartografický jazyk  Vybrané pojmy  Jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  VMEGS – Česká republika a region v němž žijeme |
|  | **Přírodní obraz Země** |  |
| * seznámit se s planetou Země, charakterizovat její tvar * vysvětlit pohyb planety Země a v důsledku toho střídání dne a noci | **Planeta Země**  Země jako součást sluneční soustavy   * tvar Země * pohyby Země * střídání dne a noci | Možnost návštěvy hvězdárny  Práce s PC – výukové programy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * poznat globus, pracovat s ním i s mapou * ukázat poledníky a rovnoběžky * ukázat a pojmenovat pevniny a oceány * vyjmenovat a označit na mapě světové strany * seznamovat se se znázorňováním výškopisu a polohopisu na mapách * seznámit se se zeměpisnou a s politickou mapou | Globus a mapa   * globus, mapa * poledníky a rovnoběžky * pevnina a oceány * světové strany * znázornění výškopisu a polohopisu na mapách * obecně zeměpisná mapa, politická mapa | VMEG – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá  Vv – malba  Práce s PC – výukové programy |
|  | **Česká republika** |  |
| * určit polohu ČR v Evropě * znát rozlohu ČR * umět vyjmenovat sousední státy ČR | Poloha ČR v Evropě  Rozloha ČR  Sousední státy | VMEGS – Česká republika a region v němž žijeme, Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá |
| * vyjádřit výškopis a polohopis ČR pomocí znázornění na mapě * umět pracovat s měřítkem mapy | Mapa ČR   * výškopis a polohopis * měřítko | M – měřítko na mapě  Vv – kresba (výškopis, horopis)  Práce s PC – výukové programy |
| * orientovat se v pojmech region, kraj, okres, město/obec * vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé regiony a kraje ČR * znát a najít na mapě hlavní město ČR * vyjmenovat a vyhledat na mapě krajská města | Přehled oblastí ČR  Praha  Střední Čechy  Jižní Čechy  Západní Čechy  Severní Čechy  Východní Čechy  Jižní Morava  Severní Morava  Slezsko | VMEGS – Česká republika a region v němž žijeme  Ov – obec, region,kraj  OSV – Školní výlet  Práce s PC – výukové programy |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** |  |
| * rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii | **Geografická kartografie a topografie**  Zeměpisná síť  Obsah plánů a map  Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | PC – vyhledávání informací, výukové programy  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí  MeV – Informatika  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět,což nás zajímá  Pv, Vv – výtvarné ztvárnění zeměpisné sítě |
|  | **Přírodní obraz Země** |  |
| * vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost * vědět o působení přírodních jevů na utváření zemského povrchu | **Krajinná sféra**  Přírodní sféra a její základní složky a prvky  Přírodní oblasti Země  Podnebné pásy |  |
|  | **Regiony světa** |  |
| * vyhledávat na mapách jednotlivé státy * rozlišovat zásadní přírodní a společenské znaky regionů * charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry států | **Světadíly – Evropa**  **Státy EU**  Určující a srovnávací kritéria včetně polohy, rozlohy  Oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní | VkO – mezinárodní vztahy, člověk ve společnosti  D – počátek novověku  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Regionální společenské a politické útvary**  Národní a mnohonárodnostní státy  Části států  Hospodářské oblasti  Kraje  Města  **Regiony**  Vybrané problémy (možnosti jejich řešení)   * přírodní * společenské * hospodářské * environmentální | D – historie mého regionu |
|  | **Společenské a hospodářské prostředí** |  |
| * vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel * umět vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | **Obyvatelstvo**  Struktura a rozložení populace, její růst  Pohyb národů, jazykových skupin a náboženství | Př – biologie člověka  Ov – národ, populace, národnostní menšiny |
|  | **Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy**  Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa |  |
|  | **Hospodářství**  Odvětvová struktura  Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Státy**  Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá |
|  | **Terénní geografické praxe a aplikace** |  |
| * znát zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**  Živelní pohromy  Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** |  |
| * + rozumět základní geografické, topografické kartografické terminologii | **Geografická kartografie a topografie**  Měřítko plánů a map  Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | M – měřítko plánu a mapy  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí  v našem okolí  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Regiony světa** |  |
| * + vyhledávat na mapách jednotlivé státy   + rozlišovat zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů   + charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů a států | **Světadíly, oceány, makroregiony světa**  Určující a srovnávací kritéria včetně polohy, rozlohy  Oblasti   * + - přírodní     - podnebné     - vegetační     - sídelní     - jazykové     - náboženské     - kulturní   **Regionální společenské a politické útvary**  Národní a mnohonárodnostní státy  Části států  Hospodářské oblasti  Města | P – vznik Země  Ov – člověk ve společnosti |
|  | **Regiony**  Vybrané problémy (možnosti jejich řešení)   * přírodní * společenské * hospodářské * environmentální | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, což nás zajímá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Společenské a hospodářské prostředí** |  |
| * + vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel   + umět vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | **Obyvatelstvo světa**  Struktura a rozložení světové populace, její růst  Pohyb národů, jazykových skupin a náboženství | Ov – mezinárodní vztahy  Ch – organické sloučeniny |
|  | **Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy**  Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa |  |
|  | **Světové hospodářství**  Odvětvová struktura  Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně  Hlavní světové surovinové a energetické zdroje |  |
|  | **Státy světa**  Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států |  |
|  | **Životní prostředí** |  |
| * + uvádět na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **Vztah příroda a společnost**   * + principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí   + chráněná území přírody   + globální ekologické a environmentální problémy lidstva | Ch – chemie a společnost, bezpečnost práce, směsi  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Terénní geografické praxe a aplikace** |  |
| * + uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**  Živelné pohromy  Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom | PC – vyhledávání informací, výukové programy  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí |

# Umění a kultura

## Charakteristika vzdělávací oblasti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | | | | | **Celkem** | |  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | ***Hudební výchova*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | | ***Výtvarná výchova*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | |

Byly využity 2 disponibilní hodiny v předmětu Výchova ke zdraví – 1 hodina v 6. ročníku a 1 hodina v 7. ročníku.

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky.

Přispívá k rozvoji osobnosti žáka tím, že uplatňuje jeho tvořivé schopnosti a zprostředkuje mu umělecký zážitek prostřednictvím jeho vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění, a tím působit na jejich estetické vnímání.

Získané dovednosti mohou využít v různých zájmových činnostech.

Vzdělávací oblast má i významný rehabilitační a relaxační charakter – snižuje vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost i agresivitu. Možnost veřejného vystoupení podporuje sebevědomí žáků a přispívá k odolnosti vůči stresu a trémě.

Výuka je rozdělena do tří období:

* 1. období – 1.-3. ročník,
* 2. období – 4.-5. ročník,
* 3. období – 6.-9. ročník.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech **– Hudební výchova**

**Výtvarná výchova**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

* rozvíjení kladného vztahu k umění a jeho vnímání
* využívání a rozvíjení tvořivých vlastností dovedností
* rozvíjení estetického cítění a vnímání
* získávání sebedůvěry veřejným vystupováním
* poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
* poznávání národní kultury a její duchovní hodnoty a seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“.

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně-tvořivých, poslechových a pohybových.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ročník | | | | | Celkem | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 oblasti:

* vokální a instrumentální činnosti – práce s hlasem, hra na hudební nástroje
* hudebně-pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
* poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby

Výuka hudební výchovy probíhá v kmenových třídách nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých hudebních forem a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i při různých příležitostních akcích, v nichž se objevují prvky hudební výchovy.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* OSV – Já a moji spolužáci
* VMEGS – Česká republika a region, v němž žijeme (5. ročník)

### Hudební výchova – 1. období (1.-3. ročník)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**:   * rozlišovat sílu zvuku * dýchat správně a hospodárně * vyslovovat zřetelně při rytmizaci říkadel i při zpěvu * improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem * zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty | Rozlišování zvuků, lidských hlasů, hudebních nástrojů  Správně držení těla  Rytmizace a melodizace říkadel a jednoduchých textů  Intonační cvičení  Hra na tělo  Písně zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům | Prv – zvířata  Čj – rytmizace textu, říkadel  Tv – hudebně-pohybové hry  OSV – Já a moji spolužáci  Prv – roční období, svátky |
| * využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hra na jednoduché dětské hudební nástroje (Orffův instrumentář)  Zvuk hudebních nástrojů |  |
| * měnit pohyb podle tempových a rytmických změn | Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky  Pochod podle hudebního doprovodu | Tv – cvičení s hudebním doprovodem, tanec |
| * soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby | Výška, síla, délka tónu  Rozpoznání tempa a rytmu | CD |

### Hudební výchova – 2. období (4.-5. ročník)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**:   * zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem * zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty * odlišovat tóny podle výšky, síly a barvy * naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci – frázování | Pěvecký projev  Rytmus  Intonace  Hudební hry  Jednoduché melodie a jejich interpretace | Drv – hry: ozvěna, otázka-odpověď  OSV – Já a moji spolužáci (hry na jména)  Řv – hlasová hygiena, vokální improvizace |
| * doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje | Hra na hudební nástroje  Rozpoznání tempa a rytmu  Hraní jednoduchých písní |  |
| * umět propojit vlastní pohyb s hudbou | Pochod podle hudebního doprovodu | Tv – taneční hry se zpěvem, tanečky |
| * soustředit se na poslech skladeb | Poslech jednoduchých skladeb  Zpěvní hlasy  Slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé  Grafický záznam jednoduché melodie | Čj – (literární výchova) – melodizace říkadel  CD |

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“.

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 oblasti:

* vokální a instrumentální činnosti – práce s hlasem a kultivace pěveckého i mluvního projevu, hra na hudební nástroje a jejich využití
* hudebně pohybové činnosti – tanec
* poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby

Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá v kmenových třídách. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* VMEGS – Česká republika a region, v němž žijeme (6. a 7. ročník)

### Hudební výchova – 3. období (6.-9. ročník)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**:   * umět správně dýchat při zpěvu a úsporně pracovat se sílou hlasu * předvést pěvecký projev podle vlastních schopností * znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně * seznámit se s vícehlasem | Dechová cvičení  Intonační cvičení  Sluchová cvičení  Interpretace lidových a umělých písní  Seznámení s grafickým záznamem melodie | Řv – dechová cvičení  VMEGS – Česká republika a region, v němž žijeme  Prv – náš region |
| * zvládnout jednoduchý rytmický doprovod písně * doprovázet písně pomocí ostinata | Rytmická cvičení  Orffův instrumentář, hra na tělo  Ostinato | Čj – (literární výchova) – říkadla, Řv |
| * zkoušet tančit polku, valčík a disco | Základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců  Hudebně-pohybové hry  Taktování a pohyb na hudbu | Ov – (výchova k občanství) - společenské chování a tance  Tv – relaxace, muzikoterapie, tanec capoeira, aerobik |
| * znát vybrané hudební skladatele a jejich díla * rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru * rozeznávat různé hudební žánry * soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu | Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo  Hudební nástroje, hudební uskupení  Hudební žánry  Rozlišování zpěvních hlasů | Z – země odkud pocházejí  CD  Internet |

## Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“.

Rozvíjí tvořivost a představivost žáků, podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Rozvíjí zájem o výtvarné umění. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (galerie, muzeum, divadlo). Seznamují se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a postupů, učí se užívat různé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty ve všech vzdělávacích oblastech.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení: | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | **Celkem** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |

Vyučovací předmět je v jednotlivých ročnících členěn do 3 oblastí:

* *výtvarné osvojování skutečnosti* – základní poučení o teorii barev, vyjadřování emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)
* *dekorativní a prostorové práce*– seznámení s funkcí písma, poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů (malba, kresba, ilustrace, plastika – modelování, linie)
* *výtvarné umění a životní prostředí* – rozvíjení elementárního chápání, odlišnosti uměleckého vyjadřování, krásy přírody a vztah k životnímu prostředí, návštěvy galerií a výstav

Ve všech třech oblastech se zaměřujeme na vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních. Spolupracujeme při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších školních akcích (pracovní prezentace za pomoci učitele).

Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, ale i mimo budovu školy, a to na výstavách, galeriích, vycházkách i v přírodě.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* VDO – Práva a povinnosti žáka
* MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí

### Výtvarná výchova – 1. období (1.-3. ročník)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Výtvarné osvojování skutečnosti** |  |
| * zvládnout základní výtvarné dovednosti * umět používat a správně držet pastelky, křídy, tužky, fixy, štětce * zvládnout svoji osobní hygienu a čistotu vlastního výtvarného díla * osvojit si dovednosti práce s výtvarnými nástroji | Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku  Náměty ze života dětí a dospělých  Zobrazování předmětů denní potřeby  Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení barvy, tvarů (otisky, frotáž, kresba)  Rozvoj dětské představivosti a fantazie  Dětský příběh vyjádřený kresbou | Čj (literatura) – knižní předlohy  P – exkurze, procházky  Hv – využití hudby k poslechu při práci |
|  | **Dekorativní a prostorové práce** |  |
| * ovládat základní technické dovednosti * seznámit se s linií * rozpoznávat, pojmenovat a promítat linie barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele | **Kreslení**   * rozvinutí grafického pohybu (vodorovné, svislé a šikmé čáry) * rozvinutí pohybových představ (ovály, kružnice) |  |
| * umět pracovat s barvou * naučit se rozeznat teplé a studené barvy * umět barvy namíchat | **Malování**   * hry s barvou, poznávání vlastností barev * výtvarné využití nahodilostí, které vzbuzují v dětech různé představy |  |
| * seznámit se s prostorovým vyjádřením | **Prostorové vyjádření**   * poznávání vlastností plastických materiálů * vyjadřování na základě představ a fantazie |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * seznámit se s linií * poznat možnosti plošného i lineárního vyjádření | **Dekorativní práce**   * rytmické řazení různých prvků, vystřihování různých tvarů * hra s linií (vedení linie v různých materiálech) * jednoduché dekorativní kreslení |  |
|  | **Výtvarné umění a životní prostředí** |  |
| * seznámit se s ukázkami ilustrací dětských knih * uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech * být schopen sdělit výsledky vlastní činnosti spolužákům | * ilustrace v dětské knize * návštěvy galerií a výstav prací žáků * prezentace výsledků tvůrčí činnosti ve škole i mimo ni * pěstování kladného vztahu k životnímu prostředí (domov, třída, příroda) | Dětská kniha: např. M. Aleš, J. Lada, J. Čapek, J. Trnka a H. Zmatlíková |

### Výtvarná výchova – 2. období (4.-5. ročník)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Výtvarné osvojování skutečnosti** |  |
| * uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr | * zobrazování přírodních a umělých forem sledování a vnímání tvaru, barvy linie a světla (pokus o vyjádření prostorových vztahů) * zobrazování přírodní i umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích | Př – rozmanitost přírody  VDO – Práva a povinnosti žáka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušenosti a fantazie | * v tematických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě, osobních zážitků, vztahu k lidem a ke společnosti * výtvarně vyjadřuje tvar věci, poznává materiál a funkci předmětů * zobrazuje tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí | OSV – mezilidské vztahy  MkV – Všichni jsme kamarádi bez rozdílů  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí  Věci denní potřeby |
|  | * dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie * na základě řízeného pozorování usměrňovat spontánní výtvarný projev žáků |  |
|  | **Dekorativní a prostorové práce** |  |
|  | * hra s výtvarnými prvky a experimentování jako úvod pro pochopení zákonitostí dekorativní členění plochy * prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, využití týmové práce * sledování výběru a vhodnosti materiálu, možnosti jeho výtvarného účelu a výrazu | OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita) |
| * rozlišovat, poznávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty * rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) | * dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku * poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu |  |
| * získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | * kompozice z přírodních materiálů | EV – Vztah člověka k prostředí  Př – Ochrana přírody |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výtvarné umění a životní prostředí** |  |
| * vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | * seznámení se základními druhy výtvarného umění * navázání vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti (návštěva galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí) * využití emocionálního působení uměleckého díla, rozvíjení empatie | Vl – Místo, kde žijeme |

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“.

Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost se vyjádřit. Žák se učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, k výtvarným hodnotám, zaujímá k nim svůj postoj a je veden k všímání si okolního světa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |

Vyučovací předmět je v jednotlivých ročnících členěn do 3 oblastí:

* *výtvarné vyjádření skutečnosti*– zobrazení přírodních a umělých forem a tvarů, základní poučení o kompozici, uvědomělé poznání lidské postavy, dějové a prostorové vztahy (kresba a malba dle předlohy)
* *dekorativní a prostorové práce* **–** výběr, užití písma a jeho využití v praxi, zdokonalení grafických technik, využití poznatků z geometrie – prostorové práce (malba, kresba, plastika – práce s tvrdým papírem)
* *výtvarné umění a životní prostředí* **–** seznámení s vývojem výtvarného umění, druhy výtvarného umění, chápání krásy přírody a posilování pozitivního vztahu k přírodě, seznámení s našimi ilustrátory, návštěvy výstav a galerií (malba, kresba)

Ve všech třech oblastech se zaměřujeme na tvůrčí činnost žáka, kde žák uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje to vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Žáci mají možnost svůj výtvarný projev prezentovat, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň se vyjádřit k práci ostatních.

Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, ale i mimo budovu školy, a to na výstavách, galeriích, vycházkách i v přírodě.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí

### Výtvarná výchova – 3. období (6.-9. ročník)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  |  |  |
| * uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | **Výtvarné osvojování skutečnosti**   * Tematické práce * Zobrazení přírodních a umělých forem a tvarů * Uvědomělé poznání lidské postavy a její proporce * Základní poučení o kompozici | Zážitek z prázdnin  Přírodověda, zvířata, rostliny, člověk – lidská postava  EV – vztah člověka k životnímu prostředí  Tv – lidská postava v pohybu |
| * uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, * pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních * vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | **Výtvarné vnímání prostoru**   * Rozvíjení výtvarného vnímání a vidění * V tematických pracích vyjadřuje dějové a prostorové vztahy   **Dekorativní a prostorové práce**   * Dekorativní členění plochy * Hry s výtvarnými prvky * Jednoduchý ornament * Užití písma * Řazení písma v ploše * Seznámení s lidovou tvorbou a současným užitým umění | Pv – záložky, indiánské čelenky  Čj – ukázky z literatury  Pv – ornament v lidové kultuře |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, představ a myšlenek * hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy * zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních | **Výtvarné umění a životní prostředí**   * Druhy výtvarného umění * Kultura bydlení * Specifika regionu * Rozvíjení estetického cítění * Současná ilustrační tvorba * Návštěvy výstav * Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě, ve škole a spolupráce při prezentaci | EV – vztah k životnímu prostředí |
| * vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce * slovně vyjádřit své potřeby a pocity | * Porovnávání a hodnocení výsledků vlastních i ostatních * Seznámení s architekturou a urbanistikou * Poznávání bytové kultury a odívání * Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby | D – architektura našich předků |

# Člověk a zdraví

## Charakteristika vzdělávací oblasti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | | | | | **Celkem** | |  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | ***Výchova ke zdraví*** | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | | ***Tělesná výchova*** | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | |

Byly využity 2 disponibilní hodiny v předmětu Výchova ke zdraví – 1 hodina v 6. ročníku a 1 hodina v 7. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žák, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života je třeba využít vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem. Tento obsah dále prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy a pohybových aktivit.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

## Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „Výchova ke zdraví“ vede žáky k pochopení zdraví jako stavu tělesné a duševní pohody, a poskytuje jim základní poznatky, které mohou využívat v praktickém životě. Akceptuje osobnosti žáků, rozvíjí jejich psychické možnosti a sociální dovednosti a vytváří podmínky pro jejich sociální adaptaci. Umožňuje žákům rozvíjení osobních předpokladů, ale také poznávání vlastních omezení.

Vzdělávací obsah předmětu „Výchova ke zdraví“ navazuje na obsah vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“*.* Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Napomáhá jim ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví. Žáci si tak vytvářejí a upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí své sociální dovednosti, zlepšují svoji komunikaci. Žáci se seznamují s riziky požívání návykových látek, učí se vyhýbat úrazům a čelit tak vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Výchova ke zdraví“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vede:

* k získávání orientace v základních názorech na význam zdraví pro člověka a k postupnému přejímání preventivních zásad, které podporují zdraví
* k chápání fyziologických, psychických i sociálních změn, spojených s dospíváním
* k dodržování zásad zdravého způsobu života, k ochraně zdraví svého i ostatních
* k zodpovědnosti v péči o své zdraví a ke snaze o jeho zlepšení a posílení
* k rozpoznávání základních nebezpečných situací, které mohou ohrozit tělesné a duševní zdraví vlastní i těch ostatních
* k odmítání škodlivých látek, jejichž požívání poškozuje zdraví
* k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | **Celkem** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | - | - | 1 | 1 | 2 | |

Byly použity 2 disponibilní hodiny – 1 hodina v 6. a 1 hodina v 7. ročníku.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 6 oblastí

#### *Vztahy mezi lidmi a formy soužití*

* osvojování pozitivních vztahů ve dvojici
* pochopení významu dobrého soužití s vrstevníky i členy rodiny

#### *Změny v životě člověka a jejich reflexe*

* respektování vlastního zdravotního stavu
* vynakládat úsilí na podporu vlastního zdraví

##### *Zdravý způsob života a péče o zdraví*

* vytváření správných stravovacích zásad
* aktivní podpora zdraví
* osvojení zásad tělesné a duševní hygieny
* vytváření zdravého životního stylu

##### *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*

* uplatňování osvojených sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy
* získávání praktických dovedností v komunikaci se službami odborné pomoci
* vytváření způsobů bezpečného chování ve škole i mimo ni
* zaujímání odmítavých postojů ke všem formám násilí a brutality
* využívání základních znalostí v oblasti první pomoci

##### *Podpora zdraví*

* pochopení souvislostí mezi nevhodným chováním a poškozováním zdraví i prostředí, ve kterém žijeme

#### *Osobnostní a sociální rozvoj*

* přiměřené hodnocení ostatních lidí i sebe samého
* umění přiměřené sebekontroly
* osvojení dovedností v oblasti psychohygieny
* vytváření komunikačních dovedností
* osvojování prosociálního chování

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* OSV – Volba povolání,
* VDO – Práva a povinnosti občana,
* MkV – Soužití s národnostními menšinami,
* EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí),
* MeV – Informatika, Práce se zdroji informací.

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** |  |
| * znát význam dobrého soužití mezi vrstevníky a význam manželství * umět pohovořit o vztazích ve dvojici * znát základní pravidla společenského chování | * vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, manželství) * vztahy a pravidla společenského soužití | EV – Zdravověda, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  MeV – Práce se zdroji informací  VDO – Práva a povinnosti občana  MkV – Soužití s národnostními menšinami  Video – zásady společenského chování  Vv – výtvarné ztvárnění  Čj (literární výchova) – četba o tématech „kamarádství, přátelství, vztahy mezi lidmi“ (např. Valja Stýblová – Princ a Skřivánek; Montgomeryová – Anna ze Zeleného domu); vybraní autoři a jejich dílo, příp. filmové zpracování příběhů (video)  Ov – kamarádství, mezilidské vztahy  Drv – dramatizace (společenské chování aj.)  Video |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Změny v životě člověka a jejich reflexe** |  |
| * umět vysvětlit duševní a společenské změny v období dětství, puberty a dospívání * mít povědomí o otázkách sexuality v přiměřeném rozsahu * seznámit se se základy péče o dítě | * dětství, puberta, dospívání (duševní a společenské změny) * předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, rodičovství * základy péče o dítě | OSV – Volba povolání  VDO – Práva a povinnosti občana  EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  P – člověk  Ov  Beseda se zdravotníky, zdravověda  Video |
|  | **Zdravý způsob života a péče o zdraví** |  |
| * znát správné stravovací návyky a umět je v rámci svých možností uplatňovat * znát zásady zdravého životního stylu * znát a dodržovat základní pravidla tělesné a duševní hygieny * chápat význam pohybu pro zdraví * umět sestavit režim dne a učit se ho dodržovat * znát význam preventivní lékařské péče * umět poskytnou první pomoc při úrazech * vědět, jak přivolat lékařskou péči * mít povědomí o bezpečném sexuálním chování | **Výživa a zdraví –** zásady zdravého stravování, specifické druhy výživy  **Tělesná a duševní hygiena –** zásady osobní, intimní a duševní hygieny  **Význam pohybu pro zdraví**  **Režim dne**  **Ochrana před chorobami a úrazy**   * preventivní lékařská péče * lékařská péče, první pomoc při úrazech * bezpečné sexuální chování | VDO – Práva a povinnosti občana  EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  Pv – tělesná a duševní hygiena  Tv – relaxace, sportovní aktivity podporující zdraví  Hv – relaxace  Vv – ovoce a zelenina, potravinová pyramida  Inf – tabulka pro rozvržení režimu dne  Nj – potraviny  Besedy se zdravotníky, zdravověda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** |  |
| * ovládat bezpečné relaxační techniky * znát význam preventivní lékařské péče * uvědomovat si zdravotní rizika v souvislosti s civilizačními chorobami * uvědomovat si následky zneužívání návykových látek * rozumět pojmům šikana a sexuální kriminalita * mít povědomí o násilí a sexuálním zneužívání dětí * učit se komunikovat v případě potřeby s odborníky | **Stres a jeho vztah ke zdraví**   * relaxační techniky k překonávání únavy a stresu a k posilování duševní odolnosti   **Civilizační choroby**   * zdravotní rizika * preventivní lékařská péče   **Destruktivní závislosti**   * následky zneužívání návykových látek * patologické hráčství   **Prevence šikany a sexuální kriminality**   * násilí, sexuální zneužívání dětí, * komunikace se službami odborné pomoci (praktické dovednosti) | OSV – Volba povolání  VDO – Práva a povinnosti občana  MkV – Soužití s národnostními menšinami  EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  Čj (literární výchova) – četba (Příběhy pro potěchu duše – Bruno Ferrero, dále např. Don Pablo, Don Pedro a Věra Lukášová)  Drv – scénky, dramatizace  Tv, Hv – relaxace  Ov  P – člověk  Video  Beseda se zdravotníky, zdravověda  Beseda s preventivy, prevence patologických jevů  Beseda s policií – šikana, kriminalita |

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
|  | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** |  |
| * charakterizovat vlastními slovy pojem láska * umět pohovořit o vztazích ve dvojici * popsat rodičovské povinnosti * znát pravidla společenského chování | * vztahy ve dvojici (láska, rodičovství) * vztahy a pravidla společenského soužití | VDO – Práva a povinnosti občana  MkV – Soužití s národnostními menšinami  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  Drv – dramatizace (scénky – pravidla společenského chování)  Video – pravidla společenského chování  Vv – výtvarné ztvárnění  Hv – písně  Čj (literární výchova) – vybraná literární díla |
|  | **Změny v životě člověka a jejich reflexe** |  |
| * umět vysvětlit rozdíly mezi dětstvím, pubertou a dospíváním * charakterizovat každé období (dětství, puberta a dospívání) – znát typické znaky a projevy * umět vysvětlit tělesné změny v období dětství, puberty a dospívání * mít povědomí o otázkách sexuality v přiměřeném rozsahu získat základní informace o antikoncepci, těhotenství a rodičovství * prohlubovat si znalosti v péči o dítě | * dětství, puberta, dospívání (tělesné změny) * sexuální dospívání a reprodukční zdraví * předčasná sexuální zkušenost * těhotenství, antikoncepce, rodičovství * základy péče o dítě | OSV – Volba povolání  VDO – Práva a povinnosti občana  MkV – Soužití s národnostními menšinami  EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  P – člověk  Ov – otázky sexuality  Video  Besedy s odborníky, zdravověda  Práce na PC – výukové programy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zdravý způsob života a péče o zdraví** |  |
| * znát zásady zdravého životního stylu * znát a dodržovat základní pravidla osobní, intimní a duševní hygieny * chápat význam pohybu pro zdraví * umět sestavit režim dne a učit se ho dodržovat * znát význam preventivní lékařské péče * umět poskytnou první pomoc při úrazech * vědět, jak přivolat lékařskou péči * mít povědomí o bezpečném sexuálním chování | **Výživa a zdraví –** zásady zdravého stravování, specifické druhy výživy  **Tělesná a duševní hygiena –** zásady osobní, intimní a duševní hygieny  **Význam pohybu pro zdraví**  **Režim dne**  **Ochrana před chorobami a úrazy**   * preventivní lékařská péče * lékařská péče, první pomoc při úrazech * bezpečné sexuální chování | EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  OSV – Volba povolání  VDO – Práva a povinnosti občana  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  Vv – ovoce a zelenina, potravinová pyramida  Nj – potraviny  Pv – tělesná a duševní hygiena  Tv – relaxace, sportovní aktivity podporující zdraví  Inf – tabulka pro rozvržení režimu dne  Hv – relaxace  Besedy se zdravotníky, zdravověda |
|  | **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** |  |
| * ovládat bezpečné relaxační techniky * znát význam preventivní lékařské péče * uvědomovat si zdravotní rizika v souvislosti s civilizačními chorobami * uvědomovat si následky zneužívání návykových látek * vědět, co je patologické hráčství | **Stres a jeho vztah ke zdraví –** relaxační techniky k překonávání únavy a stresu a k posilování duševní odolnosti  **Civilizační choroby**   * zdravotní rizika * preventivní lékařská péče   **Destruktivní závislosti**   * následky zneužívání návykových látek * patologické hráčství | OSV – Volba povolání  VDO – Práva a povinnosti občana  EV – Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  MkV – Soužití s národnostními menšinami  MeV – Informatika, Práce se zdroji informací  Čj (literární výchova) – četba (Příběhy pro potěchu duše – Bruno Ferrero)  Drv – scénky, dramatizace  Tv, Hv – relaxace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * rozumět pojmům šikana a sexuální kriminalita * mít povědomí o násilí a sexuálním zneužívání dětí * učit se komunikovat v případě potřeby s odborníky | **Prevence šikany a sexuální kriminality**   * násilí, sexuální zneužívání dětí * komunikace se službami odborné pomoci (praktické dovednosti) | Ov  P – člověk  Video  Beseda se zdravotníky, zdravověda  Beseda s preventivy, prevence patologických jevů  Beseda s policií – šikana, kriminalita |

## Vyučovací předmět: Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. a 2. stupni

Vzdělávací předmět umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti, s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízení pohybové aktivity a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení.

Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí:

* *činnost ovlivňující zdraví*
* *činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností*
* *činnosti podporující pohybové učení*

Cílem v oboru praktické činnosti je:

* získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupné uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
* chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
* správné dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, odpovědnosti a péče o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojováním poznatků a dovedností jim předcházet
* odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
* poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
* vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
* chápání sportu jako jednoho z prostředků navazování sociálních kontaktů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | | | | | **Celkem** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | |

Bylo využito 5 disponibilních hodin – 1 hodina v 1. ročníku, 1 hodina ve 2. ročníku, 1 hodina ve 3. ročníku, 1 hodina ve 4. ročníku a 1 hodina v 5. ročníku.

Výuka je rozdělena do tří období:

* 1. období – 1.-3. ročník,
* 2. období – 4.-5. ročník,
* 3. období – 6.-9. ročník.

Výuka probíhá:

* společně ve skupině chlapců a dívek
* ve školní tělocvičně
* na městském stadionu
* v městském parku
* ve sportovním zařízení TJ Sokol Dobruška
* v plaveckém bazénu
* v přírodě

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* EV – Zdravověda, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)

### Tělesná výchova – 1. období (1.-3. ročník)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * získávat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | **Činnosti ovlivňující zdraví**  Význam pohybu pro zdraví   * pohybový režim * délka a intenzita pohybu spontánní pohybové činnosti a hry   Hygiena při Tv   * osobní hygiena * hygiena cvičebního prostředí * vhodné oblečení a obutí   Bezpečnost při sportovních činnostech v různém prostředí  První pomoc při úrazech v podmínkách Tv | EV – Zdravověda, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Prv   * hygienické návyky * význam sportu pro zdraví * úraz, přivolání první pomoci   M – měření výkonů  Hv – cvičení na hudbu |
| * mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  Pohybové hry   * pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin * pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry * vytváření vlastních modifikací a osvojení pohybových her   Rytmická a kondiční cvičení   * vyjádření rytmu pohybem * sladění jednoduchého pohybu s hudbou * jednoduché tanečky   Základy gymnastiky, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení | Př   * hygiena * preventivní ochrana zdraví * první pomoc při úrazech   M – měření výkonů  Hv – cvičení na hudbu |
| * dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech * mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | **Činnosti podporující pohybové učení**  Organizace při Tv  Komunikace v Tv  Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností  Zásady jednání a chování |  |

### Tělesná výchova – 2. období (4.-5. ročník)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl**: |  |  |
| * znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví * snažit se začleňovat pohyb do denního režimu | **Činnosti ovlivňující zdraví**  Příprava organismu   * příprava před pohybovou činností * uklidnění po zátěží * protahovací cvičení   Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností  Pohybové hry – kolektivní hry | EV – Zdravověda, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Hv – cvičení na hudbu  M – měření výkonů  Př – člověk |
| * zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  Základy gymnastiky   * cvičení s náčiním a na nářadí * průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory   Základy atletiky   * průpravné atletické činnosti * rychlostní běh na krátké vzdálenosti * motivovaný vytrvalostní běh * skok do dálky * hod míčkem   Základy sportovních her   * průpravné hry * základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti * základní herní činnosti jednotlivce * hry se zjednodušenými pravidly |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * zdokonalovat základní pohybové dovednosti * reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti * dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play * zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla * zvládat základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a uklidnit organismus po ukončení pohybové činnosti * umět využívat cviky na odstranění únavy * dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | **Činnosti podporové, pohybové učení**  Měření a posuzování pohybových dovedností   * základní pohybové testy * měření výkonů   Informace o pohybových činnostech  Zásady jednání a chování  Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály | EV – Zdravověda, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |

### Tělesná výchova – 3. období (6.-9. ročník)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * chápat zásady zatěžování * uvědomovat si význam pohybu pro zdraví * mít přehled o různých pohybových aktivitách * znát rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem | **Činnosti ovlivňující zdraví**  Význam pro zdraví   * pohybový režim * pohybové aktivity * rekreační a výkonnostní sport | Veškeré uvedené činnosti probíhají v závislosti na klimatických a povětrnostních podmínkách a vybavení školy.  EV – Zdravověda, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Ov – vztahy mezi mladými lidmi, komunikace, volný čas (sportovní a zájmové organizace)  M – měření výkonů  Čj – názvosloví  Hv – cvičení na hudbu  P – člověk  Vz – hygiena |
| * usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a dovedností | Zdravotně orientovaná zdatnost   * kondiční programy * manipulace se zatížení |
| * připravovat se na pohybovou činnost a její ukončení | Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| * využívat základní průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační techniky k překonání únavy * osvojovat si cvičení vedoucí ke správnému držení těla, ke korekci jednostranné zatížení i jinak zdravotně zaměřená cvičení | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí   * průpravná, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení * cvičení ke správnému držení těla * korekce jednostranného zatížení * jiná zdravotně zaměřená cvičení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * odmítat drogy a jiné návykové látky * znát základní zásady poskytování první pomocí * zvládat zajištění odsunu raněného * vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity * uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  Hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného | EV – Zdravověda, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |
| * ovládat vybrané gymnastické prvky | **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  Gymnastika   * akrobacie * přeskoky * cvičení s náčiním * cvičení na nářadí | EV – Zdravověda, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  M – měření času  Čj – názvosloví, pravidla  Hv – využití hudby při rozcvičkách |
| * ovládat vybrané atletické prvky | Atletika   * starty * běh – rychlý, vytrvalý, na dráze a v terénu * základy překážkového a štafetového běhu * skok do dálky * hod míčkem a granátem |
| * ovládat vybrané prvky sportovních her | Sportovní hry   * herní činnosti jednotlivce * herní kombinace * utkání podle pravidel pro danou kategorii |
| * seznámit se s některými dalšími pohybovými činnostmi a netradičními sporty | Další pohybové činnosti a netradiční sporty |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * zvládat osvojované pohybové dovednosti a užívat je ve hře a v soutěži * posuzovat provedení osvojené činnosti a označovat příčiny nedostatku | **Činnosti podporující pohybové učení**  Komunikace v Tv   * odborná tělocvičná terminologie osvojených činností * smluvené povely, signály, gesta, značky * vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech | EV – Zdravověda, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Čj – komunikace v Tv, terminologie (názvosloví), pravidla pohybových činností  Vv, Pv – značky  Inf – sportovní videa (televizní přenosy atd.)  Ov – chování při sportu  M – měření výkonů |
| * orientovat se v organizaci prostoru a pohybových činnostech v nestandardních podmínkách * znát vybranou sportovní výstroj a výzbroj | Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj |
| * být seznámen s historií a současností sportu (s vybranými sportovními soutěžemi a významnými sportovci) | Historie a současnost sportu   * významné sportovní soutěže * významní sportovci |
| * užívat odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka * naplňovat základní olympijské myšlenky * sledovat určené prvky pohybové činnosti a být schopen je vyhodnotit * spolurozhodovat osvojované hry a soutěže * dohadovat se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji * dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností |  |

# Člověk a svět práce

## Charakteristika vzdělávací oblasti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ročník** | | | | | | | | | **Celkem** | |  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | ***Pracovní vyučování*** | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | |

Byly využity 3 disponibilní hodiny – 1 hodina v 3. ročníku, 1 hodina ve 4. ročníku, 1 hodina v 5. Ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce patří mezi nejdůležitější vzdělávací oblasti v základním vzdělávání dětí s lehkým mentálním postižením. Pro nácvik běžných dovedností a utváření návyků je zapotřebí delší doba, proto je dobré začít s jejich cvičením co nejdříve. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání nových vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech.

Zaměřuje se a postupně ovlivňuje a rozvíjí komunikační, motorické a tvořivé schopnosti a zmírňuje motorické poruchy. Stimuluje řeč a myšlení žáků a postupně zdokonaluje jejich poznávací funkce. Vytváří u žáků kladný vztah k práci a významně přispívá k zaměření na profesní orientaci, a tím i k jejich uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od 1. do 9. ročníku.

V pracovním vyučování získávají žáci základní vědomosti o materiálu, pracovních nástrojích a postupech práce. Učí se správně si práci organizovat, udržovat pořádek na pracovišti a dbát hygienických a bezpečnostních pravidel.

## Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. a 2. stupni

Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí:

* práce s technickými materiály
* práce s ostatními materiály
* práce montážní a demontážní
* pěstitelské práce
* provoz a údržba domácnosti
* příprava pokrmů
* svět práce (8. a 9. ročník)

Součástí předmětu je finanční gramotnost, která prolíná všemi ročníky a tematickými oblastmi vyučovacího předmětu.

Cílem v oboru praktické činnosti je:

* rozvoj motoriky, získávání základních manuálních zručností, vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
* pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům
* porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit různé praktické situace
* práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
* osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
* přesnost, systematičnost a vytrvalost při plnění pracovních úkolů
* poznání pracovních činností, které pomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
* orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenského uplatnění
* dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | | | | | **Celkem** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | |

Výuka probíhá:

* odděleně pro skupinu dívek a chlapců
* ve školní dílně
* ve cvičné kuchyňce
* na školní zahradě a přilehlých pozemcích
* veškeré práce probíhají v závislosti na počasí a dostupnosti materiálu

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl
* OSV – Volba povolání (7.-9. ročník)

### 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (ohýbat, stříhat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu) * třídit drobný materiál podle velikosti, barvy a tvaru * rozlišovat přírodní a technický materiál | **Práce s drobnými materiály**   * vlastnosti matriálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír * přírodní materiály (papír, textil, dřevo) * pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití (nitě, šňůrky, korálky, lepidlo, nůžky) | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Vv – výtvarné ztvárnění |
| * hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, uštipovat, rozdělovat, sušit modelovacího hmotu nebo těsto * vytvářet základní tvary – válečky, šišky, placičky; vytvářet z nich různé předměty | **Práce s modelovací hmotou**   * modelovací hmota, těsto, podložka pro práci s modelovací hmotou |  |
| * překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat papír * poznávat vlastnosti a druhy papíru | **Práce s papírem a kartonem**   * vlastnosti papíru – tloušťka, barva * druhy papíru – novinový, barevný, savý |  |
| * zvládat jednoduché dovednosti při práci se stavebnicemi * pracovat podle vlastní fantazie | **Práce montážní a demontážní**   * stavebnice * plošné stavebnice – sestavování jednoduchých modelů | Vv – výtvarné ztvárnění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě * provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | **Pěstitelské práce**   * zásady bezpečné práce s rostlinami * pěstování rostlin – ze semen | Prv – příroda v ročních obdobích (práce na zahradě) |
| * upravovat stůl pro jednoduché stolování * chovat se vhodně při stolování * připravit samostatně jednoduchý pokrm | **Příprava pokrmů**   * stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování * potraviny – výběr potravin pro přípravu jednoduchých pokrmů (např. obložené housky) | Prv – zelenina, ovoce |
| * při všech výše uvedených činnostech dodržovat technologickou kázeň základy hygieny a BOZP * být schopen dle svých schopností poskytnout nebo přivolat pomoc při úrazu   Veškeré činnosti probíhají v závislosti na klimatických podmínkách, dostupnosti materiálu a technickém vybavení školy. | | |

### 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu * třídit drobný materiál podle velikosti, barvy a tvaru * rozlišovat přírodní a technický materiál | **Práce s drobnými materiály**   * vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil * pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Prv – přírodniny  Vv – výtvarné ztvárnění |
| * hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, ubírat, uštipovat, rozdělovat, sušit modelovací hmotu nebo těsto * poznávat vlastnosti různých modelovacích hmot a porovnávat rozdíly mezi nimi * vytvářet základní tvary – válečky, šišky, placičky; vytvářet z nich různé předměty, modelovat krajinu | **Práce s modelovací hmotou**   * modelovací hmota, hlína, těsto, podložka pro práci s modelovací hmotou |  |
| * upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat a vystřihovat, nalepovat, slepovat, stáčet papír a karton * poznávat vlastnosti papíru, druhy papíru * třídit papír podle vlastností | **Práce s papírem a kartonem**   * vlastnosti papíru – tloušťka, barva * druhy papíru – novinový, barevný, savý, kreslicí (čtvrtky) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * poznávat funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek * sestavovat jednoduché modely * pracovat podle předlohy i podle vlastní fantazie | **Práce montážní a demontážní**   * stavebnice (plošné, prostorové) – sestavování jednoduchých modelů * montáž a demontáž jednoduchých předmětů * práce s návodem, předlohou | Prv – předcházení úrazu, bezpečnost při práci  Vv – výtvarné ztvárnění |
| * provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích * pečovat o nenáročné rostliny | **Pěstitelské práce**   * příroda kolem nás * základní podmínky pro pěstování rostlin * pěstování rostlin – ze semen * zásady bezpečné práce s rostlinami | Prv – zelenina, ovoce; bezpečnost při práci |
| * znát základní vybavení kuchyně * připravit samostatně jednoduchý pokrm * upravit stůl pro jednoduché stolování * chovat se vhodně při stolování | **Příprava pokrmů**   * základní vybavení kuchyně, kuchyňské náčiní * potraviny – výběr potravin pro přípravu jednoduchých pokrmů (studená kuchyně) * stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | Prv – zelenina, ovoce; bezpečnost při práci |
| * při všech výše uvedených činnostech dodržovat technologickou kázeň základy hygieny a BOZP * být schopen dle svých schopností poskytnout nebo přivolat pomoc při úrazu   Veškeré činnosti probíhají v závislosti na klimatických podmínkách, dostupnosti materiálu a technickém vybavení školy. | | |

### 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * pracovat podle slovního návodu a předlohy – upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu * třídit drobný materiál podle jeho vlastností * rozlišovat přírodní a technický materiál | **Práce s drobnými materiály**   * pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) * vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, suché plody aj. * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * lidové zvyky, tradice a řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Čj – zvyky, tradice, řemesla (literatura)  Vv – výtvarné ztvárnění  M – početní řada, jednoduché operace  Prv – vlastnosti materiálu |
| * hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, ubírat, uštipovat, rozdělovat, sušit, vařit modelovací hmotu, hlínu nebo těsto * poznávat vlastnosti různých modelovacích hmot a porovnávat rozdíly mezi nimi * vytvářet různé jednoduché předměty, modelovat krajinu (základní tvary) | **Práce s modelovací hmotou**   * modelovací hmota, hlína, těsto * pomůcky pro modelování – podložka pro práci s modelovací hmotou, špachtle, špejle | Vv – výtvarné ztvárnění |
| * upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat a vystřihovat, nalepovat, slepovat, řezat, měřit, stáčet papír a karton * poznávat vlastnosti a druhy papíru * třídit papír podle vlastností | **Práce s papírem a kartonem**   * vlastnosti papíru – tloušťka, povrch, barva * druhy papíru – novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý, kreslicí (čtvrtky) | Vv – barvy  Aj – barvy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * sestavovat jednoduché modely * pracovat podle předlohy i podle vlastní fantazie * užívat správně názvy nástrojů a součásti stavebnice | **Práce montážní a demontážní**   * práce s předlohou a jednoduchým náčrtem * prostorové stavebnice – sestavování jednoduchých modelů | Vv – výtvarné ztvárnění, předloha a náčrt |
| * poznávat základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin * provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích * pečovat o nenáročné rostliny | **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, její zpracování, výživa rostlin, osivo) * pěstování rostlin ze semen * zásady bezpečné práce s rostlinami | Prv – rostliny |
| * samostatně připravit jednoduchý pokrm * upravit stůl pro jednoduché stolování * chovat se vhodně při stolování | **Příprava pokrmů**   * potraviny (výběr, nákup, zpracování, skladování) * základní vybavení kuchyně * stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování * bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni | Prv – zásady slušného chování  Čj – jednoduché recepty |
| * při všech výše uvedených činnostech dodržovat technologickou kázeň základy hygieny a BOZP * být schopen dle svých schopností poskytnout nebo přivolat pomoc při úrazu   Veškeré činnosti probíhají v závislosti na klimatických podmínkách, dostupnosti materiálu a technickém vybavení školy. | | |

### 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů * využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii * volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržovat pořádek na pracovišti | **Práce s drobnými materiály**   * lidové zvyky, tradice, řemesla * užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Př – přírodniny  Čj – zvyky, tradice, řemesla  M – jednoduché početní operace  Vv – výtvarné ztvárnění |
| * rozměřovat, stříhat, ohýbat, polepovat papír a karton * zhotovovat jednoduché skládanky * sešívat listy, vlepovat složky do měkkých desek * ořezávat kraje * zhotovovat polepové papíry (např. mramorováním olejovými barvami) | **Práce s papírem a kartonem**   * jednoduché výrobky * funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek při práci s papírem a kartonem | M – geometrické tvary, origami  Vv – mramorování |
| * porovnávat vlastnosti modelovacích hmot a rozdíly mezi nimi * využívat při práci s modelovacími hmotami různé nástroje * vyrobit jednoduchý předmět z vybrané modelovací hmoty * zdobit výrobky | **Práce s modelovací hmotou**   * vlastnosti různých modelovacích hmot (hlína, těsto, sádra aj.) * rozdíly mezi jednotlivými modelovacími hmotami, příp. možnost využití (např. sádra – odlitky, stopy) * funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek při práci s modelovacími hmotami | Vl – výrobky z hlíny, hliněné nádoby  Př – odlitky stop |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * zkoušet pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu * provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * udržovat pořádek na pracovišti | **Práce montážní a demontážní**   * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * výroba modelů ze stavebnic a kartonových vystřihovánek * stavebnice * funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek při montážních a demontážních pracích | Čj – jednoduché návody  M – jednoduché početní operace  Vv – předlohy, náčrty, vystřihovánky |
| * učit se dřevo měřit, upínat, řezat, opracovat (brusným papírem, pilníkem) * spojovat dřevo (hřebíky) * seznámit se s funkcí a užitím některých nástrojů použitelných při práci se dřevem | **Práce se dřevem**   * dřevo tvrdé a měkké * struktura dřeva * funkce a užití některých nástrojů, nářadí a pomůcek při práci se dřevem | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Vv – struktura dřeva (frotáž)  Př – přírodniny |
| * poznávat vlastnosti kovových materiálů (drátu, plechu) * seznámit se s funkcí a užitím některých nástrojů použitelných při práci s kovem | **Práce s kovem**   * drát, plech – vlastnosti, využití * možnosti práce s drátem a plechem – ohýbání, štípání, stříhání, rovnání * funkce a užití některých nástrojů, nářadí a pomůcek při práci s kovem | Př – vlastnosti pevných látek |
| * seznámit se s vybranými druhy plastů | **Práce s plasty**   * vybrané druhy plastů | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování * volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin | **Pěstitelské práce**   * pěstování rostlin (podmínky pro pěstování) | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Čj – názvy rostlin  Př – stavba rostliny |
| * připravit samostatně jednoduché pohoštění * znát základní vybavení kuchyně * uplatňovat zásady správné výživy * dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování * udržovat pořádek a čistotu pracovní plochy | **Příprava pokrmů**   * stolování * bezpečná obsluha spotřebičů * základní vybavení kuchyně * zdravá výživa | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Př – potraviny, zdravá výživa  Vv – kresba, malba (základní vybavení kuchyně)  Čj – návod k obsluze spotřebičů |
| * při všech výše uvedených činnostech dodržovat technologickou kázeň základy hygieny a BOZP * být schopen dle svých schopností poskytnout nebo přivolat pomoc při úrazu   Veškeré činnosti probíhají v závislosti na klimatických podmínkách, dostupnosti materiálu a technickém vybavení školy. | | |

### 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu * využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii * udržovat pořádek na pracovišti | **Práce s drobnými materiály**   * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | Př – vlastnosti pevných látek  Vv – výtvarné ztvárnění  M – jednoduché početní operace |
| * být informován o výrobě papíru * rozměřovat, stříhat, ohýbat, polepovat papír a karton * zhotovovat obtížnější skládanky * sešívat listy, vlepovat složky do měkkých desek * ořezávat kraje * zhotovovat polepové papíry (např. mramorováním olejovými barvami) | **Práce s papírem a kartonem**   * poučení o výrobě papíru, o závislosti kvality na použitém materiálu * výrobky z papíru * funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek při práci s papírem a kartonem | Vv – výtvarné ztvárnění, barvy  Aj – barvy |
| * porovnávat vlastnosti modelovacích hmot a rozdíly mezi nimi * využívat při práci s modelovacími hmotami různé nástroje * vyrobit jednoduchý předmět z vybrané modelovací hmoty * zdobit výrobky | **Práce s modelovací hmotou**   * vlastnosti různých modelovacích hmot (hlína, těsto, sádra aj.) * rozdíly mezi jednotlivými modelovacími hmotami, příp. možnost využití (např. sádra – odlitky, stopy) * funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek při práci s modelovacími hmotami | Př – odlitky stop  Vv – výtvarné ztvárnění |
| * zvládat jednoduché montážní a demontážní práce * znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek * pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * udržovat pořádek na pracovišti | **Práce montážní a demontážní**   * montáž a demontáž jednoduchých předmětů * práce s návodem * funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek při montážních a demontážních pracích | Př – vlastnosti pevných látek  Vv – výtvarné ztvárnění  M – jednoduché početní operace  Čj – práce s návodem |
| * učit se dřevo měřit, upínat, řezat, opracovat (brusným papírem, pilníkem) * seznámit se s různými druhy povrchové úpravy dřeva * spojovat dřevo (hřebíky) * být seznámen s druhy řeziva * seznámit se s funkcí a užitím nástrojů použitelných při práci se dřevem | **Práce se dřevem**   * dřevo tvrdé a měkké * struktura dřeva * druhy řeziva – prkno, fošna, lať, hranol, dýha * funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek při práci se dřevem | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Vv – struktura dřeva (frotáž)  Př – přírodniny |
| * seznámit se s funkcí a užitím nástrojů použitelných při práci s kovem | **Práce s kovem**   * drát, plech – vlastnosti, využití * možnosti práce s drátem a plechem – orýsování, ohýbání, štípání, pilování, rovnání * funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek při práci s kovem | Př – vlastnosti pevných látek  M – rýsování (geometrie)  Vv – výtvarné ztvárnění |
| * poznat některé způsoby opracování plastů | **Práce s plasty**   * opracování plastů – řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin | **Pěstitelské práce**   * péče o zahradu * výživa a ochrana rostlin | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Př – rostliny, stavba rostlin  M – jednoduché početní operace  Aj – barvy rostlin |
| * uplatňovat zásady správné výživy * znát a používat základní vybavení kuchyně * připravit samostatně jednoduché pohoštění * dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování * udržovat pořádek a čistotu pracovní plochy | **Příprava pokrmů**   * bezpečná obsluha spotřebičů * základní technika v kuchyni * příprava jednoduchého pohoštění * stolování * zdravá výživa | Čj – jednoduché recepty, návody k obsluze spotřebičů  Př – zdravá výživa  Vv – výtvarné ztvárnění  Aj – názvy potravin |
| * při všech výše uvedených činnostech dodržovat technologickou kázeň základy hygieny a BOZP * být schopen dle svých schopností poskytnout nebo přivolat pomoc při úrazu   Veškeré činnosti probíhají v závislosti na klimatických podmínkách, dostupnosti materiálu a technickém vybavení školy. | | |

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * získávat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech | **Práce s technickými materiály**   * nauka o materiálech * jednoduché pracovní postupy * organizace práce * řemesla a tradice | M – početní operace  Čj – řemesla, tradice; pracovní postupy |
| * rozlišovat různé druhy materiálů * znát jejich vlastnosti | **Práce s ostatními materiály**   * základní dovednosti ručních prací (stříhání, řezání, broušení) | Čj – názvy, sestavení pracovního postupu  M – početní operace |
| * sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model | **Práce montážní a demontážní**   * konstrukční stavebnice * práce s předlohou (Merkur) | M – početní operace  Vv – výtvarné ztvárnění |
| * volit vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin | **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin * zelenina, okrasné rostliny | Čj – názvosloví (názvy rostlin)  Vv – výtvarné ztvárnění  P – stavba rostlin, keře, stromy |
| * provádět jednoduché operace platebního styku * ovládat jednoduché pracovní postupy v péči o domácnost | **Provoz a údržba domácnosti**   * příjmy a výdaje * úklid a úklidové prostředky | M – početní operace (slovní úlohy)  Čj – práce s textem (zadání slovní úlohy) |
| * používat základní kuchyňský inventář * obsluhovat bezpečně některé kuchyňské spotřebiče | **Příprava pokrmů**   * základní vybavení kuchyně * úprava stolu a stolování * potraviny | EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |

|  |
| --- |
| * při všech výše uvedených činnostech dodržovat technologickou kázeň základy hygieny a BOZP * být schopen dle svých schopností poskytnout nebo přivolat pomoc při úrazu   Veškeré činnosti probíhají v závislosti na klimatických podmínkách, dostupnosti materiálu a technickém vybavení školy. |

### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * provádět jednoduché práce s technickými materiály * dodržovat technologickou kázeň | **Práce s technickými materiály**   * jednoduché pracovní operace a postupy * organizace práce * náčrtky a návody * základní dovednosti v ručních pracích * úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí  P – přírodniny, rostliny  M (geometrie)  F – látky a jejich vlastnosti  D – vývoj techniky, život lidí od pradávna |
| * volit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu | **Práce s ostatními materiály**   * technologické vlastnosti zvoleného materiálu * práce s návodem * základní dovednosti v ručních pracích | F – látky a jejich vlastnosti  M (geometrie)  Čj – práce s návodem |
| * ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení | **Práce montážní a demontážní**   * montáž a demontáž * stavebnice – Merkur | OSV – Volba povolání  M (geometrie)  F – látky a jejich vlastnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * dokázat pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru * využívat je k výzdobě | **Pěstitelské práce**   * podmínky a zásady při pěstování rostliny * osivo, výpěstky * okrasné rostliny – pěstování okrasných květin * využití květin v exteriéru a interiéru | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  EV – Zdravověda  P  Vv – výtvarné ztvárnění |
| * ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti * orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti | **Provoz a údržba domácnosti**   * ovládání, ochrana a údržba spotřebičů * bezpečnost při práci v domácnosti * potraviny – skupiny potravin, jídelníček * funkce a využití spotřebičů | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  P – potraviny  F – jednoduché stroje  Čj – sestavování jídelníčku |
| * připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů * dodržovat základní principy stolování | **Příprava pokrmů**   * příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena a základní způsoby tepelné úpravy * úprava stolu, stolování | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  EV – Zdravověda  M – jednoduché početní operace  F – jednotky hmotnosti  P – potraviny k přípravě pokrmů  Čj – jednoduché recepty |

|  |
| --- |
| * při všech výše uvedených činnostech dodržovat technologickou kázeň základy hygieny a BOZP * být schopen dle svých schopností poskytnout nebo přivolat pomoc při úrazu   Veškeré činnosti probíhají v závislosti na klimatických podmínkách, dostupnosti materiálu a technickém vybavení školy. |

### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | **Práce s technickými materiály**   * technologické postupy, náčrty a výkresy * úloha techniky v životě člověka | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  M – početní operace, jednotky délky  R – posuvné měřítko  F – bezpečnost a zacházení s elektrickými spotřebiči  Čj – postupy práce |
| * vybírat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky | **Práce s ostatními materiály**   * výroba drobných bytových a dekoračních předmětů | F – bezpečnost a zacházení s elektrickými spotřebiči  M – početní operace |
| * provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | **Práce montážní a demontážní**   * práce s plánem | R – posuvné měřítko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * pěstovat o květiny v interiéru, ošetřovat je a využívat je k výzdobě * používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu | **Pěstitelské práce**   * ovocné rostliny – druhy a způsob pěstování * okrasné rostliny – aranžování a jednoduchá vazba květin * pokojové a venkovní rostliny – léčivé a jedovaté rostliny | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  EV – Zdravověda  P – péče o rostliny  Čj – názvy rostlin |
| * používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | **Provoz a údržba domácnosti**   * údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií * prací a čisticí prostředky | F – bezpečnost a zacházení s elektrickými spotřebiči  Čj – návody k použití pracích a čisticích prostředků |
| * umět připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | **Příprava pokrmů**   * příprava pokrmů – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  EV – Zdravověda  Čj – recepty |
| * posuzovat své schopnosti a dovednosti * znát pracovní činnosti vybraných profesí | **Svět práce**   * volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace | OSV – Volba povolání  EV – Zdravověda  Čj – charakteristika vybraného povolání  Inf – vyhledávání informací o budoucím povolání |

|  |
| --- |
| * při všech výše uvedených činnostech dodržovat technologickou kázeň základy hygieny a BOZP * být schopen dle svých schopností poskytnout nebo přivolat pomoc při úrazu   Veškeré činnosti probíhají v závislosti na klimatických podmínkách, dostupnosti materiálu a technickém vybavení školy. |

### 

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
| * organizovat svoji pracovní činnost * pracovat s jednoduchou technickou dokumentací * orientovat se v pracovních postupech a návodech | **Práce s technickými materiály**   * řemesla a tradice * materiály, vlastnosti a užití v praxi * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  Ov – volný čas (rozvíjení tvořivosti)  M – početní operace  R – kótování, posuvné měřítko  Čj – řemesla a tradice, pracovní postupy  Inf – vyhledání informací o řemeslech a tradicích |
| * být schopen dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku | **Práce s ostatními materiály**   * práce s různými materiály – výroba drobných oděvních a bytových doplňků | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  M – početní operace  F – bezpečnost a zacházení s elektrickými spotřebiči  R – kótování, posuvné měřítko  Čj – pracovní postupy |
| * provádět úržbu a opravu složitějších zařízení | **Práce montážní a demontážní**   * práce se schématem * elektrostavebnice | R – kótování, posuvné měřítko  M – početní operace  F – bezpečnost a zacházení s elektrickými spotřebiči |
| * prokazovat základní znalosti při pěstování vybraných rostlin ovoce a zeleniny | **Pěstitelské práce**   * zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny * okrasné, ovocné a léčivé rostliny | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  EV – Zdravověda  P – hospodářsky důležité rostliny |
| * zacházet správně s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením * provádět drobnou domácí údržbu | **Provoz a údržba domácnosti**   * údržba v domácnosti – elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu * nebezpečí úrazu elektrickým proudem | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  EV – Zdravověda  F – bezpečnost a zacházení s elektrickými spotřebiči  Čj – návody |
| * dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu | **Příprava pokrmů**   * úprava stolu a stolování – slavnostní tabule v rodině, zdobné prvky a květiny na stole * příprava pokrmů, zásady zdravé výživy * potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku a způsoby konverzace | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  EV – Zdravověda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vhodného vzdělávání * být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů * prokazovat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání | **Svět práce**   * možnost vzdělávání – náplň studijních oborů, informace o dalším vzdělávání * podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání * zaměstnavatelé, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru | OSV – Volba povolání  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí)  EV – Zdravověda  Čj – charakteristika vybraného povolání  Inf – vyhledávání informací o budoucím povolání |
| * při všech výše uvedených činnostech dodržovat technologickou kázeň základy hygieny a BOZP * být schopen dle svých schopností poskytnout nebo přivolat pomoc při úrazu   Veškeré činnosti probíhají v závislosti na klimatických podmínkách, dostupnosti materiálu a technickém vybavení školy. | | |

# Volitelný vyučovací předmět: Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | | | | | **Celkem** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |

Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i v učebně PC s použitím výukových programů.

Vzdělávací obor Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci našeho Školního vzdělávacího programu je zařazen pouze jako volitelný předmět pro žáky od 3. ročníku.

Prostřednictvím tohoto oboru je žákům umožněno seznámení s dalším cizím jazykem, s nímž se mohou setkat v rámci integrované Evropy.

Cílem výuky je zejména příprava k možnému praktickému užívání německého jazyka. Žáci jsou seznámeni se základy komunikace, a to hlavně v její zvukové podobě. Je jim poskytnuta aktivní účast při osvojování jednoduchých sdělení a základních pravidel komunikace v běžných životních situacích.

Zároveň lze pomocí výuky německého jazyka dospět k dalšímu zdokonalování řečových schopností a rozšiřování slovní zásoby.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

* rozvíjet u žáků kladný vztah k německému jazyku a k cizím jazykům vůbec
* rozvíjet řečové schopnosti a myšlení v německém jazyku
* osvojit si základní dovednosti v německém jazyku – formulovat jednoduchou větu, rozumět jednoduchým příkazům a sdělením (ve formě mluvené i psané)
* podporovat zvyšování sebedůvěry prostřednictvím užívání německého jazyka

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* OSV – Já a moji spolužáci,
* VMEGS – Moje obec a já; Česká republika a region, v němž žijeme, Historie mého regionu, Objevujeme Evropu a svět,
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí),
* MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem, Informatika, Práce se zdroji informací.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  |  |
|  | **Zvuková podoba jazyka** |  |
| * osvojit si fonetickou podobu abecedy * osvojit si základní výslovnost * umět pozdravit, přivítat se a rozloučit; znát různé pozdravy (vykání – tykání; setkání – loučení) * umět se představit * poprosit, poděkovat a omluvit se * být schopný požádat o pomoc * formulovat jednoduchou otázku na dané téma * umět blahopřát * vyjádřit souhlas/nesouhlas v konkrétní situaci | **Jednoduchá sdělení**   * abeceda * výslovnost * pozdravy * přivítání a rozloučení * představování * prosba, poděkování, omluva * žádost o pomoc * formulace dotazů na dané téma * blahopřání * vyjádření souhlasu a nesouhlasu | OSV – Já a moji spolužáci – jména, pozdravy, prosba a poděkování, formulace dotazů na dané téma  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem  Hv – písničky  Prv, Př – lidé kolem nás (rodina, kamarádi)  Práce na PC – výukové programy  MeV – Informatika (slovník) |
| * přečíst a napsat jednoduchá slovíčka * přeložit jednoduchá izolovaná slovíčka z českého jazyka do německého a naopak * porozumět jednoduchému krátkému sdělení a vyjádřit svůj postoj k němu * pojmenovat základní barvy | **Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů**   * čtení * překlad slovíček a jednoduchých krátkých textů * překlad některých názvů * barvy | Vv – barvy, pexeso |
| * komunikovat prostřednictvím jednoduchých frází * splnit jednoduché pokyny * účastnit se aktivně jednoduchého rozhovoru | **Základní jednoduché fráze**   * jednoduché fráze * základní pokyny | OSV – Já a moji spolužáci  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem, Informatika (slovník), Práce se zdroji informací  Práce na PC – výukové programy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * umět sestavit několik vět ke každému tematickému okruhu * odpovědět na jednoduchou otázku k danému tématu | **Tematické okruhy**   * rodina, domov, ubytování * škola, město * příroda, počasí * sport * zdraví a nemoc * nákupy, oblékání, jídlo a pití atd. | VMEGS – Moje obec a já, Česká republika a region, v němž žijeme, Historie mého regionu, Objevujeme Evropu a svět  Hry – pexeso  Práce na PC – výukové programy  MeV – Informatika (slovník)  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |
|  | **Písemná podoba jazyka** |  |
| * sestavit jednoduchou větu oznamovací v čase přítomném * sestavit otázku a odpověď * vyjádřit zápor * časovat správně vybraná slovesa * orientovat se v užívání členu určitého a neurčitého * znát základní číslovky * orientovat se v oblasti zájmen * znát základní slovní zásobu pro vybrané tematické okruhy | **Základní gramatické struktury**   * věta oznamovací v čase přítomném * otázka a odpověď * zápor * časování vybraných sloves (být, mít …) * člen určitý a neurčitý * číslovky * zájmena * slovní zásoba z vybraných tematických okruhů | Práce na PC – výukové programy  Čj – druhy vět, slovní zásoba, Řv  M – číslovky  Hry – pexeso  MeV – Informatika (slovník), Práce se zdroji informací |
| * vyhledat izolované slovo ve slovníku * vyhledat název či frázi ve slovníku * orientovat se ve slovníku obecně (znát jeho strukturu) | **Práce se slovníkem**   * slovník česko-německý a německo-český * slovník na PC, internet | MeV – Informatika (slovník), Práce se zdroji informací |

# Hodnocení žáků a autoevaluace školy

„Umět a znát, abychom si v životě věděli rady.“

## Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení probíhajícího ve škole je hodnocení žáků. Tuto činnost vykonávají všichni pedagogičtí pracovníci průběžně po celý školní rok nejen ve výuce, ale i mimo ni. Oporou jsou nám platné zákony a školní řád, v němž je hodnocení podrobně rozpracováno. Při hodnocení našich žáků přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, informaci o tom, jak učivo zvládá, v čem se zlepšil, co se naučil a v čem chybuje.

Učitelé hodnotí konkrétní výkon a výstup, nikoliv osobu žáka. Vytváří bezpečné prostředí, nevystupuje z pozice nadřízeného, ale přistupuje k žákovi demokratickým způsobem, tj. založeném na partnerském vztahu k žákům.

Chyba je součástí každého procesu učení, je nutné s ní nadále pracovat, dává nám příležitost uvědomit si ji, a tím i vést výkon žáka ke zlepšení a k sebehodnocení žáka.

Hodnocení by mělo žáky motivovat, vést k pozitivnímu vyjádření.

Motivace prostřednictvím známek – vnější motivace – vede žáky k posilování vnitřní motivace, která je pro proces učení významnější.

Učitel dodržuje zásady přiměřenosti, přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků, jejich zdravotnímu stavu (dlouhodobá nemoc). Vyvaruje se srovnávání výkonu mezi spolužáky, soustředí se na pokrok každého jednotlivce a objektivnost ohodnocení.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s cíli a musejí znát kritéria pro hodnocení.

Kromě prospěchu hodnotí učitel i přístup a píli k zadávaným úkolům.

## Závazné formy hodnocení

Hodnocení je adresné a je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Po uplynutí povinné školní docházky škola vydá žákovi výstupní hodnocení, jehož obsahem je shrnutí informací o dosažené úrovni jeho vzdělání.

## Kritéria hodnocení

### Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

**Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

1. prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
2. prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
3. neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## Co se klasifikuje

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
* kvalita výsledků činností,

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* s převahou teoretického zaměření
* s převahou praktického zaměření
* s převahou výchovného zaměření

**Výchovně vzdělávací výsledky předmětů s převahou teoretického zaměření se klasifikují podle těchto kritérií**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.***

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
* aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
* kvalita výsledků činností,
* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
* obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií***

**Stupeň 1 ( výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
* kvalita projevu,
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií***

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

***Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující***

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě a se souhlasem rodičů.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

### Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | Ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | Neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

## Podklady pro klasifikaci a hodnocení

Podklady učitel získává soustavným pozorováním výkonů žáka a sledováním jeho připravenosti na vyučování

* metodou rozhovoru, což vede ke shromažďování dat o pedagogické realitě verbální
* písemnými, praktickými a pohybovými zkouškami, včetně didaktických testů
* průběžným diagnostickým pozorováním žáka a analýzou zvládnutí jednotlivých výstupů
* dotazníkovou metodou
* rozbory obsahů zadaného učiva
* sledováním aktivity žáka, jeho píle a snahy o zlepšení

Své závěry učitel konzultuje s ostatním vyučujícími, se zřetelem na zprávu psychologa a vyjádření lékaře.

Hodnocení musí být objektivní, musí mít smysl pozitivní motivace a ve vyučovacích předmětech není ovlivněno chováním žáka.

## Autoevaluace školy

„Jak si vedeme, jak to víme a co s tím uděláme.“

Autoevaluace je systematické stanovení a posuzování cílů a priorit školy. Její výsledky slouží jako zpětná vazba ke zlepšení činnosti školy a jako podklady pro další práci. Podílejí se na ní všichni účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, žáci. Evaluace nám má pomáhat, jak nejlépe postupovat, ale i zkvalitňovat výsledky vyučovacího i výchovného procesu, má nás vést k danému cíli a jasnému smyslu práce.

### Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na:

* klima školy
* spolupráci se zřizovatelem
* mimoškolní činnost
* materiálně technické vybavení
* průběh, hodnocení vzdělávacího procesu
* podmínky vzdělávání
* další vzdělávání pedagogických pracovníků
* spolupráci s rodiči
* prevenci sociálně-patologických jevů
* program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
* prevenci rizik a školních úrazů
* řízení školy
* kvalita pedagogických pracovníků

### Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání:

* materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení
* odborné učebny jsou maximálně využívány
* žáci mají k dispozici speciální výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele
* distribuce pracovních sešitů a výukových pomůcek do tříd je rovnoměrná

Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

* vzdělávací program je v souladu s RVP ZP – LMP
* vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
* metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
* výuka je pestrá tak, aby žáky zaujala ,udržela jejich pozornost a vycházela vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků
* vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
* žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, tvoří otázky i odpovědi, komunikují s učitelem i spolužáky
* žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
* žáci mají zájem o účast ve školních soutěžích, veřejných vystoupeních apod., kde mohou uplatnit činnosti, ve kterých vynikají

Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

* škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
* vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
* rodiče jsou spokojeni s daným způsobem informování o prospěchu a chování jejich dětí
* účast rodičů na třídních schůzkách
* rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Den otevřených dveří, výstavy, veřejná vystoupení aj.)
* klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli
* učitelé se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
* vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem
* ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

* vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přípustné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky
* vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc , zajímá se o jejich připomínky
* efektivně se hospodaří s finančními prostředky
* učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů
* učitelé se aktivně zapojují do života školy
* pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

### Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobjektivnější.

Škola používá tyto autoevaluační nástroje:

* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s učiteli, s rodiči
* skupinové diskuse v rámci metodického sdružení apod.
* dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
* dovednostní prověrky
* hospitace

Aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobjektivnější, používá škola řadu různých nástrojů pro sebehodnocení:

* rozbor dokumentace školy a žákovských prací
* hospitační a kontrolní činnost vedení školy
* rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy
* rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
* diskuse v rámci metodického sdružení, enviromentální výchovy, prevence patologických jevů
* dotazníky pro rodiče, učitele, žáky
* prověřovací testy výsledků vzdělávání v jednotlivých ročnících a následné srovnání
* celkový rozbor výsledků chování žáků
* prohlídka, prostor a vybavení školy
* zápisy z pedagogických rad
* závěry činnosti kontrolních orgánů (hygiena, ČŠI, zřizovatel …)
* výsledky inventarizace majetku

### Časové rozvržení evaluačních činností

***Září, říjen***:

* projednání struktury a nástrojů vlastního hodnocení vedením školy
* projednání autoevaluace školy na pedagogické radě a její schválení
* plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* změny v náplni práce jednotlivých učitelů na základě rozsahu kompetencí, zodpovědnosti a funkce vyplývající z organizační struktury školy
* prověřovací testy a jejich vyhodnocení
* plány Prevence patologických jevů, EV, VP, MS
* prevence rizik a školních úrazů
* koncepce školy
* předložení dokumentů (ŠVP, výroční zpráva, vlastní hodnocení školy) Radě školy

***Listopad, prosinec***:

* vyhodnocení účasti rodičů na třídních schůzkách
* vyhodnocení účasti všech pracovníků školy v předcházejícím roce na školních akcích
* inventarizace školního majetku

***Leden, únor, březen***:

* srovnávací prověrky, dovednostní testy a jejich vyhodnocení

***Duben, květen***:

* dotazníky pro učitele, rodiče a žáky

***Červen***:

* prověřovací testy, jejich vyhodnocení a srovnání
* vyhodnocení činností kompetentních pracovníků vyplývající z organizační struktury školy
* vyhodnocení průběhů vzdělávání
* vyhodnocení akcí školy, projektových dnů, realizace náplně průřezových témat

***Červenec, srpen***:

* zpracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy
* zpracování textů vlastního hodnocení školy

V průběhu celého roku probíhá:

* hospitační činnost
* spolupráce s rodiči žáků
* autoevaluační činnosti učitelů

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Minimální preventivní program

Osnova MPP:

1. Úvod
2. Komu je MPP určen
3. Cíle programu a cílové skupiny
4. Úkoly učitelského sboru
5. Zásady efektivnosti prevence
6. Vytyčení soc.-negativních jevů
7. Vlastní práce se žáky a analýza současného stavu
8. Spolupráce s rodiči
9. Spolupráce s dalšími subjekty
10. MPP – měsíční plán
11. Vzdělávání pedagogů
12. Metodické pomůcky a materiály
13. Závěr
14. **Úvod**

Minimální preventivní program je systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit na naší škole. Má univerzální charakter a je koncipován tak, aby zajišťoval primární prevenci sociálně patologických jevů.

Z pohledu pedagogů je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice a jiných závislostech a soc. patologických jevech, přiměřeně k jejich věku.

1. **Komu je MPP určen**

MPP je určen pro potřeby ZŠ praktické. Je určen pro žáky, učitele, rodiče a ostatní, kteří se budou podílet na jeho realizaci (PPP, pracovníci zdravot. zařízení, …). Některé preventivní aktivity jsou zaměřeny zvláště na žáky se zvýšeným rizikem (záškoláctví, nevhodné party, slabé výchovné působení rodiny apod.)

1. **Cíle MPP**

* zvyšovat odolnost mládeže vůči těmto jevům: předcházení užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku nebo alespoň posunout setkání s návykovými látkami do pozdějšího věku, kdy je organismus odolnější, snížení či zastavení experimentování s návykovými látkami apod.
* větší informovanost žáků a pedagogů, rodičů a veřejnosti o problematice sociálně patologických jevů
* dlouhodobě a preventivně působit na žáky a předcházet tak vzniku sociálně patologických jevů
* nácvik soc. dovedností, sebepoznání, empatie, řešení svízelných situací, sebeovládání
* zkvalitňovat soc. klima školy
* zapojit učitele do přípravy MPP
* vytvářet otevřený vztah s rodiči a veřejností
* ovlivnit žáky ve smyslu podpory zdraví
* zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům
* posílit psychiku i fyzickou odolnost
* nabídnout dětem a mládeži možnost zájmových aktivit
* utvářet správný hodnotový systém u dětí a mládeže
* informovat žáky a rodiče o návykových látkách a jejich účincích
* naučit žáky a mládež podílet se na utváření zdravého školního prostředí – výzdoba, hygiena, udržování pořádku

Cílové skupiny: žáci

učitelé

rodiče

1. **Úkoly učitelského sboru**

Třídní učitel:

* sleduje potřeby žáků
* věnuje pozornost žákům problémovým se zdravotními a soc. riziky
* zařazuje vhodná témata do vyučovacích předmětů
* zajišťuje volnočasové aktivity, doučování
* zařazuje projektové vyučování
* spolupracuje s metodikem prevence (dále jen MP) a s výchovným poradcem (dále jen VP)
* sleduje využití volného času žáků
* monitoruje rodinné prostředí žáků
* individuálně přistupuje k žákům problémovým
* spolupracuje s rodiči, pravidelně informuje o chování a prospěchu žáků
* důsledně postihuje šikanu, vandalismus a ostatní SPJ, postupuje podle metodického pokynu MŠMT
* působí na žáky v oblasti rasismu, netolerance, xenofobie
* sleduje docházku žáků (prevence záškoláctví)

Výchovný poradce (VP):

* kariérové poradenství
* volba povolání, administrace, poradenství
* individuální šetření se žáky jednotlivě, ve spolupráci s třídním učitelem
* poradenství rodičům a zákonným zástupcům
* spolupráce se školským poradenským zařízením – ÚP, PPP, SVP, IPS, ÚP
* zajištění skupinové návštěvy škol a učilišť
* zajištění besed se zástupci středních škol a učilišť
* metodická pomoc, individuální vzdělávací plány
* péče o žáky s indiv. a spec. potřebami
* poskytování informací o činnosti školy, regionu, o možnostech uplatnění na trhu práce
* shromažďování odborných zpráv a informací o žácích, a o možnostech poradenské služby
* vedení písemných záznamů

Školní metodik prevence (ŠMP):

* tvorba MPP
* prevence soc.-pat. jevů (dále jen SPJ)
* vyhledávání projevů problémového chování
* preventivní práce v kolektivu třídy
* spolupráce s ostatními orgány státní správy
* monitoring žáků s poruchami chování a problémových žáků
* spolupráce s třídními učiteli, vedením školy a rodiči, s PPP aj. institucemi
* sledování zapojení problémových žáků do zájmové mimoškolní činnosti
* organizace akcí
* zajišťování a předávání informací o SPJ, o metodách a možnostech primární prevence
* další vzdělávání ŠMP
* vedení databáze subjektů (SVP, PPP, policie…)
* spolupráce s třídními učiteli
* zachycování varovných signálů

1. **Zásady efektivnosti**

* poradenská činnost
* preventivní aktivity v mladém věku
* přiměřené metody věku žáků
* nácvik sociálně-psychologických dovedností (odmítání nabídky, komunikace, sebeovládání, stresové situace, sociální vztahy…)
* nabídka školních a mimoškolních aktivit, smysluplně vyplnit volný čas žáků
* aktuálnost a pravdivost informací
* informace o poradenských možnostech
* soustavné vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu
* vytvoření nástěnky s protidrogovou tématikou a patologickým jevy
* aktivní zapojování žáků v hodinách
* skupinová práce
* projektové vyučování

1. **Vytyčení SPJ**

* drogová závislost, alkoholismus, kouření
* patologické hráčství (gamblerství)
* záškoláctví
* šikana
* vandalismus
* násilné chování
* kriminalita a delikvence
* virtuální závislost (PC, TV, video, MT)
* xenofobie, rasismus, netolerance, antisemitismus

1. **Vlastní práce se žáky a analýza SPJ**

Analýza slouží pro zjišťování aktuálního stavu, stanovení příčin a prognózy do budoucna.

Metody:

* dotazník
* anketa
* test

Analýza bude obsahovat:

* informovanost žáků o SPJ
* vlastní názor žáků na SPJ
* výskyt návykových látek ve škole
* zkušenost s návykovou látkou
* počet přestupků v souvislosti s SPJ
* znalost problematiky a následků užívání návykových látek
* znalost subjektů pracujících s drogově závislými

Vlastní práce se žáky:

* monitoring žáků s problémovým chováním a prospěchem
* zvýšený dohled nad žáky s problémovým chováním a prospěchem
* preventivní předcházení SPJ (v oblasti)
* modelové situace
* ukázky
* diskuze
* zdravý životní styl (výživa, životospráva, sport…)
* drogy, alkohol, kouření
* výchova k toleranci
* volný čas
* partnerství, sexuální vztahy (prevence HIV…)
* kamarádství, vztahy v kolektivu
* spolupráce, komunikace

1. **Spolupráce s rodiči**

* dát konzultační hodiny
* pravidelně informovat o chování a prospěchu žáků
* využívat Radu rodičů
* podávat informace o akcích pro žáky i rodiče pořádaných školou
* jednat s rodiči okamžitě při výskytu SPJ, doplnit jednání zápisem, poradit možnosti řešení
* využívat pomoc asistenta učitele při kontaktu s rodinou žáků

1. **Spolupráce se subjekty**

* PPP Rychnov nad Kněžnou
* SVP, SPC
* Policie ČR
* Městská policie
* MěÚ – OPD, OSPOD
* HZS, Záchranná služba
* DDM
* Domov důchodců
* MěÚ – odbor školství, mládeže a tělovýchovy

1. **MPP – měsíční plán (akce, kroužky, exkurze, projekty…)**

|  |  |
| --- | --- |
| Září | * vstupní dotazník * vytvoření informačních nástěnek * informace pro pedagogy * zapracování problematiky šikanování do třídnických hodin (Komunikativní kruh a škola) |
| Říjen | * zahájení cyklu besed (termíny budou upřesněny) * rozdělení informačních materiálů během třídních hodin * činnost zájmových kroužků * vzdělávání pedagogických pracovníků * intervenční programy |
| Listopad | * zdravý životní styl (projektová výuka) * interaktivní besedy pro žáky * výtvarná soutěž (návrh plakátu) |
| Prosinec | * týden boje proti drogám (film, beseda, hry) |
| Leden | * zimní vycházka do obory |
| Únor | * aktualizace nástěnek * internet (zábava i nebezpečí) |
| Březen | * třídní učitelé věnují jednu třídnickou hodinu návykovým látkám včetně alkoholu a tabáku se záměrem sdělit žákům svůj postoj k dané problematice * beseda s policií ČR |
| Duben | * dopravní soutěže * závislosti (mobilní telefony) * den Země |
| Květen | * sportovní soutěže * soutěž mladých zdravotníků * výstupní dotazník |
| Červen | * vyhodnocení primární prevence * poučení třídních učitelů o bezpečném chování žáků a prevenci nežádoucích jevů během prázdnin * dětský den v Běstvinách * přehlídka záchranných sborů |

Plán bude doplněn dalšími aktivitami, které vyplynou z aktuální potřeby či nabídky během školního roku.

1. **Vzdělávání pedagogů**

* Plán školení a seminářů – DVPP ( dle vlastního výběru se učitelé účastní, informují ostatní pedagogy a hodnotí)
* Samostudium
* Odborná literatura, internet

1. **Metody práce a materiály**

Hra, scénka, anketa, rozhovor, dotazník

* Výklad
* Výtvarné práce, slohové práce, vyhledávání informací z tisku, z internetu
* Přednášky a besedy
* Dramatická výchova – soc. hry, modelové situace
* Skupinová práce
* Terapeutické skupiny
* Osvěta
* Nástěnky a vitríny
* Volnočasové aktivity, zájmové kroužky
* Video, TV, PC
* Propagační materiály
* Odborná literatura
* Časopisy
* Videokazety
* Odborná literatura ve školní knihovně

1. **Závěr**

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu školní docházky. Je určen pro rodiče, žáky a pedagogy. Při působení na žáky musíme brát ohledy na individualitu osobnosti každého žáka. Naší snahou je co největší počet žáků vybavit vědomostmi, schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se negativním vlivům a nátlaku nejrůznějších part, sekt i jednotlivců.

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Plán environmentální výchovy ZŠ, Dobruška, Opočenská 115

Environmentální výchova klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Je chápána i jako výchova žáka k trvale udržitelnému rozvoji.

Základními dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy na naší škole, jsou:

* Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008-2015)
* Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)
* Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) č. j. 16745/2008-22
* Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2006-2015
* Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2008-2010 – ZK/30/2112/2008
* Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávám se změnami k 1. 9.2007

Environmentálním vzděláváním, výchovou a osvětou rozumíme:

* vést žáky k získávání vědomostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí,
* vytvářet možnost konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání,
* působit na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

1. **DLOUHODOBÉ CÍLE**

* vést žáky praktickými formami výuky a projektů k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace se životní zkušeností
* zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících se životní prostředím a trvale udržitelným rozvojem města
* vést žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou čistoty okolí školy,
* v oblasti postojů vést žáky k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí
* spolupracovat s rodinou, s městem, s podnikatelskou sférou, s dalšími ekologickými organizacemi a s okolními školami (vzájemné předávání zkušeností)
* zúčastňovat se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO

1. **ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Realizací ekologické výchovy chceme v souladu se ŠVP podpořit u žáků rozvoj a prohlubování těchto kompetencí:

**a)** **kompetence k učení:**

* žák získává za pomoci vyučujícího informace o nových poznatcích v oblasti vyučovaných předmětů a environmentální výchovy (EV)
* žák si utváří představu o procesech probíhajících v přírodě a na základě svých pozorování
* žákovi je přeloženo propojení vyučovaných předmětů a EV s běžným životem a motivuje se tak pro další učení
* žák posuzuje věrohodnost informací a zpracovávaje z hlediska důležitosti a objekti­vity, využívá je k dalšímu učení a vytváření postojů a hodnot ve vztahu k životnímu prostředí (ŽP)

**b)** **kompetence k řešení problémů:**

* žák využívá poznatků v jiných oborech, které vedou k řešení environmentálních problémů
* žák je seznámen s postupy práce a odhaduje rizika s nimi spojená a to i ve vztahu k ŽP
* žák vyhledává informace pomocí moderních informačních technologií z časopisů

**c)** **kompetence komunikativní:**

* žák stručně a jednoduchým způsobem formuluje (písemně i ústně) výsledky svých pozorování, měření, experimentů i řešení problémů
* žák obhajuje výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, přijímá jiný názor i kritiku

**d)** **kompetence sociální a personální:**

* žák spolupracuje v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu
* žák si uvědomuje vliv chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda...) na zdraví své i zdraví ostatních lidí

**e)** **kompetence občanské:**

* žák je poučen o chování v nestandardních situacích (požár, ekologická havárie, zamoření nebezpečnou látkou), jež mohou nastat
* žák se zapojuje do tradičních akcí města souvisejících s trvale udržitelným rozvojem

**f)** **kompetence pracovní:**

* žák pracuje podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví i s ohle­dem na ŽP

1. **REALIZACE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY**

Pro naplnění dlouhodobých cílů spolupracuje na škole jeden koordinátor EVVO s ostatními učiteli. Vypracovávají konkrétní plán environmentální výchovy pro daný školní rok. V něm jsou cíle rozpracované, specifikované a termínované včetně jejich průběžného vyhodnocení.

Environmentální výchova je začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma ve čtyřech tématických okruzích:

1. Ekosystémy:
2. Základní podmínky života:
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí:
4. Vztah člověka k prostředí:

**Přehled vzdělávacích oblastí a oborů, v nichž je realizována EWO**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. stupeň** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Název tematického okruhu EV** | **1. ročník** |  | **2. ročník** |  | **3. ročník** |  | **4. ročník** |  | **5. ročník** |  |
| **Ekosystémy** | Č a sv | Prv | Č a sv | Prv | J a jk  Č a sv | Prv | J a jk  Č a sv  U a k  Č a svp | Pří  Vv  Pč | J a jk  Č a sv  U a k  Č a svp | Pří  Vv  Pč |
| **Základní podmínky života** | Č a sv | Prv | Č a sv | Prv | J a jk  Č a sv | Prv | J a jk  Č a sv  U a k  Č a svp | Pří  Vv  Pč | J a jk  Č a sv  U a k  Č a svp | Pří  Vv  Pč |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | Č a sv | Prv | Č a sv | Prv | Č a sv | Prv | J a jk  Č a sv  U a k  Č a zd  Č a svp | Pří  Vv  Tv  Pč | J a jk  Č a sv  U a k  Č a zd  Č a svp | Pří  Vv  Tv  Pč |
| **Vztah člověka k životnímu prostředí** | Č a sv  Č a zd  Č a svp | Prv  Tv  Pč | Č a sv  U a k  Č a zd  Č a svp | Prv  Vv  Tv  Pč | J a jk  Č a sv  Č a zd  Č a svp | Pří  Tv  Pč | J a jk  Č a sv  U a k  Č a zd  Č a svp | Pří  Vv  Tv  Pč | J a jk  Č a sv  U a k  Č a zd  Č a svp | Pří  Vv  Tv  Pč |

Legenda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| J a jk | Jazyk a jazyková komunikace |  |  |  |  |  |
| Č a sv | Člověk a jeho svět |  | Prv | Prvouka | Pří | Přírodověda |
| Č a svp | Člověk a svět práce |  | Pč | Pracovní činnosti |  |  |
| Č a zd | Člověk a zdraví |  | Tv | Tělesná výchova |  |  |
| U a k | Umění a kultura |  | Vv | Výtvarná výchova |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **II. stupeň** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Název tematického okruhu EV** | **6. ročník** |  | **7. ročník** |  | **8. ročník** |  | **9. ročník** |  |
| **Ekosystémy** | Č a př | Př, Z | Č a př | Př, Z | Č a př | F, Ch, Př, Z | Č a př | F, Ch, Př, Z |
| **Základní podmínky života** | Č a př  V ke zd | Př, Z  Rv | Č a př | F, Př, Z | Č a př | F, Ch,  Př, Z | J a jk  Č a př | Č, A  F, Ch,  Př, Z |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | J a jk  č a sp  Č a př  Č a zd  V ke zd | A  Ov  Př, Z  Tv  Rv | J a jk  U a k  Č a př  Č a zd | N  Vv  F, Př, Z  Tv | J a jk  Č a př  Č a zd | A  F, Ch, Př, Z  Tv | J a jk  Č a př  Č a zd | Č, A  F, Ch, Př, Z  Tv |
| **Vztah člověka k životnímu prostředí** | Č a př  Č a zd  V ke zd  Č a svp  I a k | Př, Z  Tv  Rv  Pč  I | J a jk  Č a př  Č a zd  Č a svp | Č, A, N  F, Př, Z  Tv  Pč | J a jk  Č a př  Č a zd  Č a svp | A, N  F, Př, Z  Tv  Pč | J a jk  Č a př  Č a zd  Č a svp | Č, A  F, Ch, Př, Z  Tv  Pč |

Legenda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| J a jk | Jazyk a jazyková komunikace |  | Č | Český jazyk a literatura |  |  |
|  |  |  | A | Anglický jazyk |  |  |
|  |  |  | N | Německý jazyk |  |  |
| Č a př | Člověk a příroda |  | F | Fyzika | Ch | Chemie |
|  |  |  | Př | Přírodopis | Z | Zeměpis |
| Č a zd | Člověk a zdraví |  | Tv | Tělesná výchova |  |  |
| V ke zd | Výchova ke zdraví |  | Rv | Rodinná výchova |  |  |
| I a k | Informační a komunikační technologie |  | I | Informatika a komunikace |  |  |

1. **STĚŽEJNÍ AKCE EVVO VE ŠKOLNÍM ROCE**

**Organizují učitelé ve spolupráci s koordinátorem EVVO.**

**Dlouhodobé činnosti:**

1. Sběr a třídění odpadu ve škole. Do soutěže ve sběru starého papíru zapojit všechny žáky a zaměstnance školy.
2. Šetření elektrickým proudem ve všech prostorách školy v průběhu celého školního roku.
3. Den Země – organizovat akci na úklid Husova sboru a vytvářet tak pozitivní vztah žáků k živé i neživé přírodě.
4. Přírodní učebna školy – lavice a stolečky na jaře umýt a umístit do venkovního prostoru dvora. Přírodní učebnu doplnit o další mobilní zeleň, o kterou budou žáci pečovat.
5. Zajistit celoroční péči o pěkné okolí školy v rámci pracovního vyučování.
6. Soustavně pečovat o pokojové rostliny v budově školy.
7. Pečovat o školní zahradu tak, aby poskytovala žákům naší školy nejen poučení a drobné ovoce a zeleninu, ale také relaxaci.
8. Pokračovat v realizaci záměru vybudování hřiště před budovou školy, a vést tak žáky k aktivnímu trávení volného času.
9. Dle možností školy realizovat školní exkurze a poznávací výlety se zaměřením na ochranu přírody.
10. Zúčastnit se soutěží, vyhlašovaných pro ZŠ různými organizacemi – Svaz zahrádkářů, Lesy ČR apod.

**Krátkodobé nárazové akce:**

|  |  |
| --- | --- |
| Září | Sběr starého papíru  Třídění odpadů |
| Říjen | Sběr starého papíru  Třídění odpadů |
| Listopad | Sběr starého papíru  Třídění odpadů |
| Prosinec | Sběr starého papíru  Třídění odpadů |
| Leden | Třídění odpadů |
| Únor | Projekt „Výlet do Kačenčiny říše“  Třídění odpadů |
| Březen | Projekt „Výlet do Kačenčiny říše“  Třídění odpadů |
| Duben | Projekt „Výlet do Kačenčiny říše“  Den Země – úklid potoka Brtva od prodejny Marta k SOU Pulice  Třídění odpadů |
| Květen | Projekt „Výlet do Kačenčiny říše“  Školní výlet (27. 5.2009 – ZOO Dvůr Králové nad Labem)  Třídění odpadů |
| Červen | Třídění odpadů |

1. **EVALUACE**

Cíle stanovené v dlouhodobém a ročním plánu environmentální výchovy budou vyhodnocovány takto:

1. Školní koordinátor environmentální výchovy bude vyhodnocovat:

* *roční plán environmentální výchovy –* na konci školního roku a k termínu konání pedagogické rady

1. Jednotliví vyučující a školní koordinátor enviromentální výchovy budou vyhodnocovat:

* *projektové dny –* písemně zpracovaný návrh, průběh a vyhodnocení projektového dne, doplněný o fotodokumentaci
* *různé akce pořádané* v *průběhu školního roku, které budou souviset s environmentální výchovou –* (např. exkurze, besedy, rozhovory, aj.) – písemně nebo fotodokumentací o průběhu a hodnocení dané akce

**Projekt „Výlet do Kačenčiny říše“**

**Úkoly pro třídy**

**Únor, březen, duben, květen**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. třída – KAČENKA A RAMPUŠÁK**   * Výtvarné ztvárnění | pracovní výchova  výtvarná výchova |
| **2. třída – ŽIVOČICHOVÉ**   * Zvířata * Ptáci * Péče o ně * Obory | prvouka  informatika  český jazyk (sloh) |
| **3. třída – ROSTLINY**   * Léčivé * Jedovaté * Stromy a byliny * Houby * CHKO | přírodověda  zdravověda  informatika  český jazyk (sloh) |
| **4. třída – MĚSTA**   * Zajímavosti * Obrázky (pohledy) * Vzdálenost od Dobrušky | zeměpis  informatika  matematika  český jazyk (sloh) |
| **5. třída – MAPA**   * Hory * Nížiny * Řeky * Města | zeměpis  informatika  český jazyk (sloh) |

**Duben**

* Pohádky Orlických hory – Josef Lukášek, ilustrace Jarmila Haldová
* Pověsti Orlických hor

**Květen**

* Výlet do Orlických hor – Sedloňova
  + pan Grulich – alpínky
  + paní Haldová – výtvarnice, ilustrace
  + soukromá farma MVDr. Dolanského
  + pan Balcar - bunkry

# Součást ŠVP č.j. 20 339/07 – Školní družina

**Charakteristika ŠD**

ŠD má  kapacitu 20 žáků. Má svoji učebnu, vybavenou hracím koutkem a pracovními stoly. Učebna je v budově školy v prvním patře. Činnost je průběžná, neboť žáci přicházejí a odcházejí na autobus. Provozní doba je od 11.15 do 14.20.

Školní družina:

* důležitý výchovný partner rodiny a školy
* plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
* má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
* rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
* pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
* nabízí širokou nabídku volnočasových aktivit
* vede k aktivnímu využití volného času
* zajišťuje pomocí zvláštních výchovných metod, prostředků a forem výchovu žáků s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v normální základní škole, ani ve speciální základní škole

Školní družina by měla být

* místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
* místo pro zájmové vyžití dětí
* místo pro rozvíjení tvořivosti
* místo pro posilování sebevědomí
* místo pro radost
* místo pro komunikaci vychovatelek i rodičů

Formy vzdělávání

* pravidelná týdenní činnost : OČ, RČ, ..
* individuální práce
* spontánní činnost
* hlavní metodou je hra a zážitek
* výchova je organizována tak, aby byly respektovány všechny individuální zvláštnosti dětí, ale také pedagogické, psychologické, hygienické a bezpečnostní požadavky

**Vzdělávací cíle ŠD**

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu
2. Posilování komunikačních dovedností
3. Odpovědnost za své chování
4. Ovládání negativních citových reakcí
5. Poznávání sebe samého se v kolektivu
6. Formování životních postojů
7. Uplatňování poznatků z vyučování

**Klíčové kompetence**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence občanské a činnostní
6. Kompetence pracovní a trávení volného čas

**Výchovně vzdělávací strategie**

* práce s tradičním i netradičním materiálem (přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, apod.)
* práce s papírem (stříhání, lepení, skládání, trhání, mačkání)
* koláže
* práce montážní a demontážní
* pěstitelské práce
* příprava pokrmů
* stolování
* pracovní činnosti (úklid, pořádek a čistota)
* malba
* kresba
* prezentace, porovnávání a hodnocení svých výsledků
* netradiční prostředky a techniky umělecké produkce
* zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
* hra na tělo
* hra na hudební nástroje
* rytmizace říkadel
* poslechové činnosti
* hudebně pohybové činnosti
* rozhovor, diskuze
* práce s knihou, encyklopedií, časopisem a internetem
* dramatizace, námětové hry
* péče o zvířata a ptáky
* sběr přírodnin
* vycházky do okolí (pozorování)
* výstavy
* pohybové hry
* sportovní hry
* spontánní pohybové činnosti a hry
* netradiční sporty
* soutěže
* spontánní aktivity
* skupinová práce
* rodina a její vztahy
* komunikace a vztahy mezi lidmi
* chování lidí – pravidla slušného chování
* prvky mediální výchovy
* dopravní výchova
* seznámení se školou a jejími pravidly
* využití volného času
* tradice a zvyky, odlišnost způsobu života
* péče o hygienu a zdraví
* stravovací návyky
* proměny přírody, roční období
* poznávání živočichů a jejich života
* péče o květiny
* ochrana přírody, životního prostředí
* třídění odpadků, sběr papíru
* tvoření, malování, vyrábění a hodnota vlastní práce
* činnosti podporující zručnost, trpělivost a představivost
* výroba drobných dárků a přání
* příprava na vyučování formou didaktických her

Vzdělávací oblasti navazují na ŠVP a rozvíjejí kompetence : k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a k trávení volného času.

Vychází ze čtyř základních pilířů

* učit se znát
* učit se „jak na to“
* učit se žít společně
* učit se být

**Podmínky pro činnost**

* inspirující, nestresující prostředí
* účelově vybavené prostory družiny, herna, ale i pracovní část
* možnost využití prostor školy: tělocvičny

hřiště

PC učebny

cvičné kuchyňky

zahrady

dílny

**Podmínky přijímání žáků do ŠD**

* činnost je určena všem žákům školy, přednostně 1. stupni
* provoz ŠD je zcela zdarma
* přijetí rozhoduje ředitel na základě písemné přihlášky
* přihlášení a odhlášení musí být písemně od rodičů (zápisní lístek)
* nechová-li se žák podle řádu, může být vyloučen

**Personální podmínky**

* s dětmi pracuje jedna vychovatelka, jedna osobní asistentka a asistentka pedagoga pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

**Spolupráce s rodiči**

* rodiče jsou průběžně informováni o případných změnách
* akce jsou předem oznamovány

**Ekonomické podmínky**

* materiální vybavení a finanční zdroje vychází z možností a potřeb školy

**Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

* hygienické podmínky zajišťuje vhodná skladba zaměstnání s dostatkem relaxace
* snaha ochrany žáků před úrazem a patologickými jevy

Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině (navazující na odchody do kroužků, ZUŠ, na odchody dětí ze ŠD)

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy – kroužek keramiky, rukodělný kroužek. Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové aktivity, které jsou zapracované ve stavbě zaměstnání.

* pohybové a tělovýchovné aktivity
* výtvarné činnosti
* rukodělné činnosti
* hudba, zpěv, tanec
* literárně dramatická činnost
* výpočetní technika

Školní vzdělávací program vydává ředitel školského zařízení a je uložen u ředitele školy, součást ŠVP „Připravíme tě do života“.

**Akce v jednotlivých měsících** (prolínají se s průřezovými tématy)

**Září:** Téma měsíce **„Umíme se chovat a jednat“**

*Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana*

* seznámení s řádem školní družiny
* zahájení činnosti jednotl. zájmových kroužků a kroužků při ŠD
* týden slušného chování (dramatizace, ankety, hry, soutěže)
* články a materiál do školního časopisu

**Říjen:** Téma měsíce **„Čeká na vás pohádka“**

*Mediální výchova*

* nejhezčí výrobek z přírodnin (skřítkové a strašidýlka)
* týden s pohádkou ( čtení a dramatizace pohádek, malování a hádání pohádek)
* zahájení návštěv školní knihovny
* výroba dekoračních svítidel z dýní (Halloween)

**Listopad:** Téma měsíce **„Tvořivá dílna“**

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

* návštěva Martinských trhů v DDM
* týden dovedných rukou (dovednostní soutěže, vyrábění z různých materiálů)
* turnaj ve skládání puzzlí

**Prosinec:** Téma měsíce **„Vánoce, Vánoce přicházejí“**

*Mediální výchova*

* výtvarná soutěž o nejoriginálnější obrázek čerta
* pečení perníčků
* návštěva výstavy betlémů
* vánoční posezení v ŠD
* týden splněných přání (den naruby,…)

**Leden:** Téma měsíce **„Svět je veliký“**

*Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

* výroba dárků k zápisu do 1. tříd
* stavby ze sněhu
* týden v různých světadílech (hádanky, soutěže)
* výtvarná soutěž „Péče o zvěř a ptáky v zimě“

**Únor:** Téma měsíce **„Hádání – hlavy lámání“**

*Osobnostní a sociální výchova*

* výroba přáníček k Sv. Valentýnu
* výtvarná soutěž „Zimní krajina“
* týden bystrých hlaviček (hlavolamy, kvízy, hádanky)

**Březen:** Téma měsíce **„S knížkami jsme kamarádi“**

*Mediální výchova*

* týden s medvídkem Pú (pohádky, úkoly, písničky)
* velikonoční dekorace
* články pro jarní číslo školního časopisu
* beseda ke knize s návštěvou knihovny

**Duben:** Téma měsíce **„Den země“**

*Enviromentální výchova*

* soutěže a kvízy s environmentální tematikou
* výtvarná soutěž „Pozor červená“ zaměřená k problematice dopravní výchovy
* týden ochrany přírody (co do lesa nepatří, soutěže, hry)
* netradiční výroba z odpadového materiálu

**Květen:** Téma měsíce **„Dál, výš, rychleji“**

*Enviromentální výchova*

* výroba přáníček k svátku matek
* články do školního časopisu
* týden v pohybu (turnaje, soutěže)
* výtvarná soutěž „Rozkvetlá zahrada“

**Červen:** Téma měsíce **„Jak se žije jinde“**

*Multikulturní výchova*

* úklid ŠD, zhodnocení práce
* ukončení činnosti kroužků při ŠD
* opékání buřtů
* soutěže ke dni dětí
* týden plný dobrodružství (cesta kolem světa,…)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TÝDENNÍ SKLADBA | | | |
|
|  | 11.15 - 12.10 | 12.10 - 13.10 | 13.10 - 14.20 |
| pondělí | Příprava na oběd |  |  |
| oběd | OČ | RČ |
| OČ+RČ |  |  |
| úterý | Příprava na oběd |  |  |
| oběd | OČ | RČ |
| OČ+RČ |  |  |
| středa | Příprava na oběd |  |  |
| oběd | OČ | RČ |
| OČ+RČ |  |  |
| čtvrtek | Příprava na oběd |  |  |
| oběd | OČ | RČ |
| OČ+RČ |  |  |
| pátek | Příprava na oběd |  |  |
| oběd | OČ | RČ |
| OČ+RČ |  |  |

Činnost ŠD je rozdělena na činnost odpočinkovou, rekreační, zájmovou, vycházky a výlety a přípravu na vyučování.

**Odpočinková činnost obsahuje**

* relaxace na koberci
* spontánní činnost – hry se slovy, sociodramatické hry,..
* předčítání pohádek
* vlastní četba dětí – knihy ze školní knihovny, dětské časopisy
* komunitní hry – povídání o zážitcích prožitých s rodiči a kamarády
* video
* poslech CD – pohádky, písničky,…
* kreslení
* rozhovor, diskuze
* soutěže

**Rekreační činnost obsahuje**

* spontánní hry – stavebnice, panenky, autíčka…
* stolní hry – šachy, dáma, domino, slova…
* hry na řemesla - na školu, poštu, kadeřníka, lékaře…
* míčové hry – na jelena, vyvolávaná , vybíjená …
* didaktické hry – na písničky, slovní kopaná…
* běžecké hry- na kočku a myš, na peška…
* hry se švihadlem – školka, přetahování, přeskakování…
* hry intelektové cvičící pozornost, postřeh, paměť, smysly – Kuba řekl, navlékání korálků
* motorické hry rozvíjející rychlost, sílu, koordinaci, orientaci – převlékací štafeta, ručkování..
* hry v přírodě – házení na cíl, všichni proti všem…
* orientační hry – fáborková stopa, rozdělená zpráva…
* tradiční hry – panák, čáp ztratil čepičku, na rybáře…
* taneční hry - zajíček v své jamce, na Elišku, na šáteček…

**Zájmové činnosti obsahují**

1. výtvarnou výchovu

* malba
* kresba
* netradiční prostředky a techniky umělecké produkce
* prezentace, porovnávání a hodnocení svých výsledků

1. pracovní výchovu
   * práce s papírem
   * práce s tradičním i netradičním materiálem
   * koláže
   * pracovní činnosti (úklid, pořádek a čistota)
   * stolování
2. hudebně-pohybovou výchovu

* zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
* hra na tělo
* hra na hudební nástroje
* rytmizace říkadel
* hudebně pohybové činnosti

1. literární výchovu

1. přírodovědnou výchovu

* rozhovor, diskuze
* práce s knihou, encyklopedií
* vycházky do okolí
* sběr přírodnin

1. dopravní výchovu
2. tělesnou výchovu

* pohybové hry
* sportovní hry
* spontánní pohybové činnosti a hry
* netradiční sporty

**Příprava na vyučování obsahuje**

* vypracování domácích úkolů na přání rodičů a dětí
* vědomostní hry
* hry na procvičení postřehu, bystrosti a pohotovosti
* hry didaktické (kombinační schopnosti, postřeh, soustředění, paměť)
* tvořivé hry (slovní zásoba)
* výchovné besedy

**Vycházky a výlety**

* vycházky do okolí školy, města (Zlatý potok, Trojice, …)
* návštěva městského muzea
* návštěva sezónních výstav (městská knihovna, Lapidárium, …)
* návštěva DDM (Martinské trhy, výstavy, …)

**Jiné činnosti zahrnují**

* sebeobsluhu při převlékání, svačině, úklidu hraček
* komunikativní dovednosti- úcta a asertivita, (zdravení, poděkování)
* sociální dovednosti – uplatnění svého názoru, spolupráce ve dvojicích a skupině, emocionální
* zvládnutí výhry i prohry, tolerance k ostatním

|  |  |
| --- | --- |
| CÍL: ***Výchova ke zdravému životnímu stylu*** | |
| Dílčí cíle:   * výchova k odpovědnosti za svou osobu * výchova k odpovědnosti za své zdraví * dodržování osobní hygieny * výchova ke stravovacím návykům, pitný režim * tělesná zdatnost, zdravý pohyb * rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby | |
| Výchovně vzdělávací strategie | Klíčové kompetence |
| * pěstitelské práce * příprava pokrmů * stolování * pracovní činnosti (úklid, pořádek a čistota) * prezentace, porovnávání a hodnocení svých výsledků * hudebně pohybové činnosti * rozhovor, diskuze * práce s knihou, encyklopedií, časopisem a internetem * dramatizace, námětové hry * péče o zvířata a ptáky * vycházky do okolí (pozorování) * pohybové hry * sportovní hry * spontánní pohybové činnosti a hry * netradiční sporty * soutěže * spontánní aktivity * skupinová práce * rodina a její vztahy * využití volného času * péče o hygienu a zdraví * stravovací návyky | 2,4,6  2,4,6  4,6  2,4,6  3  1,6  1,2,3,4  1,2,3  1,2,3,4,5  1,2,4,5,6  1,5  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4  2,4  2,3,4  4,5  6  1,4,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| CÍL: ***Posilování komunikačních dovedností*** | |
| Dílčí cíle:   * kultivace slovního projevu * rozvíjení slovní zásoby * schopnost vyjádřit * schopnost naslouchat * uplatnění v kolektivu * kulturní život | |
| Výchovně vzdělávací strategie | Klíčové kompetence |
| * prezentace, porovnávání a hodnocení svých výsledků * rozhovor, diskuze * práce s knihou, encyklopedií, časopisem a internetem * dramatizace, námětové hry * výstavy * soutěže * spontánní aktivity * skupinová práce * rodina a její vztahy * komunikace a vztahy mezi lidmi * chování lidí – pravidla slušného chování * prvky mediální výchovy * využití volného času * tradice a zvyky, odlišnost způsobu života * příprava na vyučování formou didaktických her | 3  1,2,3,4  1,2,3  1,2,3,4,5  1,5  2,4  2,4  2,3,4  4,5  2,3,4  2,3,4  1,2,3,6  6  1,3,4,5  1,2,3,4,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| CÍL: ***Odpovědnost za své chování*** | |
| Dílčí cíle:   * řešení různých situací * pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, postojů a dovedností * důvěryhodnost, pravdomluvnost a mravní kvality * posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání, přijímat důsledky svého * chování a jednání | |
| Výchovně vzdělávací strategie | Klíčové kompetence |
| * práce s tradičním i netradičním materiálem (přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, apod.) * práce s papírem (stříhání, lepení, skládání, trhání, mačkání) * koláže * práce montážní a demontážní * pracovní činnosti (úklid, pořádek a čistota) * malba * kresba * prezentace, porovnávání a hodnocení svých výsledků * netradiční prostředky a techniky umělecké produkce * rozhovor, diskuze * práce s knihou, encyklopedií, časopisem a internetem * dramatizace, námětové hry * péče o zvířata a ptáky * soutěže * skupinová práce * komunikace a vztahy mezi lidmi * chování lidí – pravidla slušného chování * dopravní výchova * seznámení se školou a jejími pravidly | 2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  3  2,4,6  1,2,3,4  1,2,3  1,2,3,4,5  1,2,4,5,6  2,4  2,3,4  2,3,4  2,3,4  1,5  1,4,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| CÍL: ***Ovládání negativních citových reakcí*** | |
| Dílčí cíle:   * stresové situace * řešení životních situací * vyrovnání s neúspěchy, nedostatky | |
| Výchovně vzdělávací strategie | Klíčové kompetence |
| * prezentace, porovnávání a hodnocení svých výsledků * rozhovor, diskuze * práce s knihou, encyklopedií, časopisem a internetem * dramatizace, námětové hry * sportovní hry * soutěže * skupinová práce * rodina a její vztahy * komunikace a vztahy mezi lidmi * chování lidí – pravidla slušného chování | 3  1,2,3,4  1,2,3  1,2,3,4,5  2,4,6  2,4  2,3,4  4,5  2,3,4  2,3,4 |

|  |  |
| --- | --- |
| CÍL: ***Poznávání sebe samého se v kolektivu*** | |
| Dílčí cíle:   * kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí * posilování pozitivního myšlení * objektivní hodnocení činnosti každého člena skupiny * rozvíjet postoje, hodnoty, temperament | |
| Výchovně vzdělávací strategie | Klíčové kompetence |
| * práce s tradičním i netradičním materiálem (přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, apod.) * práce s papírem (stříhání, lepení, skládání, trhání, mačkání) * koláže * práce montážní a demontážní * pěstitelské práce * příprava pokrmů * stolování * pracovní činnosti (úklid, pořádek a čistota) * malba * kresba * netradiční prostředky a techniky umělecké produkce * zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu * hra na hudební nástroje * rytmizace říkadel * poslechové činnosti * hudebně pohybové činnosti * rozhovor, diskuze * práce s knihou, encyklopedií, časopisem a internetem * dramatizace, námětové hry * vycházky do okolí (pozorování) * výstavy * pohybové hry * sportovní hry * spontánní pohybové činnosti a hry * netradiční sporty * soutěže * spontánní aktivity * skupinová práce * péče o hygienu a zdraví * tvoření, malování, vyrábění a hodnota vlastní práce * činnosti podporující zručnost, trpělivost a představivost | 2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  1,6  1,6  1,6  1,6  1,6  1,2,3,4  1,2,3  1,2,3,4,5  1,5  1,5  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4  2,4  2,3,4  1,4,6  2,4,6  2,4,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| CÍL: ***Formování životních postojů*** | |
| Dílčí cíle:   * úcta, porozumění, tolerance * schopnost a ochota pomoci * vytváření vlastního sebevědomí * posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům * podobnost a odlišnost lidí * rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání * prevence sociálně patologických jevů | |
| Výchovně vzdělávací strategie | Klíčové kompetence |
| * práce s tradičním i netradičním materiálem (přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, apod.) * práce s papírem (stříhání, lepení, skládání, trhání, mačkání) * práce montážní a demontážní * pěstitelské práce * příprava pokrmů * pracovní činnosti (úklid, pořádek a čistota) * malba * kresba * netradiční prostředky a techniky umělecké produkce * zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu * hra na tělo * hra na hudební nástroje * rytmizace říkadel * poslechové činnosti * hudebně pohybové činnosti * rozhovor, diskuze * práce s knihou, encyklopedií, časopisem a internetem * dramatizace, námětové hry * péče o zvířata a ptáky * vycházky do okolí (pozorování) * výstavy * pohybové hry * sportovní hry * spontánní pohybové činnosti a hry * netradiční sporty * soutěže * spontánní aktivity * skupinová práce * rodina a její vztahy * komunikace a vztahy mezi lidmi * chování lidí – pravidla slušného chování * využití volného času * tradice a zvyky, odlišnost způsobu života * ochrana přírody, životního prostředí * třídění odpadků, sběr papíru * tvoření, malování, vyrábění a hodnota vlastní práce * činnosti podporující zručnost, trpělivost a představivost | 2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  1,6  1,6  1,6  1,6  1,6  1,6  1,2,3,4  1,2,3  1,2,3,4,5  1,2,4,5,6  1,5  1,5  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4  2,4  2,3,4  4,5  2,3,4  2,3,4  6  1,3,4,5  1,2,4,5,6  1,2,4,5,6  2,4,6  2,4,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| CÍL: ***Uplatňování poznatků z vyučování*** | |
| Dílčí cíle:   * možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce školní družiny * tohoto cíle dosahovat odlišnými prostředky * přinášet nové podněty, poznatky, zajímavosti | |
| Výchovně vzdělávací strategie | Klíčové kompetence |
| * práce s tradičním i netradičním materiálem (přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, apod.) * práce s papírem (stříhání, lepení, skládání, trhání, mačkání) * koláže * práce montážní a demontážní * malba * kresba * netradiční prostředky a techniky umělecké produkce * zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu * hra na tělo * hra na hudební nástroje * rytmizace říkadel * poslechové činnosti * hudebně pohybové činnosti * práce s knihou, encyklopedií, časopisem a internetem * péče o zvířata a ptáky * sběr přírodnin * vycházky do okolí (pozorování) * výstavy * dopravní výchova * proměny přírody, roční období * poznávání živočichů a jejich života * péče o květiny * ochrana přírody, životního prostředí * třídění odpadků, sběr papíru * tvoření, malování, vyrábění a hodnota vlastní práce * činnosti podporující zručnost, trpělivost a představivost * výroba drobných dárků a přání * příprava na vyučování formou didaktických her | 2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  1,6  1,6  1,6  1,6  1,6  1,6  1,2,3  1,2,4,5,6  6  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,2,4,5,6  1,2,4,5,6  1,2,4,5,6  2,4,6  2,4,6  2,4,6  1,2,3,4,5 |

**SWOT analýza ŠD**

***Silné stránky***

* Aktivity pro děti jsou personálně zajištěny kvalifikovanou vychovatelkou
* Komunikace s dětmi i z jiných ročníků
* Možnost přípravy na školní vyučování
* Dobrá znalost osobností žáků (rodinná atmosféra)
* Individuální práce s dětmi
* Komunikace vychovatelky s dětmi
* Kvalitní vzdělávací a výchovný program
* Úroveň technického vybavení – audio, video, DVD, PC…
* Využití pěkného okolí školy ( městský park, dětská hřiště)
* Využití prostorů školy (vlastní dvůr a zahrada, tělocvična, počítačová učebna)
* Výhodná poloha školy (v blízkosti je autobusové nádraží)
* Dobrá spolupráce s vedením školy (možnost školení v NIDV)
* Dobrá komunikace s rodiči

***Slabé stránky***

* Malý výběr hraček
* Narušení soustavných činností ve ŠD – rozvrhy, odchody dětí do kroužků, na autobusy

***Příležitosti***

* Spoluúčast dětí při rozhodování o činnostech ve ŠD
* Propagace ŠD – příspěvky do časopisů, webové stránky, fotky z akcí
* Zkvalitnění psychosociálního chování žáků
* Skupinová práce s důrazem na prevenci patologických jevů

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2007/2008

Č.j. 20329/08

### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

* mezinárodní spolupráce se dvěma polskými školami
  + Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr1 im. Ks. Jana Twaroeskiego, Płock
  + Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr2, Płock
  + výměnné a reciproční pobyty žáků a pedagogů v průběhu dvou let

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2008/2009

Č.j. 20329/08

### Aktualizace změny adresy zřizovatele

* název: Královéhradecký kraj
* adresa: Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2008/2009

Č.j. 20329/08

### Spolupráce s polskými školami v Płocku

od roku 2008 – 2 školy

od roku 2009 – 3 školy

1. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr1 (zastoupený Boguslawem Kackowskim, ředitelem)
2. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr2 (zastoupený Robertem Kowalskim, ředitelem)
3. Zespoł Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr7 (zastoupený Sylwií Kackowskou, ředitelkou)

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010

Č.j. 20144/10

### Identifikační údaje

Název ŠVP: „Připravíme tě do života“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zpracován dle RVP ZV upravený pro žáky s mentálním postižením

Předkladatel:

* název školy: Základní škola, Dobruška, Opočenská 115
* adresa školy: Opočenská 115, 518 01 Dobruška
* kontakty: [http://zvlastniskola.dobruska.cz](http://zvlastniskola.dobruska.cz/)

🕾 494 623 196

🕾 602 266 986

Ředitel školy:

* jméno ředitele: Mgr. Dagmar Macková
* kontakty: [dagmar.mackova@dkanet.cz](mailto:dagmar.mackova@dkanet.cz)

🕾 732 659 755

Zřizovatel:

* název: Královéhradecký kraj
* adresa: Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové

IČ: 70889546, DIČ: CZ70889546

Platnost dokumentu od:

* datum: 1. 9.2007
* podpis ředitele:
* razítko školy:

IČO 701 525 01

IZO: ZŠ 110 003 519

ŠD 110 003 527

Registrační identifikační zařízení: 600024334

Jméno koordinátora: Mgr. Dagmar Macková

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010

Č.j. 20144/10

### Charakteristika školy

Základní škola, Dobruška, Opočenská 115, je příspěvkovou organizací zřízenou Královéhradeckým krajem se sídlem Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové.

Zřizovací listina č.j. 14761/SM/2009 byla vydána zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. 9.2009 s účinností od 10. 9.2009.

Základní škola je školou úplnou, zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, má 9 ročníků.

Základní škola je plně organizovanou školou, která zajišťuje pomocí zvláštních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem, výchovu a vzdělávání žáků s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v normální základní škole. Jedná se mentální postižení a souběžné s více vadami, a to jak v ZŠ praktické, tak i v ZŠ speciální.

Výchova a vzdělávání žáků jsou organizovány tak, aby byly respektovány všechny individuální zvláštnosti dětí, ale také pedagogické, psychologické, hygienické a bezpečností požadavky. Důraz je kladen na požadavky speciálně pedagogické, individuální přístupy k žákům a na jejich maximální začlenění do společnosti.

Velikost pedagogického sboru:

Za řízení a provoz zařízení odpovídá ředitelka školy. Dále zde pracuje 10 pedagogických pracovníků, z toho 7 učitelů, 1 vychovatelka (pracuje na částečný úvazek jako učitelka), 1 asistentka pedagoga a 1 asistentka pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od září 2004 zde pracuje osobní asistentka zdravotně těžce postiženého žáka (vozíčkáře). V uvedených učitelích jsou zahrnuti učitelé pověřeni výchovným poradenstvím, prevencí patologických jevů a environmentální výchovou.

Mezi provozní zaměstnance patří školnice a finanční a mzdová účetní.

Na škole pracuje Školská rada v počtu 3 členů, a ti jsou zástupci rodičů, učitelů a zřizovatele.

Při škole působí Občanské sdružení přátel Naší školy, Opočenská 115, 518 01 Dobruška, IČO 26597322, které jí významnou mírou pomáhá.

Občanské sdružení podporuje tyto aktivity:

* zájmové kroužky:
  + keramický
  + literárně-dramatický
  + sportovní
  + taneční
  + vyšívání
  + informatika
  + hudební (a flétna)

Nepovinné předměty:

* německý jazyk
* základy práce na počítači

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010

Č.j. 20144/10

### Vybavení školy

Škola se nachází u hlavní silnice z Dobrušky do Opočna, proti městskému parku (Archlebovým sadům) v blízkosti autobusového a vlakového nádraží. To má svou výhodu pro dojíždějící žáky.

Budova školy je dvoupatrová, s přilehlým křídlem a dvorem. V zadním traktu školy je umístěna učebna v přírodě a školní zahrada, kde probíhá výuka pracovního vyučování na školních pozemcích.

Škola má 6 tříd s celkovou kapacitou 55 žáků (z toho 5 tříd pro obor ZŠ s LMP a 1 třída pro obor ZŠ speciální), 4 odborné učebny (tělocvičnu, dílnu, cvičnou kuchyni, učebnu PC) a školní družinu s kapacitou 20 žáků. Zařízení videa a TV je součástí vybavení učebny PC.

Součástí školy je i půjčovna knih.

Kapacita školy byla povýšena z 50 na 55 žáků rozhodnutím MŠMT č.j. 2 140/2009-21 s účinností od 25. 2.2009.

Dne 5. 2.2010 škola zažádala o povolení zřízení druhé třídy pro obor ZŠ speciální, čímž by se snížil počet tříd pro obor ZŠ s LMP na 4 a zvýšil počet tříd pro obor ZŠ speciální na 2).

Zázemí pedagogického sboru: kromě ředitelny a sborovny je ve druhém podlaží zřízen kabinet výchovného poradce.

Škola nemá svoji jídelnu ani stravovnu, žákům je umožněno pod dozorem vychovatelky docházet do školní jídelny v gymnáziu.

Ve škole chybí bezbariérový přístup.

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010

Č.j. 20144/10

### Kvalifikace pedagogických pracovníků

* ředitelka školy – odborná kvalifikace speciální pedagog
* výchovná poradkyně – odborná kvalifikace speciální pedagog, chybí odbornost pro výchovné poradenství
* preventista sociálně patologických jevů – chybí odbornost pro prevenci rizikového chování
* koordinátor ŠVP
* od 1. 9.2010 nastoupí plně kvalifikovaný výchovný poradce
* počet učitelů: 8 (včetně ředitelky)
* počet vychovatelů školní družiny: 1
* počet asistentů pedagoga: 1
* počet asistentů pro žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí: 1

Škola nabízí pedagogům další vzdělávání formou vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství. Rozšiřování odbornosti je plně podporováno ředitelstvím školy. Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru dává předpoklady pro úspěšné vzdělávání žáků.

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010

Č.j. 20144/10

### Obecné cíle školy

* výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další studium
* uplatňováním zvláštních přístupů, metod a forem odpovídajícím vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou k samostatnosti, tvořivosti, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáky k celoživotnímu sebevzdělávání
* vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách a rozvíjet zdravý životní styl

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010

Č.j. 20144/10

### Dlouhodobé projekty

* zajistit povinný plavecký výcvik v rámci TV pro žáky 3. a 4. ročníků
* rekonstrukce hygienické kabiny pro dívky, sprchy, umývárny, dělené šatny
* dovybavení jedné třídy nastavitelným nábytkem
* uskutečnit modernizaci vybavení tělocvičny – relaxační míče, balanc – podložky pro upevnění koordinace hrubé motoriky, druhý volejbalový koš
* oplocení pozemku před školou a instalace basketbalových košů za účelem sportovního vyžití dětí i v mimoškolní činnosti (+ vybavení oken sítěmi proti rozbití)
* rozšíření školní družiny
* zřízení nové učebny
* modernizace počítačové sítě
* EV – zdravověda, Den Země
* Pv – MKV dopravní výchova
* školní výlet
* sportovní dny
* prevence patologických jevů – besedy s Policií ČR a Policií města Dobrušky, HZS

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010

Č.j. 20144/10

### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

* se zřizovatelem – Královéhradecký kraj
* s MŠMT ČR
* s Občanským sdružením přátel Naší školy
* dobrá a účinná se Školskou radou
* s Městským úřadem města Dobrušky
  + se školskou komisí
  + s kulturní komisí
  + s odborem školství a kultury
  + s odborem sociálních věcí a zdravotnictví, i na úrovni regionu a kraje
* se školskými institucemi (mateřská škola a ostatními školy v Dobrušce), včetně středních škol
* s Domem dětí a mládeže v Dobrušce
* s místními regionálními institucemi (Rychnovský deník, Orlický týdeník)
* nabízíme spolupráci s rodiči ke zkvalitnění prospěchu a chování dětí v rámci akcí pořádaných školou
* s PPP Rychnov nad Kněžnou a Náchod
* s SPC Náchod
* s Občanským sdružením ORION v Rychnově nad Kněžnou – poskytující asistenční služby
* s rodiči je jednáno průběžně v případě potřeby jak z jejich strany, tak ze strany školy
  + formou individuálních konzultací s pedagogy
* s Policií ČR a Policií města Dobrušky
* s NIDV HK a se Školským zařízením pro DVPP Královéhradeckého kraje v HK
* s Městskou knihovnou v Dobrušce
* s Českým svazem zahrádkářů
* SVČ Déčko Náchod (Bambiriáda)
* od školního roku 2010/2011 plánujeme spolupráci s klinickým logopedem
* s polskými školami v Płocku:
* od roku 2008 – 2 školy
* od roku 2009 – 3 školy

1. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr1 (zastoupený Boguslawem Kackowskim, ředitelem)
2. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr2 (zastoupený Robertem Kowalskim, ředitelem)
3. Zespoł Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr7 (zastoupený Sylwií Kackowskou, ředitelkou)

* s holandskými přáteli z Teraru

# Dodatek k ŠVP, č.j.: 20 339/07 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2009/2010

Dodatek učiva Dějepisu pro 6. ročník přesunut do učiva Dějepisu pro 6. ročník na straně 113.

# Dodatek k ŠVP, č.j.: zsopdka 363/2013 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2013/2014

### Volitelný předmět

Volitelný předmět rozšířen o Anglický jazyk

# Volitelný vyučovací předmět: Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Obsahové, časové a organizační vymezení***: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ročník** | | | | | | | | | **Celkem** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  | | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |

Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i v učebně PC s použitím výukových programů.

Vzdělávací obor Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci našeho Školního vzdělávacího programu je zařazen i jako volitelný předmět pro žáky od 3. ročníku.

Prostřednictvím tohoto oboru je žákům umožněno rozšířit si základní učivo cizího jazyka a získat další zkušenosti.

Cílem výuky je zaměření na praktické užívání jazyka. Žáci si rozšiřují základy komunikace, a to hlavně v její zvukové podobě. Je jim poskytnuta aktivní účast při osvojování jednoduchých sdělení a základních pravidel komunikace v běžných životních situacích.

Zároveň dochází pomocí rozšířené výuky anglického jazyka ke zdokonalování řečových schopností žáků a rozšiřování slovní zásoby.

Hlavní cíle vyučovacího předmětu:

* rozvíjet u žáků kladný vztah k anglickému jazyku a k cizím jazykům vůbec
* rozvíjet řečové schopnosti a myšlení v anglickém jazyku
* rozšiřovat základní dovednosti v anglickém jazyku – formulovat jednoduchou větu, rozumět jednoduchým příkazům a sdělením (ve formě mluvené i psané)
* podporovat zvyšování sebedůvěry prostřednictvím užívání anglického jazyka

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

* OSV – Já a moji spolužáci,
* VMEGS – Moje obec a já; Česká republika a region, v němž žijeme, Historie mého regionu, Objevujeme Evropu a svět,
* EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí),
* MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem, Informatika, Práce se zdroji informací.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:**   * osvojit si fonetickou podobu abecedy * osvojit si základní výslovnost * umět pozdravit, přivítat se a rozloučit; znát různé pozdravy (vykání – tykání; setkání – loučení) * umět se představit * poprosit, poděkovat a omluvit se * být schopný požádat o pomoc * formulovat jednoduchou otázku na dané téma * umět blahopřát * vyjádřit souhlas/nesouhlas v konkrétní situaci | **Zvuková podoba jazyka**  **Jednoduchá sdělení**   * abeceda * výslovnost * pozdravy * přivítání a rozloučení * představování * prosba, poděkování, omluva * žádost o pomoc * formulace dotazů na dané téma * blahopřání * vyjádření souhlasu a nesouhlasu |  |
|  |
| OSV – Já a moji spolužáci – jména, pozdravy, prosba a poděkování, formulace dotazů na dané téma  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem  Hv – písničky  Prv, Př – lidé kolem nás (rodina, kamarádi)  Práce na PC – výukové programy  MeV – Informatika (slovník) |
| * přečíst a napsat jednoduchá slovíčka * přeložit jednoduchá izolovaná slovíčka z českého jazyka do anglického a naopak * porozumět jednoduchému krátkému sdělení a vyjádřit svůj postoj k němu * pojmenovat základní barvy | **Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů**   * čtení * překlad slovíček a jednoduchých krátkých textů * překlad některých názvů * barvy | Vv – barvy, pexeso |
| * komunikovat prostřednictvím jednoduchých frází * splnit jednoduché pokyny * účastnit se aktivně jednoduchého rozhovoru | **Základní jednoduché fráze**   * jednoduché fráze * základní pokyny | OSV – Já a moji spolužáci  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem, Informatika (slovník), Práce se zdroji informací  Práce na PC – výukové programy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * umět sestavit několik vět ke každému tematickému okruhu * odpovědět na jednoduchou otázku k danému tématu * znát základní číslovky * znát základní slovní zásobu pro vybrané tematické okruhy | **Tematické okruhy**   * rodina * škola * město * číslovky do 20 * číslovky po 10 do 100 * měsíce * roční období * dny v týdnu | VMEGS – Moje obec a já, Česká republika a region, v němž žijeme, Historie mého regionu, Objevujeme Evropu a svět  Hry – pexeso  Práce na PC – výukové programy  MeV – Informatika (slovník)  EV – Příroda kolem nás a péče o životní prostředí v našem okolí, Zdravý životní styl (co nám prospívá a co nám škodí) |
|  | **Písemná podoba jazyka** |  |
| * sestavit jednoduchou větu oznamovací v čase přítomném * sestavit otázku a odpověď * vyjádřit zápor * orientovat se v užívání členu určitého a neurčitého * orientovat se v oblasti zájmen | **Základní gramatické struktury**   * věta oznamovací v čase přítomném * otázka a odpověď * zápor * člen určitý a neurčitý * zájmena (ukazovací IT a THIS) * sloveso TO BE v přítomném čase | Práce na PC – výukové programy  Čj – druhy vět, slovní zásoba, Řv  M – číslovky  Hry – pexeso |
| * vyhledat izolované slovo ve slovníku * vyhledat název či frázi ve slovníku * orientovat se ve slovníku obecně | **Práce se slovníkem**   * slovník * slovník na PC, internet | MeV – Informatika (slovník), Práce se zdroji informací |

# Dodatek k ŠVP, č.j.: zsopdka 364/2013 – Aktualizace ŠVP – uskutečněna v průběhu školního roku 2013/2014

# Etická výchova

Cílem výuky Etické výchovy je pozitivní ovlivňování postojů a chování žáka směřovaného k vytváření hodnotového systému a jeho zvnitřnění. Etická výchova je postavena na prožitku, který vede k formulaci postojů a ujasnění hodnot. Klíčovým cílem je prosociálnost.

Výuka bude probíhat na 1. stupni v 1. – 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Prvouka, v 4. – 5. ročníku součástí Přírodovědy, a na 2. stupni v 6. – 9. ročníku jako součást Občanské výchovy.

Byly využity disponibilní hodiny ve 4. ročníku 1 hodina, v 6. – 9. ročníku vždy 1 hodina, celkem bylo použito 5 disponibilních hodin.

# Prvouka – Etická výchova

### 1. – 3. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | | | | Přesahy, vazby, poznámky |
| **Žák by měl:** |  | | | |  |
| * umět pozdravit, správně oslovit, požádat, poděkovat, omluvit se * podílet se na tvorbě třídních pravidel a umět je dodržovat * umět se představit a seznámit se * umět pracovat ve skupinkách a s kolektivem * poznat hodnotu věcí kolem sebe a naučit se jich vážit * dodržovat hygienické návyky | **Komunikační pravidla**   * základní komunikační pravidla ve společenském styku   **Třídní pravidla**  **Komunikace a naslouchání**  **Spolupráce**  **Vážíme si věcí kolem sebe**  **Denní režim** | | | | MkV – Všichni jsou kamarádi bez rozdílů  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem  Prv – zásady slušného chování (oslovení, pozdravy, poděkování a prosba)  Drv – pantomima  Vv – společné kreslení |
| * umět tvořivě přemýšlet * umět rozeznat pravdu a lež * poslouchat a respektovat autoritu * umět navázat kamarádský vztah * umět pomoci druhým * seznámit se s denním režimem * dodržovat denní režim, stravovací a hygienické návyky * umět správně využít čas k odpočinku ve škole | | | **Tvořivost**  **Komunikační pravidla**  **Kamarádství a vzájemná pomoc**  **Odpovědnost za své zdraví**  - denní režim  - školní režim | Vv – různé techniky tvoření  Čj – sloh  Drv – scénky, hry  Prv – využití volného času  MkV – Všichni jsou kamarádi bez rozdílů  MeV – Učíme se komunikovat s okolním světem  EV - zdravověda | |
| * umět objektivně zhodnotit chování své a druhých * umět odmítnout nevhodné návrhy * umět projevit účast, lítost a pochopení * znát a dodržovat pravidla fair play * rozeznat zdravé a nezdravé potraviny * umět se správně stravovat * znát základní dopravní značky, semafor * znát pravidla bezpečnosti | | **Pozitivní hodnocení druhých**  **Komunikační pravidla**  **Asertivita**  **-** empatie  - Fair Play  **Zdravá výživa**  **Osobní bezpečí** | | Drv – situační scénky  Čj – četba příběhů  Tv – kolektivní hry a soutěže  Pv – potravinová pyramida  EV - zdravověda  Prv – pravidla pro chodce  Tv – dopravní značky, semafor  Vv – výroba semaforu, dopravních značek | |

# Přírodověda – Etická výchova

### 4. – 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky | |
| **Žák by měl:** | |  |  | |
| * umět naslouchat druhým * naučit se neskákat do řeči * umět správně se přihlásit o slovo * vědět na koho se obrátit v jakémkoliv případě * umět se ovládat * umět pochválit druhé * umět odpustit, podělit se a povzbudit * znát pravidla vlastní rodiny * znát členy své rodiny | | **Naslouchání**  **Agresívní chování**  **Pozitivní hodnocení**  **Rodinný život** | Čj – komunikace a slohová výchova  Čj – čtení, předčítání  Drv – situační scénky  Drv – hry proti agresivitě  Vv – strom přátelství  Prv – kamarádství  Prv – rodina | |
| * znát definici šikany * vědět na koho se obrátit v jakémkoliv případě * vědět v čem je dobrý, za co se pochválit * umět uznat svou chybu * umět napravit důsledky své chyby * umět rozeznat kvalitní vzory * mít svého hrdinu, se kterým se ztotožní * používat úsměv ve správných situacích * rozeznat dobré od špatného * znát důsledky chování | **Šikana**  **Sebeúcta, sebehodnocení**  **Vzory mé generace**  - můj hrdina  **Úsměv**  **Odměna a trest** | | | Drv – situační scénky a hry  MeV – informace  Vv – postava z papíru  Drv – křeslo pro hosta  MeV – práce s médii (časopisy, televize)  Inf – vyhledávání informací, internet  Čj - kniha  Řv – situační scénky |

# Občanská výchova – Etická výchova

### 6. – 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Přesahy, vazby, poznámky | |
| **Žák by měl:**   * uvědomovat si nutnost komunikace, její různé formy * komunikovat s různými lidmi a v různých situacích * dávat prostor ke komunikaci i ostatním * učit se úctě k člověku i k sobě samému * osvojit si postoje, hodnoty, mravní chování * vytvářet si zdravé sebevědomí * osvojit si základy pozitivního hodnocení * umět přijmout sebe i druhé * vyjádřit city a soucit v jednoduchých situacích, mít zájem o spolužáky * posilovat spontánní projevy radosti * rozvíjet svou kreativitu při společném plnění úkolu * vážit si práce druhých * realizovat tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy * učit se vcítit do myšlení a prožívání jiného člověka * vnímat důležitost rodiny jako společenské instituce a význam rodinných vztahů * jednoduše vyjádřit své city, myšlenky, názory * uvědomovat si práva a povinnosti vyplývající z životních rolí * učit se pracovat s textem, filmem * rozlišovat fikci od reality a následně zvolit pozitivní vzor využitelný v praktickém životě * zvládat pomoc v běžných školních situacích * učit se chápat nutnost práce v týmu * pomáhat slabším, starým, nemocným a handicapovaným lidem | | **Mezilidské vztahy a komunikace**  - verbální a neverbální komunikace  - pozdrav, prosba a poděkování  - omluva, pravda a lež  - rozhovor  - nálady a naslouchání  **Důstojnost člověka a sebeúcta**  - hodnota člověka  - lidská práva  - sebehodnocení, sebeovládání  - láska a přátelství  **Pozitivní hodnocení druhých**  - pochvala  - pozitivní vlastnosti a postoje  **Vyjádření a komunikace citů**  **-** city a postoje  - smutek a reakce na něj  - radost a její sdílení  **Tvořivost a iniciativa**  - tvořivost v mezilidských vztazích  - verbální tvořivost  - výtvarná tvořivost  - dramatizace  **Empatie**  - četba a analýza příběhu  - umíme se navzájem pochopit ve třídě?  - projev účasti  - čtení citů  - vztahy v rodině, mezi sourozenci  **Asertivita, uvolnění agresivity**  - odmítnutí  - umět se zeptat „proč“?  - moje názory a práva  - Fair Play  **Reálné a zobrazené vzory**  - oblíbený literární a filmový hrdina  - vliv televize a dalších médií  - reálné vzory dětí  **Spolupráce, pomoc**  - pomoc v rodině  - pomoc a spolupráce ve škole i ve volném čase  - vztah ke starým a nemocným lidem, k mladším dětem, k postiženým | Čj – komunikace a slohová výchova  Drv – situační scénky  Drv – komunikační hry  MeV – práce s médii (časopisy, televize)  Inf – vyhledávání informací, internet  Čj, Řv, Vv, Hv, Drv – vyhledávání pozitivních vlastností a postojů  MeV – práce s médii  Čj – sloh  Vv - výtvarné techniky, rukodělné práce  Drv – hry  Inf – informace  Tv – kolektivní a soutěživé hry  MeV – filmy, dokumenty, tiskoviny  - práce s médii, bulvár  Zájmové útvary  Vystoupení v domě s pečovatelskou službou, v klubu důchodců | |
| * naučit se přijímat a dávat dary * realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny * upevňovat prosociální chování vedoucí k pozitivním vztahům | **Darování, dělení se s druhými**  - vhodné a nevhodné dárky  - dávat a brát  - přátelství  - prosociální chování ve třidě, v rodině | | | Drv – situační scénky  Drv – hry zaměřené na spolupráci, důvěru |